بسم الله الرحمن الرحيم

جامعــــة اليرمـــــوك
كليــــة التــربيـــــة
قسم علم النفــس الإرشادي والتربــوي

أثر برنامج تدريبي ومستوى التحصيل في تنمية التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات لدى طالبات الصف العاشر الأساسي

The Effect of a Training Program and achievement on the Development of Critical Thinking and Problem Solving

إعداد
صباح إبراهيم قاسم الشمالي

إشراف
الدكتور نصر يوسف مقابله

حقل التخصص – علم النفس التربوي

2008

أثر برنامج تدريبي ومستوى التحصيل في تنمية التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات لدى طالبات الصف العاشر الأساسي

إعداد

صياح ابراهيم قاسم الشمالي

ماجستير علم نفس تربوي، جامعة اليرموك، 1995 م

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في تخصص علم النفس التربوي في جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

وافق عليها

نصر يوسف مقابله .... رئيساً

أستاذ مشارك في علم النفس التربوي، جامعة اليرموك

محمد أحمد الصوالحه..عضوا

أستاذ في علم النفس التربوي، جامعة جرش

أسامه محمد بطاينه ....عضوا

أستاذ مشارك في التربية الخاصة، جامعة اليرموك

عبد الناصر ذياب الجراح.. عضوا

استاذ مساعد في علم النفس التربوي، جامعة اليرموك

نضال كمال الشريفين ....عضوا

أستاذ مساعد في القياس والتقويم، جامعة اليرموك

2008/7/28

الإهداء

إلى روح والدي رحمه الله....................

إلى والدتي، أمد الله بعمرها.........

إلى الأشقاء والشقيقات.....................

إلى الزوجة الغالية...........

إلى الأبناء:

علاء ، محمد ، دعاء ، آلاء ، آية ، عروب ، نادين

شكر وتقدير

الحمد الله الذي منحني القدرة، وأمدني بالصبر حتى تمكنت من إعداد هذه الأطروحة – ولا يسعني وقد انتهيت منها إلا أن أعترف لكل ذي فضل علي بفضله.

يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى من أعتز بكونه استاذي الدكتور نصر مقابلة على ما بذله من جهد موصول في متابعة مراحل الدراسة، وما قدمه من إرشادات وتوجيهات قيمة ساعدت في تنفيذ هذه المراحل، وما أبداه لي من ثقة دفعتني إلى بذل أقصى جهد ممكن لأكون في محل هذه الثقة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور محمد احمد صوالحه، والدكتور نضال كمال الشريفين ، والدكتور أسامه محمد البطاينه، والدكتور عبد الناصر ذياب الجراح بقبولهم الكريم مناقشة رسالتي هذه مستفيدا من أفكارهم النيرة ومساهماتهم في إثراء هذه الدراسة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأساتذه الأفاضل أعضاء لجنة التحكيم، فلهم مني جميعا كل الشكر والتقدير.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل وعظيم الإمتنان لمديرة مدرسة الشونة الثانوية للبنات ومعلمة الإجتماعيات فيها غادة الغول وطالبات الصف العاشر الأساسي على مساعدتهن وتعاونهن معي أثناء فترة تطبيق الدراسة.

ولا أنسى أن أشكر الأستاذ عبدالله الغزاوي والاستاذ محمد عثمان بشاتوه والاستاذ رائد ابوصهيون والمعلمة علا الشقيري على ما قدموه لي من مساعدة وعون أثناء مرحلة الدراسة.

وأخيرا أقدم شكري وبالغ امتناني إلى زوجتي وأولادي علاء، محمد، دعاء، آلاء، آية، عروب، نادين الذين سهروا على راحتي وتحملوا انشغالي عنهم، مما قوىّ فيّ العزم لإنجاز هذه الرسالة بهذه الصورة.

معتذرا للذين لم أذكر أسماءهم، راجيا أن يكون هذا الشكر لكل فرد منهم.

وأسأل الله تعالى التوفيق للجميع

الباحث

المحتوى

قائمة الجداول

فهرس الملاحق

الملخص

الشمالي، صياح إبراهيم. أثر برنامج تدريبي ومستوى التحصيل في تنمية التفكير الناقد القدرة على حل المشكلات لدى طالبات الصف العاشر الأساسي . أطروحة دكتوراه، جامعة اليرموك، 2008م (المشرف د. نصر يوسف مقابله).

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اثر برنامج تدريبي ومستوى التحصيل في تنمية التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات، لدى عينة من طالبات الصف العاشر الأساسي .

وتكون مجتمع الدراسة من (618) طالبةً، وقد تكونت عينة الدراسة من (70) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي في مدرسة الشونة الشمالية الثانوية للبنات ، تم توزيعهن بطريقة عشوائية إلى مجموعتين متكافئتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ولتحقيق اهداف الدراسة قام الباحث ببناء برنامج تدريبي تضمن خمسة محاور تدريبية، وفي كل محور تم تدريب الطلبة على المهارات الرئيسة والفرعية للتفكير الناقد وهي (التحليل، الاستقراء، الاستنتاج، الاستدلال، التقييم)، وذلك في كل جلسة تدريبية، حيث استمر التدريب (27) جلسة مدة كل منها (45) دقيقة، كما قام الباحث بتطوير اختبار التفكير الناقد، والذي تكون من (75) فقرة ، تقيس خمسة ابعاد للتفكير الناقد، كما استخدم اختبار القدرة على حل المشكلات الذي طوره الباحث.

لقد توصلت الدراسة إلى أن هناك فروقا ظاهرية بين متوسطات درجات الطالبات على مجالات الاختبارين (اختبار التفكير الناقد، اختبار حل المشكلات)، والاختبارين ككل ولصالح المجموعة التجريبية. كما اظهرت نتائج تحليل التباين المتعدد الثنائي اثر

البرنامج التدريبي في تنمية التفكير الناقد عند مستوى الدلالة الاحصائية (α = 0.05) لصالح المجموعة التجريبية. لكن نتائج تحليل التباين المتعدد الثنائي لم تكشف عن وجود فروق في اثر البرنامج التدريبي على تنمية التفكير الناقد تعود إلى مستوى التحصيل الدراسي.

كما أنه لم تشر نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية (α = 0.05) عند جميع مجالات اختبار التفكير الناقد، واختبار حل المشكلات، تعود لأثر تفاعل متغير المجموعة ومتغير مستوى التحصيل الدراسي.

كما اشارت النتائج إلى وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الاحصائية (α = 0.05) عند مجالات حل المشكلات (المجال الرياضي، المجال الاجتماعي) تعزى لأثر متغير مستوى التحصيل الدراسي.

كما تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات ذوات التحصيل المنخفض من جهة ومتوسط درجات طالبات ذوات مستوى التحصيل المرتفع من جهة ثانية، وذلك لصالح الطالبات ذوات مستوى التحصيل المرتفع على جميع مجالات المقارنة.

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات منها: العمل على تنمية التفكير الناقد لدى طلبة المدارس عن طريق تضمين التفكير الناقد في المناهج الدراسية، وتشجيع الانشطة اللامنهجية المختلفة التي تعمل على تنمية مهارات التفكير الناقد، وذلك نظرا لاهمية التفكير الناقد في جميع مجالات الحياة.

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي، التفكير الناقد، القدرة على حل المشكلات، مستوى التحصيل الاكاديمي.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

التفكير عملية يومية مصاحبة للإنسان بشكل دائم , والتفكير اليومي كالمشي, أداء طبيعي نقوم به باستمرار(Beyer, 1987) ونظراً لأهمية التفكير وحاجة جميع الافراد له, فقد كان التفكير موضوع حوار منذ القدم, فمنذ عهد فلاسفة الإغريق حتى اليوم لم يحصل اجماع على الكيفية التي نفكر بها, وكيفية عمل الدماغ البشري, الا أن الاهتمام بالتفكير قديماً كان اهتماماً بسيطاً.

كانت المجتمعات في السابق اكثر استقراراً وكان حل المشاكل واتخاذ القرارات يعتمد على ما تمليه العقيدة الدينية والاطر الاخلاقية لكن المجتمع في الوقت الحديث لم يعد مستقراً كسابق عهده وذلك نتيجة للتغيرات التي طرأت بفعل التكنولوجيا والتطلعات الاجتماعية التي عجلت بهذا التغير، ففي مجتمع معقد ظهرت الحاجة للتفكير بطرق جديدة ولم تعد العادات والتقاليد والطرق القديمة كافية (DeBono , 1976) .

وأحد أبعاد هذه التغيرات الكبيرة هو انفجار المعلومات , فكمية المعلومات التي تخرج عن مصادر المعرفة المتنوعة والمتعددة قد تزايدت إلى درجة أن الفرد لا يستطيع السيطرة إلا على جزء بسيط منها (Beyer, 1987) . وبالتالي أصبح هناك اهتمام متزايد بتوجيه الجهود نحو تطوير التفكير وتنميته باعتباره أداة أساسية للمعرفة , ولم يعد هدف العملية التربوية يقتصر على إكساب الطلبة المعارف والحقائق المتداولة بل تعداها إلى تنمية قدراتهم على التفكير .

ومع الايمان العميق بما للتعليم من أثر بالغ في نهضة المجتمعات وتقدمها, إلا انه لا بد من الاعتراف بان هناك قصوراً في الأسلوب التعليمي والبرامج التربوية, وغالبا ما يتمحورهذا القصور حول مسألة مهمة هي تدني القدرات التفكيرية لدى الطلاب . فقد تعالت الانتقادات والصيحات إلى المدارس متهمة إياها بإخماد رغبة الطلبة في التفكير , بسبب تركيزها على عملية الحفظ في معظم المواد مما يجعل الطلاب يرددون ما يقدم لهم من معلومات دون تأمل أو سعي وراء استكشاف الحقائق . فيتخرج هؤلاء الطلاب وهم أشبه بالانسان الآلي الذي لا يمكن أن يعطي شيئاً جديداً من ذاته , فهو لا يملك سوا ما ادخل اليه من أوامر وتعليمات . ومن هنا فإن الحاجة ملحة إلى تعليم التفكير ومساعدة الطلاب على اكتساب مهاراته. وذلك بإدخال برامج تعليم التفكير ضمن المنهج المدرسي (المانع, 1997). ي هذا السياق يؤكد بينكر pinker المشار إليه في حبيب (2003) حاجة الفرد الملحة إلى التفكير الناقد، وذلك لمسايرة الإنفجار المعرفي الهائل الذي تشهده البشرية في الألفية الجديدة في كتابه المنشور في عسام (1998) والذي تناول فيه بالتحليل والمراجعة ما يقارب من تسعة وثلاثين بحثا منشورا في الأدب التربوي.

إن الهدف الأساسي من تعليم وتعلم التفكير الناقد هو تحسين مهارات التفكير لدى الطلبة، التي تمكنهم بالتالي من النجاح في مختلف جوانب حياتهم، كما أن تشجيع روح التساؤل والبحث والإستفهام وعدم التسليم بالحقائق دون التحري أو الإستكشاف يؤدي إلى توسيع آفاق الطلبة المعرفية، ويدفعهم نحو الإنطلاق إلى مجالات علمية أوسع، مما يعمل على إثراء أبنيتهم المعرفية وقيادة التعلم النوعي لديهم (أبو جادو، 2007).

تعريف التفكير :

لقد حاول المهتمون بالتفكير أن يعرفوه كل حسب رأيه فيه , إذ لم يتفق العلماء على التعريف العام للتفكير : هل هو عملية سلوكية خارجية أم انه عملية معرفية داخلية , فالسلوكيون يقولون انه يجب على علم النفس ان يتعامل مع سلوك الفرد الملحوظ بشكل تجريبي كأساس لمعلوماته . فالعمليات الداخلية لا يمكن ملاحظتها مباشرة, ولذلك لا يمكن أن تكون جزءاً من علم النفس , وبالتالي فالسلوكيون يعتبرون مشهد التفكير كعملية داخلية لا علاقة له بالسلوك , أما المعرفيون فيقولون أن السلوك هو مجرد نتيجة للتفكير , ولذلك يجب أن نركز على عملية تكون المعلومات التي تكون السلوك وكيفية تناولها (Mayer , 1983) .

ويعرف ديبونو التفكير بأنه استكشاف متروٍ للخبرة من اجل الوصول إلى هدف وهذا الهدف قد يكون الفهم واتخاذ القرار والتخطيط وحل المشكلات والحكم على شيء ما (DeBono , 1976) .

وفي تعريف اخر له (DeBeno, 1980) على أنه المهارة العملية التي يمارس الذكاء من خلالها نشاطه على الخبرة وقد ربط البعض التفكير بالذكاء فعرفه أنه المهارة العملية في استخدام الذكاء الموروث وإخراجه إلى الواقع.

وهناك من ينظر إلى التفكير على انه نشاط معرفي يشير إلى عمليات داخلية, (كعمليات معالجة المعلومات وترميزها), لا يمكن ملاحظتها وقياسها على نحو مباشر, غير أنه يمكن استنتاجها من السلوك الظاهر الذي يصدر عن الأفراد لدى إنهماكهم في حل مشكلة معينة (نشواتي , 1996).

أما كوستا (Costa , 1985) فقد عرف التفكير بأنه المعاجة العقلية للمـدخلات الحسية لتشكيل الافكار ، وبالتالي قيام الفرد من خلال هذه المعالجة بإدراك الأمر والحكم عليه. وحاول جونسون (Johnson , 1985) تبسيط التفكير وعرفه بأنه حل للمشكلة، أي أن التفكير باختصار هو ما يحدث عندما يحل شخص مشكلة ما.

كما أن التفكير عمل مهاري يتكون من عدة عمليات أو مهارات معرفية منفصلة غير مترابطة تستعمل بعد تجميع بعضها ببعض لتحقيق النتيجـة أو الهـدف المطلـوب. ويتطلب التفكير استقصاء أمور منها تحليل البيانـات بهـدف تحديـد المـشكلة، وبنـاء الفرضيات واستدعاء الخطط ، أو بنائها في سبيل فحص الفـروض، وتحديـد مـصادر المعلومات، ودقتها، وكفايتها والتوصل إلى نتائج عن طريق طرح فرضـيات صـحيحة (ويلبرج 1995).

أما يعقوب (2000) فقد عرف التفكير بأنه عملية عقلية تتميز باستخدام الرمـز لتسهيل المعالجة والتذكر والتخيل لأشياء وأحداث غير موجودة فعلاً وقت التفكير، ويساعد هذه العملية العقلية الخبرة الحسية للأشياء الموجودة فعلا.

تعليم التفكير :

قد يظهر للبعض أن التفكير يجعل المسائل أكثر صعوبة ، وقد برزت هذه النظرة نتيجة لاعتقاد بأن التفكير هو وضع الأشياء في لغز ومحاولة حله ، أكثر من كون التفكير محاولة لرؤية الأشياء بشكل أوضح ، فالتفكير يجب أن يبسط الأشياء لا أن يعمل علـى تعقيدها ولإزاحة الرهبة من التفكير يتوجب الأخذ به على أنه مسألة روتينية ، ولن يـتم ذلك إلا من خلال تعليم التفكير (DeBono , 1976) .

وفي وقتنا الحاضر نلمس ظاهرة ضعف استخدام التفكير عند معظم الناس، فالكل يفكر بطريقة نمطية كلاسيكية، بينما أصبحت الحاجة ملحة للخروج عن هذا النمط من التفكير، ومحاولة اكتساب مهارات متطورة في التفكير، حيث أصبح تركيز العديد من العلماء والمفكرين على تعليم التفكير لطلاب المدارس (Timothy and Repert,1988).

كذلك فأن تعليم التفكير في المدارس ضرورة ملحة ، لسبب تعرض الطلبة يومياً إلى مواقف يبتكرها المعلمون وذلك بطرح الاسئلة وتقييم الوظائف الكتابية وإجراء الفحوصات التي تحتاج إلى تفكير. وخارج المدرسة يواجه التلاميذ مواقف متعددة كالتجارة والتعامل مع الآخرين، والانضمام لمنظمات اجتماعية وسياسية ، حيث يكون التفكير الماهر ذا مكانة لتحقيق النجاح . فإذا لم يتجه المعلمون إلى تعليم تلاميذهم استراتيجيات التفكير الجيد، فأن فرص النجاح في نواحي الحياة المختلفة تصبح محدودة جداً (السرور ، 1998) .

تنبع ضرورة تعليم التفكير من أن المجتمع حولنا مليء بالمعلومات لذا فإن علينا تعلم القدرة على التحليل المنطقي واتخاذ القرارات لحل المشكلات التي تواجهنا يومياً . إن الهدف الرئيس من تعليم التفكير هو جعل التلاميذ أكثر قدرة في تفكيرهم ليتعلموا ويتصرفوا بمسؤولية وبشكل فعال (Beyer , 1987).

إن قدرة التلميذ على التعايش سبب أساسي ومهم لتعليم التفكير في المدارس وإذ لم يتجه المعلمون إلى تعليم التلاميذ التفكير فإن فرص النجاح في حياة التلاميذ الأكاديمية والحياة العادية تصبح محدودة جداً ولذا تتضح أهمية وضع برامج متطورة وحديثة وعملية لتعليم التفكير للطلاب (DeBono ,. 1976) .

لقد تباينت وجهات نظر العلماء والمفكرين حول الطرق المناسبة لتعليم التفكير وقد أصبح هناك اتجاهان لتعليم التفكير يرى الأول منهما أن مهارات تعليم التفكير يجب أن تدخل في المنهاج المدرسي ويتم تعلمها من خلاله , أما الاتجاه الثاني فينادي بتعليم التفكير كمنهاج مستقل ومن البرامج الحديثة التي تبنت هذا الاتجاه برنامج الكورت (CORT) لتعليم التفكير لصاحبه ادوارد ديبونو (DeBono) الذي يرى انه لكي تكون مهارات التفكيرذات ناتج أو نواتج فاعلة فلا بد من تعليمها على أساس أنها موضوع مستقل عن غيره من المواضيع . ويرى دي بونو (DeBono) (المشار اليه في السرور، 1998) كذلك إن تعلم بعض مهارات التفكير مثل تركيز الانتباه, وتطوير المهارات القابلة للتحويل والانتقال , لم يحدث إذا تم تعليم التفكير من خلال المنهاج المدرسي الاعتيادي.

كما ان تعليم التفكير يعمل على تحسين الحالة النفسية للطلبة ويجعلهم يدركون ما لديهم من امكانيات وطاقات والاستفادة منها بدلاً من تركها تتبدد , ويكتسبون المعرفة الجيدة ويستبدلونها بالمعرفة القديمة , وتنمية مفهوم الذات وتقوية مشاعر الانتماء , والاحساس بالمسؤولية نحو المجتمع , ومساعدة الطلبة على الانتقال من مرحلة اكتساب المعرفة إلى مرحلة توظيفها في استقصاء ومعالجة المشكلات الحقيقية في عالم الواقع (الخطيب, 1995؛ 1978 , Nickerson) . وسيتبنى الباحث الاتجاه الثاني في تعليم مهارات التفكير الناقد التي سيشملها البرنامج التدريبي والذي اعتمد في الدراسة الحالية.

التفكير الناقد :

التفكير الناقد نوع من أنواع التفكير بصورة عامة, وقد اصبح هذا النوع من التفكير غاية اساسية لمعظم السياسات التربوية في العالم وهدفاً رئيساً تسعى المناهج لتحقيقه, نظراً لتعرض الانسان للعديد من التأثيرات في المجالات المختلفة, وضرورة

تحديد الفرد موقعه من هذه التأثيرات فيوازن ويفاضل بين الأمور و الأشـياء . كمـا ان أهمية التفكير الناقد لا تنبع فقط من قدرته على إثراء حياة الفرد وإمداده بالقـدرة علـى التقويم والتجديد , بل على إثراء حياة المجتمع ايضا (السيد, 1995).

هناك تعريفات مختلفة للتفكير الناقد كما هو الحال بالنسبة للتفكير. فينظـر إليـه البعض بأنه مهارة التمييز بين الفرضيات والتعميمات وبين الحقائق والإدعـاءات وبـين المعلومات المنقحة والمعلومات غير المنقحة (السرور , 1998).

أما فيشر (Fisher , 1990, P3389) فقد ربط بين التفكير الناقد والقدرة علـى الاستدلال فقال: " أن الفرد يمكنه أن يفكر تفكيراً ناقداً , بقدر ما يكون عليه مـن خبـرة وقدرة على قياس المعلومات والأفكار وتقويم المناقشات وذلـك وصـولاً إلـى الأحكـام الموزونة " .

ويرى بوليت (Polett) (المشار إليه في القيسي 2000) أن التفكير الناقد تفكيـر يتطلب استخدام المستويات المعرفية العليا الثلاثة في تـصنيف بلـوم , وهـي التحليـل والتركيب والتقويمفي حين يرى ستيرنبرغ (Sternberg, 1986) أن التفكيـر الناقـد يتشكل من العمليات العقلية والاستراتيجيات والتمثيلات التـي يـستخدمها النـاس لحـل المشكلات, وصنع القرارات, وتعلم مفاهيم جديدة .

اما اينس (Ennis ,1989) فيرى أن التفكير الناقد تفكير تأملي عقلاني , مركـز على اتخاذ قرار بشأن ما تصدقه أو تؤمن به أو ما تفعله , وما يتطلبه ذلك مـن وضـع فرضيات وأسئلة وبدائل وخطط للتجريب . ويعرفه ليبمان (Lipman) (المشار إليه في قطامي وقطامي 2000) بأنه تفكير يتصف بالحساسية للموقف , وباشتماله على ضـوابط تصحيحية ذاتية ,واعتماده على محكات للوصول إلى الاحكـام . بينمـا يـرى نـورس

(Norris , 1985) إن التفكير الناقد عبارة عن خليط من اعتبارات متعددة توجه الفــرد لأخذ وجهات نظر الآخرين بالاعتبار, وتحثه للبحث عن بدائل وجهات النظر هذه لتكوين وجهة نظر خاصة به . ومن التعريفات الشاملة تعريف (واطسون- جليسر) (المشار إليه في ابو حطب، 1984) حيث عرفه بأنه "المحاولة المستمرة لاختبار الحقائق أو الآراء في ضوء الأدلة التي تسندها بدلاً من القفز إلى النتائج , ويتضمن بالتالي معرفة طرق البحث المنطقي التي تساعد في تحديد قيمة مختلف الأدلة والوصول إلى نتائج سليمة واختبـار صحة النتائج وتقويم المناقشات بطريقة موضوعية خالصة".

وعُرف التفكير الناقد بأنه عمليات تعتمد على تقييم الأدلة والبــراهين والأســباب باستخدام مهارات الاستدلال المنطقي بحيث يصبح الفرد قادراً علــى اتخــاذ القــرارات وإصدار الأحكام (العجلوني , 1994).

ويرى باول (Paul) (المشار إليه في المساد، 1997) أن للتفكير الناقد معنيين:

الأول: المعنى القوي, ويقصد به التفكير العقلاني الأصيل والذي يمكن تنميته بتعليم الطلبة مهارات التفكير الناقد في إطار حواري ليصبحوا قادرين على التفسير المنطقي , والفهم الناقد للاعتقادات والأفكار الخاطئة .

الثاني : المعنى الضعيف , ويقصد به تعليم التفكير الناقد علــى شــكل مهــارات مفتتــه ومتناثرة ولا يربط بينها أي رابط (المساد , 1997) .

ويعرف دنيال (Daniel, 2004) التفكير الناقد بأنه استخدام المهارات المعرفية أو الإستراتيجيات التي تزيد من احتمالية النتيجة المرغوبة، وهو يستخدم لوصف التفكيــر الهادف والمعقول، وهو تفكير ذاتي، يتم استخدامه في حل المشكلات التي تواجه الفــرد، ويعمل على تشكيل الإستنتاجات، واتخاذ القرارات.

أما العتوم (2004) فيعرف التفكير الناقد بأنه تفكير تأملي محكوم بقواعد المنطق والتحليل وهو نتاج لمظاهر معرفيه متعدده كمعرفة الافتراضـات، والتفسير، وتقـويم المناقشات، والاستنباط، والاستنتاج .

في حين أشار باول (Paul, 2003) إلى أن التفكير الناقد يعني تصحيح التفكير في مسعى المعرفة المعنية والموثوقة حول العالم.

أما الباحث المعرفي روبرت ستيرنبرنج (Sternberg, 2003) فيـشير إلـى أن التفكير الناقد يتضمن مجموعة من العمليات العقلية (الذهنية) والإستراتيجيات والتمثـيلات التي يوظفها المتعلمون لحل المشكلات، والعمل على صنع القرارات، وتعلم مفاهيم جديدة.

وفي ضوء ما ورد من تعريفات للتفكير الناقد وعلى الرغم من تعدد التعريفات إلا أنه يمكن القول بأن التفكير الناقد عملية متعددة الجوانب تشتمل على معارف ومهـارات وقدرات واتجاهات وميول , تتداخل وتتفاعل مع بعضها البعض لتشكل هذا النـوع مـن التفكير الذي يستلزم استخدام العقل بكفاءة عالية , وتقيـيم الأدلـة والبـراهين المتـوفرة ومصادر المعلومات بالإضافة إلى توفير فرص للتدريب على استخلاص الأحكام العامـة وصنع القرارات .

مهارات التفكير الناقد:

التفكير الناقد يتكون من مجموعة مهارات فرعية يمكن تحديدها ,ووضعها علـى صورة مهمات صغيرة , وطالما هي مهارة فانه يمكن التدريب على إتقانها , ومن هنا فان عدداً من المهتمين حاولوا تحديد المهارات التي يتـكون منها التفكيـر الناقـد , فمـثلاً يقتـرح بايـر (Beyer,1987) الخصائص الأساسي ة للتفكير الناقد:

- التمييز بين الحقائق القابلة للإثبات وبين الإدعاءات القيمة .

- التمييز بين المعلومات ذات الصلة بموضوع معين وغير ذات الصلة بذلك الموضوع.
- تحديد دقة الخبر واستيعابه والتأني بالحكم عليه .
- تحديد مصداقية المصدر .
- تحديد الإدعاءات أو الحجج الغامضة.

ويذكر جروان (1999) المهارات التالية للتفكير الناقد:

- **الاستنتاج** : القدرة على إيجاد معلومات جديدة من المعلومات المتوافرة بالاعتماد على التشابه.
- **المقارنة**: بواسطة إيجاد التشابه والاختلاف بين مفهومين أو اكثر بعد وصف كل منهما صفاً شاملاً .
- **التحليل**: من خلال تجزئة محتوى المادة إلى أجزاء مهمة صغيرة ووصف كل منها .
- **الترتيب والتصنيف** : بالاعتماد على معيار معين, يتم ترتيب المفاهيم والأحداث بدلالة هذا المعيار.
- **اتخاذ القرار**: من خلال التعرف على القضية أو المشكلة , وفرض الفرضيات وتقييم مزايا ومساوئ كل منها , بهدف الوصول إلى الخيار الأفضل .
- **البحث والتقصي** : يبحث الطالب عن معلومات للإجابة عن السؤال المطروح , مع إجراء ترتيب وتنظيم للبيانات والمعلومات .

أهمية التفكير الناقد:

لقد شهد القرن الحالي اهتماماً واسعاً بدراسة وتعليم وتنمية التفكير الناقد من قبل الكثير من التربويين في العالم, وبالذات في الولايات المتحدة الامريكية حيث كتبت صحيفة (نيويورك تايمز) عن ضرورة اهتمام المدارس باكتشاف أهمية التفكير الناقد ودعمه,

ويعتبر كتاب (أمة في خطر) وكتاب (نيو مان) وتوصيات اللجنة العليا لصياغة المناهج عام 1989 م دعوات قوية للاهتمام بالتفكير الناقد باعتباره مطلباً قومياً وذلك لأسباب وطنية واقتصادية وتربوية واجتماعية (العكور, 2003)

أن الفرد ذو التفكير الناقد فرد مستنير برأيه وأكثر تعقلاً وأكثر قدرة على المشاركة الايجابية في الحياة السياسية والاجتماعية . فالتفكير الناقد يساعد على صنع القرارات الصائبة واختيار أدق وأفضل البيانات والاتجاهات والحلول والأوضاع في عصر كثرت فيه الدعايات والإشاعات, وبالتالي ينقذ نفسه من الذين يعتمدون على الخطب وإثارة المشاعر أكثر من الاعتماد على أدلة وبراهين علمية, ويتعامل مع قضايا المجتمع بعقلانية ناقدة بناءة, ويتأنى في إصدار الاحكام على الأحداث وينتظر حتى يتحقق من صحة الأدلة والبراهين (حمادنة, 1995).

ويرى نوريس (Norris, 1985) أن تعليم التفكير الناقد ليس خياراً تربوياً , إنما هو ضرورة تربوية ملحة ومن حق الطلاب ان يتعلموا كيف يفكرون تفكيراً.

كما ترى ماكفر لاند أن التفكير الناقد هو أحد اهداف التربية الحديثة ويجب تدريس مهاراته والتدريب عليها وان الاهمية الكبرى تكمن في تنمية القدرة على التفكير الناقد من اجل بناء شخصية موضوعية ومواطنة فاعله ومشاركه في المجتمع الديمقراطي (Mcfara land , 1985).

ان تنمية التفكير الناقد عند الطلبة تؤدي إلى اتقان وفهم أعمق للمحتوى المعرفي وربط عناصره مع بعضها البعض , كما ينتج الطالب المستقل في تفكيره , وتكوين العقل المستقل الموضوعي , كما أن استخدام التفكير الناقد يحفز الطلبة على مراقبة تفكيرهم

وضبطه وبالتالي تكوين أفكار صحيحة ودقيقة ويمثل فرصة مثمرة لتدريب الطلاب على صنع قرارات عقلانية وحكيمة (المصري، 2003).

معاير التفكير الناقد:

يذكر جروان (1999) أن معايير التفكير الناقد هي:

- **الوضوح** : إذا لم تكن العبارة واضحة فلن نستطيع فهمها ولن نستطيع معرفة مقاصد المتكلم, وبالتالي لن نستطيع الحكم عليها باي شكل من الاشكال.
- **الدقـة**: يقصد بالدقة في التفكير الناقد , هو استيفاء الموضوع حقه من معالجة والتعبير بلا زيادة او نقصان .
- **الربط**: يعني الربط مدى العلاقة بين السؤال أو المداخلة أو الحجة أو العبارة بموضوع النقاش أو المشكلة المطروحة .
- **العمق**: العمق المطلوب عند المعالجة الفكرية للمشكلة أو الموضوع والذي يتناسب مع تعقيدات المشكلة أو تشعب الموضوع .
- **الاتساع**: يقصد به اخذ جميع جوانب المشكلة أو الموضوع بالاعتبار .
- **المنطق**: من الصفات المهمة للتفكير الناقد أن يكون منطقياً في تنظيم الافكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح أو نتيجة مترتبة على حجج معقولة.

مكونات التفكير الناقد :

أما السيد (1995) فيذكر أن عملية التفكير الناقد لها مكونات خمسة هي :

- **القاعدة المعرفية** : وهي ما يعرفه الفرد ويعتقد فيه , وهي ضرورية لكي يحدث الشعور بالتناقض .
- **الأحداث الخارجية**: وهي المثيرات التي تستثير الإحساس بالتناقض .

- **النظرية الشخصية** : وهي الصبغة الشخصية التي استمدها الفرد من القاعدة المعرفية بحيث تكون طابعاً مميزاً له.
- **الشعور بالتناقض أو التباعد** : فمجرد الشعور بذلك يمثل عاملاً دافعاً تترتب عليه بقية خطوات التفكير الناقد .
- **حل التناقض** : وهي مرحلة تضم كافة الجوانب المكونة للتفكير الناقد , حيث يسعى الفرد إلى حل التناقض بما يشمل من خطوات متعددة وهي الاساس في بنية التفكير الناقد.

خصائص المفكر الناقد

يؤكد العديد من الباحثين والدارسين المهتمين في مجال التفكير أن الخصائص المميزة للمفكر الناقد هي (Steven , 1998 ; Ignatavicius, 2001 ; Atton, 1994 ; Poul ; 1984 ; Norris, 1985):

- منفتح الذهن نحو الافكار والخبرات الجديدة , ولديه الاستعداد نحو التغيير عند ثبوت الخطأ بالأدلة الكافية المقنعة .
- لا يجادل في أمور لا يعرف عنها شيئاً .
- يعرف متى يحتاج إلى معلومات أكثر عن شيء ما , فهو مبتكر متجدد .
- يعرف أن لدى الناس أفكاراً مختلفة نحو معاني الكلمات , فهو واع بما يجري في أذهان الآخرين .
- يعرف الفرق بين النتيجة التي قد تكون حقيقة , والنتيجة التي يجب ان تكون حقيقية
- يمتلك القدرة على تحدي أفكار الآخرين وعرضها وتدقيقها على محك العقل .

- يحاول تجنب الاخطاء الشائعة في تحليل الامور, ويبتعد عن الأحكام الذاتية على الامور.
- يحاول الفصل بين التفكير العاطفي (الانفعالي)، والتفكير المنطقي.
- يحاول بناء مفرداته وزيادتها باستمرار بحيث يستطيع فهم ما يقوله الآخرون.
- يتساءل عن كل شيء لا يفهمه , فهو حسن الاطلاع , ولديه الاستعداد للتساؤل حول كل الافتراضات .
- يأخذ بعين الاعتبار الجوانب المختلفة في الموضوع .
- لديه القدرة على اتخاذ قرارات صائبة في حياته, ويحاكم الأنظمة السياسية والاجتماعية السائدة وفق معايير محددة, ولا يسلم بها كما هي.

تنمية التفكير الناقد:

يلاحظ من قراءة الأدب النفسي والتربوي تأكيده على تنمية هذا النمط من التفكير ويقول هاتس Hutz المشار اليه في (Mccarthy, 2001) أن تطوير مهارات التفكير الناقد تبدأ في السنوات المبكرة من حياة الانسان, و المدرسة تلعب دوراً هاماً في تحقيق هذا الهدف التعليمي, فهو لايعتقد بضرورة وصول الفرد إلى مرحلة عمرية معينة حتى يتمكن من التفكير الناقد. والمدرسة ليست المكان الوحيد لتطوير هذا النمط من التفكير, حيث يمكن تطويره من خلال الحياة. وأضاف يقول: "ليس بإمكانك أن تبدأ بتطوير مهارات التفكير الناقد في المستوى الجامعي, فهذا متأخر جداً.

كما أن هناك إمكانية لتطوير التفكير الناقد , فهو يسير وفق عملية تدريجية من عدة مراحل يتدرب عليها الطالب, وتبدأ من مرحلة المفكر غير التأملي ثم المتحدي ثم المفكر المبتدىء, بعد ذلك مرحلة المفكر الممارس, ثم المفكر المتقدم وأخيراً المفكر

الاستاذ, وبالممارسة المنتظمة يصبح مفكراً ناقداً . ومن اجل تهيئة البيئة الصفية التي تسهل التفكير الناقد , فلا بد من طرح الاسئلة مفتوحة النهاية, ومناقشة مشكلات غير محددة بشكل جيد (Elder , 2000 ;Paul , 2000) .

وتعتبر البيئة الصفية المفتوحة من العوامل الهامة في تنمية لتفكير الناقد لدى الطلبة, بحيث يتم تحديد محتوى معرفي مناسب, واستخدام اسئلة من مستوى عالٍ, وتقديم التغذية الراجعة الفعالة, مما يمكنهم من فحص الأفكار وتدقيقها, وعرضها على محك العقل لإصدار الأحكام. فالسياق البيئي الذي يتضمن نشاطات تعليمية مفتوحة وموجهة للطلبة هو الذي يكسبهم مظاهر التفكير الناقد (Muilenburg & Berge , 2000 , Angeli , 1999).

أما الملامح المميزة للبيئة الصفية التي يسودها التفكير الناقد فهي :إثارة الأسئلة المتكررة, والتي تتطلب إجابات من مستوى التحليل والتركيب والتقويم, واعطاء قيمة لآراء ووجهات نظر الآخرين , واحترام المناقشات والحوارات التي تدار أثناء جلسات التفكير الناقد. ويضيف براوني (Browne, 2000) انه إذا ما اردنا تنمية التفكير الناقد لدى طلابنا , فلا بد من تصميم الجلسات الصفية , وتهيئة النشاطات التعليمية التي تستند إلى مهارات تفكيرية عالية.

وحتى يمكن تنمية التفكير الناقد (وجيه , 1976) فان ذلك يتطلب مراعاة عدد من العوامل المتصلة وهي:

- النقد العلمي وعدم الانقياد للآراء الشائعة التي يتناقلها الناس.
- البعد عن النظر إلى الأمور من وجهة النظر الخاصة والتعصب لها .
- البعد عن أخذ وجهات النظر المتطرفة .

- عدم القفز إلى النتائج .
- التمسك بالمعاني الموضوعية, وعدم الانقياد للمعاني العاطفية

أدوار المعلم في تنمية التفكير الناقد:

تبرز أهمية دور المعلم في تفعيل عمليات التفكير الناقد عند الطلبة, من خلال دوره كقدوة, حيث يعمل على تسهيل عملية التفكير الناقد عند الطلبة, ومن هذه الأدوار ما يأتي :

- **المعلم مخطط لعملية التعليم** : ينظم المعلم في خطط دروسه اليومية والخطط الفصلية أهداف الأداء, وعينات الأسئلة والمواد التعليمية والنشاطات التي من شأنها أن تحدد اهداف التعليم ووسائل تحقيقها .
- **المعلم مشكل للمناخ الصفي:** إن المناخ الصفي المبني على ديناميات الجماعة والمشاركة الديمقراطية هو الذي يوطد مناخ جماعي متماسك , يقدر فيه التعبير عن الرأي , والاستكشاف الحر والتعاون , والدعم , والثقة بالنفس , والتشجيع .
- المعلم مبادر: وذلك عن طريق استخدام تشكيلة من المواد والنشاطات وتعريف الطلبة بمواقف تركز على المشكلات الحياتية الحقيقية للطلبة , ويستخدم اسلوب طرح الاسئلة لإشراك الطلبة بفاعلية .
- **المعلم محافظ على التواصل** : إن اسهل مهمة يمكن أن يمارسها المعلم هي إثارة اهتمام الطلبة بقضايا ممتعة وحقيقية, وهذا يستدعي من المعلم استخدام مواد ونشاطات وأسئلة مثيرة لتحفيز الطلبة.
- **المعلم مصدر المعرفة** : يلعب المعلم في كثير من الحالات دور مصدر المعرفة, إذ يقوم بإعداد المعلومات وتوفير الأجهزة والمواد اللازمة للطلبة لاستخدامها, في حين

يتجنب تزويد الطلبة بالإجابات التي تعوق سعيهم الحثيث للوصول إلى استنتاجات يمكنهم التوصل اليها بأنفسهم.

- **المعلم يقوم بدور السابر**: وذلك من خلال طرح اسئلة عميقة متفحصة , تتطلب تبريراً أو دعماً لأفكارهم وفرضياتهم واستنتاجاتهم التي توصلوا اليها .
- **المعلم يقوم بدور القدوة**: يقوم المعلم بوصفه أنموذجاً بتقديم السلوك الذي يبين انه شخص مهتم, محب للاستطلاع, ناقد في تفكيره وقراءته, منهمك بحيوية, مبدع, متعاطف, راغب في سبر تفكيره سعياً وراء الادلة.

النشاطات التعليمية المقترحة لتنمية التفكير الناقد:

ذكر عصفور (1999) مجموعة من هذه النشاطات وهي:

- إغناء المناهج والكتب المدرسية بمهارات التفكير الناقد .
- إدارة نقاشات ومناظرات في مواضيع عامة , حيث يقدم الطلبة آراءهم التي تحمل وجهات نظر مختلفة وتبني كل مجموعة وجهة نظر معينة تدافع عنها في مواجهة الرأي الآخر .
- استخدام لعب الأدوار في القضايا التي تحمل نزاعات ما .
- تشجيع الطلبة على حضور الاجتماعات أو مشاهدة برامج التلفاز التي تقدم وجهات نظر مختلفة .
- تشجيع الطلبة على الكتابة بشأن موضوع مهم في حياتهم , ومناقشة ما يكتبون .
- تشجيع الطلبة على تحليل مقالات الصحف وإيجاد أمثلة عن التحيز أو التعصب.
- تشجيع الطلبة على طرح اسئلة لها إجابات متعددة .
- تشجيع الطلبة على قراءة الأدب الذي يعكس قيماً وتقاليد مختلفة ومناقشة ذلك .

- دعوة المهتمين بالقضايا العامة "يحمل كل منهم وجهة نظر مختلفة" ومناقشتهم.

استراتيجيات تنمية التفكير الناقد:

حاول ريتشارد باول (Richard Paul) أن يميز بين ثلاثة أنماط من التفكير وهي المفكر الناقد، المفكر غير الناقد، والمفكر الأناني. وذلك بغرض توضيح طرق تعليم التفكير الناقد, فقد اقترح مجموعة من القواعد الأساسية للتفكير الناقد مع طرق تنميتها في الحياة اليومية, وذلك من خلال ترجمة النظرية إلى مجموعة من استراتيجيات التفكير المحتملة التي يمكن أن يطبقها المعلم بطريقته الخاصة حسب الظروف. وتفسح المجال للمعلم لكي يعدلها ويكيفها حسب خطته التدريسية , وقد قسم باول استراتيجيات التفكير الناقد إلى ثلاثة أنواع: استراتيجية عاطفية, استراتيجية القدرات الكبيرة, استراتيجية المهارات الصغيرة. وهي في الوقت نفسه متداخلة غير منفصلة بعضها عن بعض . وفي ما يلي شرح ملخص للاستراتيجيات الثلاثة (الحارثي , 1999):

- **استراتيجية المهارات الصغيرة :** ويقصد بها المهارات الأولية البسيطة التي تتعلق بالقدرة العامة للطفل وشعوره بنفسه مثل تعريف معاني الكلمات بدقة, ومعرفة المهارات العددية البسيطة, مثل مهارات الجمع والضرب, ودور المعلم هنا في هذا المستوى هو التركيز على الاسئلة ذات النهايات المغلقة أو الاسئلة التي تدور حول استرجاع المبادىء أو القوانين أو الحالات التي يمكن أن تستخدم فيها هذه المبادىء.
- **الاستراتيجية العاطفية :** وتهدف إلى تنمية التفكير المستقل أي تنمية اتجاه "أستطيع أن أعمل هذا العمل وحدي", وحتى يتمكن الأطفال تعلم هذه المهارة فإنهم بحاجة إلى نموذج حي من الكبار مثل المعلم " القدوة الحسنة " ويحتاج

الأطفال إلى رؤية من يفكرون باستقلالية إذا أردنا أن ننمي لديهم التفكير المستقل, ولا يكفي أن يتعرف الطالب على أفكاره الخاصة بل يجب أن يتفهم وجهات نظر الآخرين ومن أمثلة ذلك معرفة كيف يمكن لشخصين شاهدا مشاجرة واحدة في الساحة أن يصفاها بطريقة مختلفة من خلال التعرف على وجهة نظر كل منهما، أو ما هي الدوافع التي جعلته يصفها بهذه الطريقة أو تلك؟

- **إستراتيجية المهارات الكبيرة** : يقصد بالمهارات الكبيرة العمليات المتضمنة في التفكير, فعندما نريد تنمية التفكير الناقد فلا نركز على جزئيات التفكير وإهمال النظرة الكلية الشاملة, فالتلميذ الذي يمارس قوانين رياضية من اجل تلك القوانين نفسها دون معرفة للدوافع المنطقية وراء استخدام تلك القوانين لا تسهم كثيراً في تنمية التفكير الناقد, ومن الاسئلة التي يفضل طرحها بعد حل التمرين باستخدام القوانين هي:
  - هل هذه الطريقة الوحيدة لحل المشكلة ؟
  - هل هذه هي أفضل الطرق لحل المشكلة ؟
  - ألا تستطيع التفكير بطريقة أخرى؟
  - أي الطرق أفضل ؟ ولماذا ؟

يجب أن يعرف الطلاب أن هناك هدفاً للتعلم , وأن هناك هدفاً للتفكير , وأن القواعد والقوانين لها اهداف, وان أنشطة الإنسان كلها هادفة. ولذا فإن اكتشاف الأهداف الضمنية هي إحدى الاستراتيجيات الهامة الأخرى, التي تفترض أن أنشطة الإنسان لها

أهداف مسبقة كما تفترض وجود طرق لتنفيذها. أن الطفل الذي يعرف الهدف من عمل الأشياء يكون في وضع أفضل لفهم تلك الأشياء والحكم عليها.

وإن القدرة على التقويم من العمليات الاستراتيجية الأساسي ة للتفكير الناقد , فإن تقويم الأفكار والأدلة والأفعال والحلول والمجادلات أمر هام . وتضمن عملية التقويم خطوتين :

الأولى : تطوير معايير التقويم , والثانية : استخدام تلك المعايير في الحكم على الأشياء .

كيفية إعداد أنشطة تنمي التفكير الناقد :

التفكير الناقد هو قدرة الفرد على إبداء الرأي المؤيد والمعارض في المواقف المختلفة, مع إبداء الأسباب المقنعة لكل رأي , ومن هذا التعريف الإجرائي البسيط يمكن لكل فرد أن يزاول هذا النمط من التفكير بصورة ذاتية, أو من خلال التفاعل مع الآخرين , ويكفي هنا أن يكون للطلبة رأي في القضايا المطروحة, وأن يدلل الطالب على رأيه ببينة مقنعة حتى يكون من الذين يفكرون تفكيراً ناقداً، وحتى نحصل على هذه القدرة للطلاب بدرجة أفضل لابد أن نعرف أين يقع التفكير الناقد على السلم المعرفي عند بلوم.

لقد صنف بلوم مستويات التفكير الإنساني إلى ستة مستويات هي: المعرفة, والفهم والتطبيق, والتحليل , والتركيب, والتقويم . والملفت للنظر أن التفكير الناقد لا يمكن أن ينطلق إذا لم يسبقه تحليل دقيق للموقف المراد نقده, كما أن إبداء الرأي المؤيد أو المعارض للموقف المحلل هو تقويم , من هنا نجد أن التفكير الناقد هو من مستويات التفكير العليا ويحتل المستويين الرابع والسادس من مستويات هرمية بلوم(السيد، 1995).

إذاً يلزم كمقدمة للتفكير الناقد التدريب على المهارتين الجزئيتين من مهارات التفكير الناقد وهما مهارتا التحليل والتقويم :

أولاً : مهارة التحليل : تعرف هذه المهارة في مجال التحليل المادي , على أنها تجزئة الكل إلى مكوناته أما في مجال التحليل النوعي , فتعني المهارة من بين ما تعني : قيمة ووظيفة وعلاقة كل مكون بالنسبة لغيره من المكونات أو بالنسبة للكل الذي ينتمي إليه, وكذلك أوجه الشبه والاختلاف بينها جميعاً ومثال على ذلك تحليل " الدراجة " : من الناحية المادية مكونات الدراجة هي : المقود , والمقعد , والبدالتان , والعجلتان. ومن الناحية النوعية: استخدام الدراجة يؤدي إلى توفير في الطاقة, وحماية للبيئة من التلوث, وتحقق استقلالية الفرد .

ثانياً : مهارة التقويم : تعرف هذه المهارة بأنها القدرة على إصدار حكم على فرد أو حدث أو ظاهرة استناداً إلى معايير قائمة على القياس أو الوصف. ومثال على ذلك : تقويم أداء راكب الدراجة فإذا قطع مسافة ما في زمن ما بما يتلاءم مع هدف ما , يقال إن راكب الدراجة ماهر , وهنا يستند التقويم إلى معايير قياسية , وإذا كان راكب الدراجة يجلس على كرسي الدراجة ويتحرك بها في خط مستقيم ويراعي قواعد المرور فهنا أيضاً نقول إن راكب الدراجة ماهر ولكن التقويم هنا يستند إلى معايير وصفية .

إن مهارتي التحليل والتقويم تساعد في الحكم على مدى إتقان طلابنا لهذا التفكير، فالدقة في التحليل نوعياً وكمياً والاستناد لمعايير التقويم القائمة على القياس أو الوصف هي أمور ضرورية للحكم على فعالية التفكير الناقد (السرور، 2000).

- حل المشكلة:

في هذا العالم السريع التغيير، نواجه يوميا مشكلات جديدة تتحدى قدراتنا وإمكاناتنا ونسعى جاهدين لحلها، وأياً كانت هذه المشكلات بسيطة أو معقدة من حيث

الشكل والحجم ودرجة الصعوبة والاهمية، ونوع العمليات المعرفية اللازمة للحل ودرجتها، فإنها تستثير النشاط التفكيري لدينا، ولو كانت الحياة تسير بنفس الرتابه والروتين لما أضحى حل المشكلات ضرورة ملحة يلزم تعلمها والتدرب عليها لمواجهة متغيرات الحياة ومستجداتها.

فالمشكلة عبارة عن موقف يواجهه الفرد, أو مجموعة من الأفراد ويحتاج إلى حل, حيث لا يرى الفرد طريقا واضحا أو ظاهراً للتوصل إلى الحل المنشود (ابوزينه 1994,).

ويرى لي (Lee, 1992) إن المشكلة عبارة عن موقف مثير يتعرض له الفرد , ولم يكن قد تعرض له سابقاً وبالتالي لا يوجد لديه استجابة جاهزة له .

أما (Sund & Throwbridge) (المشار إليه في رواشده, 1984 , ص. 14) فقد عرّفَ حل المشكلة بأنه " تجزئة المشكلة إلى عناصرها وتحديد العلاقات بينها ثم تنظيمها للوصول إلى اجابة على التساؤل في المشكلة".

كما عرفها كوبرج وباجنال (Koberg & Bagnall) (المشار اليه في قاعود, 1984) "بأنها عمليات ابداعية, وسلوك بناء يتضمن عدداً من الخطوات المتسلسلة التي تتمثل في تقبل المشكلة, وتحليلها, وتعريفها, وتصور فكري لها, واختيار الحل المناسب, وانجازه, وتقويمه".

أما القدرة على حل المشكلات فهي عبارة عن نشاط من العمليات المعرفية يبدأ داخل العقل أولاً ون ثم يكون التفكير تطبيقاً في الواقع, بمعنى أن هناك شكلين للقدرة على حل المشكلات : الأول ينظر له بصفته عمليات معرفية داخلية, والثاني ينظر إليه بصفته منتجا ظاهرا تطبيقيا في البيئة الخارجية (عسر, 1999).

وفي عملية حل المشكلات يمكن أن يستخدم المتعلم تفكيراً آلياً يقوم على فكرة المثير والاستجابة ويتمثل في افتراض أن المشكلة هي موقف يتطلب من المتعلم القيام بعدد من الاستجابات من خبراته الاشراطية إلى أن يصل إلى الحل الذي يتبع بمكافأة أو تعزيز , ويمكن أن يستخدم المتعلم تفكيراً جشطالتيا يتضمن إدراك الموقف الكلي , ويصل فيه إلى حل استبصاري للموقف المشكل (عاقل , 1991) , كما يمكن للمتعلم أن يواجه المشكلة بسلسلة سريعة ومرتبة من الخطوات العملية والمعالجات العقلية , التي تقوم على وضع الفرضيات واختبارها للوصول إلى الحل (Ormrod , 1995) .

نوع التفكير المستخدم في حل المشكلات :

إن مهارة التدريب على التفكير بشكل عام والتفكير الناقد بشكل خاص إحدى المهارات اللازمة التي ينبغي أن يتسلح بها أفراد المجتمع لمعالجة المشكلات التي تواجه مجتمعهم وتحسين ظروف حياتهم .

فالتفكير شيء ضروري لحل المشكلات , ولكن ما نوع التفكير الذي يصلح لحل المشكلات هل هو التفكير الإبداعي أم التفكير الناقد أم التفكير التحليلي أم التفكير التجميعي.

مع تسليمنا أن جميع أنواع التفكير متداخلة ولكن ربما يطغى بعضها في موقف معين على أنواع التفكير الأخرى , فإننا نجد أن حل المشكلات يستدعي في الغالب جميع أنواع التفكير وبخاصة الصنفين الرئيسيين التفكير الإبداعي والتفكير الناقد .

ويرى (Lsaksen & Treffinger, 1985) (المشار إليه في عدس 1999) أن هناك ارتباطاً بين التفكير الناقد وقدرة حل المشكلات لدى الأفراد فالتفكير الناقد تفكير تأملي يدور حول القضايا المعقدة والإعمال التي تتصل بهذه القضايا و وحل المشكلات

عملية تنصب على إيجاد الحلول للمشكلات الجديدة بوجه عام وعلى المشكلات المألوفة أو المشكلات غير المألوفة بشكل خاص. وينظر بعض علماء النفس إلى التفكير في معرض حديث عن حل المشكلات فكلاهما يتضمنان جانباً من الإبداع لأن كل منهما قد يقود إلى إنتاج جديد غير متوقع .

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يعد تطوير القدرة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنميتها لدى الطلبة من الموضوعات التي مازالت موضع اهتمام الباحثين، ومثار اهتمام الكثير من المعلمين والتربويين في العالم العربي. وتعتبر التجارب العربية محدودة في إدخال وسائل تنمية التفكير الناقد وحل المشكلات إلى المدارس, حيث أكد مؤتمر التطوير التربوي الذي عقد عام (1987) بشكل واضح وصريح على ضرورة تنمية التفكير وخاصة التفكير الناقد, كما أكد قانون التربية والتعليم رقم (3) لسنة (1994) على أهمية تعليم التفكير الناقد وتنمية مهارات القدرة على حل المشكلات لدى الطلبة, والتحول من التعليم الذي يعتمد على الذاكرة والحفظ إلى تعليم حل المشكلات, والتفكير المنهجي.

أن مهارة التفكير الناقد تساعد الطلبة في التغلب على صعوبات التعلم الدراسي، وتكسب الطلبة فهم أعمق للمحتوى المعرفي للمادة الدراسية, وتساعدهم على إيجاد تفسيرات صحيحة واتخاذ قرارات هامة في المادة الدراسية.

ومن خلال ما سبق يتبين مدى الحاجة إلى التدريب على التفكير الناقد وتنمية القدرة على حل المشكلات في مدارسنا, حيث أن مشكلة الدراسة تتمثل في إحساس الباحث من خلال خبرته العملية في الإشراف التربوي على المعلمين في المدارس الأردنية أن هناك تدنياً في قدرة الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات , كما أن استراتيجيات

التدريس التقليدية لا تسهم في تعليم هذا النمط من التفكير لدى الطلبة . لذا فان الدراسة الحالية تهدف إلى اختبار اثر التدريب على مهارات التفكير الناقد والتحصيل الأكاديمي في تنمية التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الصف العاشر الأساسي .

وحيث أن هذه المرحلة العمرية تشهد نمواً معرفياً جديداً , واتجاهاً إلى التفكير المجرد. ووفقا لنظرية النمو المعرفي لبياجيه فانه يمكن لطلبتها أن يقوموا بمهمات تتضمن استخدام مهارة التفكير العليا, وتنمية قدرات حل المشكلات لدى الطلبة . يوصف هذا الاتجاه هو الأكثر حداثة, والأكثر أصالة في عملية التعلم والتعليم, ولأنها تعتبر نهاية مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وبداية التعليم الثانوي , ولما يبنى عليها من أهمية في إعداد طلبة المرحلة الثانوية وتأهيلهم للتعليم الجامعي، ولذا تم اختيارها والتركيز عليها في هذه الدراسة من قبل الباحث ولبناء برنامج تدريبي ومعرفة أثره في تنمية التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات لدى الطلبة، وبالتحديد تحاول الدراسة الإجابة على الأسئلة التالية:

- ما درجة امتلاك طالبات الصف العاشر الأساسي لكل مهارة من مهارات التفكير الناقد بعد تطبيق البرنامج؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات الأداء على كل مهارة من مهارات اختبار تنمية التفكير الناقد تعزى للبرنامج التدريبي ومستوى التحصيل الأكاديمي والتفاعل بينهما؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات الأداء على مجالات اختبار حل المشكلات تعزى للبرنامج التدريبي ومستوى التحصيل الأكاديمي والتفاعل بينهما؟

أهمية الدراسة ومبرراتها :

إن القدرة على التفكير الناقد تساعد الطلبة على مناقشة المسلمات والقيم التي تعودوا عليها على أنها أحكام ثابتة , كما انها مهارة تساعدهم على اتخاذ القرارات امام الخيارات المتعددة ,كما تجعل منهم مواطنين قادرين على التكيف مع المؤثرات والمشكلات التي يتعرض لها المجتمع , والقدرة على إيجاد واقتراح الحلول المناسبة.

وتبرز أهمية الدراسة في تقديم بيانات تجريبية عن فاعلية البرنامج التدريبي الذي تم بناؤه في تنمية التفكير للطلاب, وإفساح المجال للطالب بأن يفكر تفكيراً غير عادي مما يجعله يمتلك قدرة عالية في التعامل مع مواقف الحياة المختلفة وإن من الأهمية التركيز على تنمية التفكير وذلك للنهوض بالمجتمع وجعله يضم افراداً مفكرين, فنجاح الفرد في اكتساب أدوات للتفكير, واستخدام هذه الأدوات في الحياة العامة وتوظيفها في مواقف جديدة هي من سمات التربية الناجحة ودليل على نجاح العملية التعلمية التعليمية . '

وعليه فان محاولة تجريب البرنامج التدريبي لمهارات التفكير الناقد والذي تم بناؤه من قبل الباحث يمكن أن يسهم في تطوير العملية التربوية ,خاصة أن مؤتمر التطوير التربوي الذي عقد في عام 1987 , أوصى بشكل واضح وصريح على ضرورة تنمية التفكير وبخاصة التفكير الناقد عند الطلبة بغية التوصل إلى صورة واقعية عن الطالب, ولكي نضع أيدينا على تقديم الأسس السليمة التي يستطيع بها الطالب أن يتجه في نتاجه وتفكيره وطريقة معالجته للأمور بالنقد والتمحيص.

وتأتي أهمية هذه لدراسة في تفردها وحسب علم الباحث لا توجد دراسات محلية وعربية في بناء برنامج تدريبي لتنمية التفكير الناقد وذلك باستخدام استراتيجيات التفكير الناقد لدى باول، وهذا يعطي الدراسة أهميتها.

كما أن اهمية الدراسة تأتي من خلال اهتمام وزارة التربية والتعليم بالتفكير بشكل عام والتفكير الناقد بشكل خاص حيث تعقد الوزارة ورش تدريبية في التفكير الناقد لمعلميها لما لهذا النوع من التفكير من أهمية خاصة في حياة الطالب وتنمية قدرته على حل المشكلات التي تواجهه سواء في المدرسة أم في المواقف الحياتية المختلفة .

وبالتالي فان تصميم المناهج وما يتلقاه الطالب من خبرات ومعارف ومهارات سلوكية يجب ان يتلاءم مع استعداده ومستوى نضجه ونموه المعرفي ونوع التفكير الذي وصل إليه وإن عملية التفاعل بين المدرس والطالب لا بد وان تعتمد على فهم خصائص النمو والتفكير في كل مرحلة.

كما وتبرز أهمية اخرى للدراسة الا وهي محاولتها التدريب على مهارات التفكير الناقد, والبحث عن أثر التدريب على هذه المهارات في تنمية القدرة على حل المشكلات, وما يمكن ان يقدمه هذا البحث من نتائج تدعم وضع عدد من المقترحات التي من المتوقع ان يتم التوصية من خلالها باستخدام بعض البرامج التربوية الخاصة بتعليم التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات في مدارسنا وفي نظامنا التعليمي إذا ما ثبتت نجاعتها.

محددات الدراسة:

تتحدد نتائج هذه الدراسة بعينتها، حيث طبقت على عينة من طالبات الصف العاشر الأساسي في مدرسة الشونة الشمالية الثانوية للبنات، لذا فالنتائج تصلح للتعميم فقط على مجتمع الدراسة والمجتمعات المتشابهة، كما تتحدد هذه الدراسة بمدى تمتع أدوات الدراسة بدلالات الصدق والثبات.

التعريفات الإجرائية:

- **البرنامج التدريبي:** هو برنامج لتنمية مهارات التفكير الناقد في ضوء نصوص وأنشطة تدريبية صممها الباحث وتم التدريب عليها من خلال البرنامج التدريبي. كما ويتضمن البرنامج دروسا في التفكير تشتمل على مهارات التفكير الناقد وكل درس تضمن فقرات تدريبية وأوراق الطلاب وبطاقات عمل .
- **القدرة على حل المشكلة:** الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة على اختبار القدرة على حل المشكلات.
- **التفكير الناقد :** هو مجموعة من القدرات أو المهارات التي تتضمن القدرة على التحليل، والاستقراء، والاستدلال، والاستنتاج، والتقييم، و لأغراض هذه الدراسة تم قياسه وتقويمه بالدرجات التي تحصل عليها الطالبات على اختبار التفكير الناقد.
- **التحصيل الأكاديمي:** مدى اكتساب الطالبة المعرفة التي تحصل عليها نتيجة دراستها خلال العام الدراسي, وتقاس بمعدل علاماتها حسب جدول العلامات المدرسية في نهاية العام الدراسي.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الدراسات السابقة التي اجريت علـى أثـر برنـامج تـدريبي ومستوى التحصيل في تنمية التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات وبعد مراجعة هذه الدراسات, تبين للباحث إمكانية تصنيفها على النحو الآتي:

أولاً: الدراسات التي تناولت التفكير الناقد مع متغيرات أخرى:

اجرى عبده (1984) دراسة تنبؤيه هدفت للكشف عن العوامل العقليـة العليـا (التفكير الناقد والابتكاري وغيرها) التي ترتبط بتحصيل طلبة الدراسات العليا في جامعة المنصورة, تكونت عينة الدراسة من (150) طالبا وطالبة من طلبة الدراسات العليا، وتم تطبيق اختبار التفكير الناقد. أظهرت النتائج أن التفكير الناقد يعـد متنبئـاً دالاً احـصائياً للنجاح والتحصيل الدراسي على درجاتهم في اختبار التفكير الناقد .

وتختبر الدراسة التي اجراها فولي (Foley, 1986) العلاقـة بـين التحـصيل الدراسي والتفكير الناقد. تكونت عينة الدراسة من (200) طالبا في المرحلة الثانوية. وتم تطبيق اختبار التفكير الناقد واظهرت النتائج أن علامات الطلبة في المدرسـة ارتبطـت بشكل دال احصائيا مع درجاتهم على اختبار التفكير الناقد.

اما الدراسة التي اجراها رايت (Wright , 1988) فقد هدفت إلى التعرف علـى اثر كل من العمر والجنس والمعدل ودراسة الكمبيوتر على قدرة التفكير الناقد . تكونـت عينة الدراسة من (163) طالباً وطالبة , ممن يدرسون مساق الكمبيـوتر فـي جامعـة نبراسكا الامريكية , بحيث مثل (66) منهم المجموعة التجريبية , ومثل (97) مـنهم

المجموعة الضابطة (لا يدرسون من خلال الكمبيوتر) . اظهرت النتائج انه لا يوجد اثر لدراسة الكمبيوتر او الجنس اوالمعدل على تطوير القدرة على التفكير الناقد .

وقام فريدريك (Frederick , 1993) بدراسة مقارنة بين مساقي الفلسفة والأدب , وأثر دراسة كل منهما على التفكير الناقد . تكونت عينة الدراسة من (80) طالباً . حيث تم تدريس المساقين لمدة (12) اسبوع قبل قياس مهارات التفكير الناقد للجميع . كشفت النتائج عن تحسن أداء الطلبة في مهارات التفكير الناقد والتفكير المنطقي ممن درسوا الفلسفة في الصفين الرابع والخامس , بينما لم يكن الأمر نفسه لمن درسوا مساق الأدب .

واجرت الخطيب (1993) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى التفكير الناقد لدى الفئة العمرية (11 – 14) سنة من جهة , وعلاقة هذه القدرة مع كلا الجنسين والتحصيل ودرجة الاستقلال المعرفي من جهة اخرى في المدارس الحكومية في منطقة عمان الأولى. تكونت عينة الدراسة من 425 طالبا وطالبة من المدارس الحكومية في منطقة عمان الاولى للصفوف السادس والسابع والثامن الأساسي ,وتم اختيار افراد العينة بالطريقة العشوائية الطبقية تبعاً للتحصيل (مرتفع , متدني) والجنس. تم تطبيق اختبارين احدهما لتحديد درجة الاستقلال المعرفي والآخر لقياس المقدرة على التفكير الناقد , اما التحصيل فقد تم تحديده من خلال المعدلات المدرسية لافراد العينة. واشارت نتائج الدراسة إلى ان قدرة التفكير الناقد تنمو بشكل مطرد غير ثابت نسبياً لدى افراد الفئة العمرية بين (11 – 14) سنة , ويتأثر هذا النمو بجملة من المتغيرات مثل التحصيل , ودرجة الاستقلال المعرفي , بينما لا يتأثر بمتغير الجنس .

اما الدراسة التي اجراها شايدو وساي (Shido & Sai , 1997) وقد هـدفت إلى التعرف على آراء معلمي الدراسات الاجتماعية حول مدى معرفتهم بمهارات التفكير الناقد , ومدى استخدامهم لطرق التدريس التي تنمي تلك المهارات . تكونت عينة الدراسة من (12) معلماً . واستخدم اسلوبا الملاحظة والمقابلة كأداتي بحث . اشارت النتائج إلى تدني معرفة المعلمين لمهارات التفكير الناقد ,وان استخدامهم للطرق التي تنمـي التفكيـر الناقد لم يكن دالا احصائيا .

وفي دراسة أخرى اجراها جادزيلا وماستن (Gadzella & Masten , 1998) فقد كان الهدف الرئيس منها هو اجراء مقارنة بين مجموعتين من الطلبة علـى اختبـار واطسون –جليسر (WGCTA) تكونت عينة الدراسة من (23) طالبا متخصصا فـي علم النفس والتربية الخاصة و(17) طالبا من تخصصات أخرى . اظهـرت النتـائج ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الأداء على اختبار التفكير الناقد, ولصالح الطلبة من تخصصي علم النفس والتربية الخاصة , وان هناك حاجة ملحة لتعليم الطلبـة التفكير الناقد.

واستهدفت الدراسة التي اجريت من قِبل الحموري والوهر(1998أ) استقـصاء نمط تطور القدرة على التفكير الناقد بتقدم الافراد في العمر, ودراسـة الاثـر التفاضـلي لعوامل نوع الدراسة والجنس والمستوى العمري , والتفاعل بين المستوى العمري وابعاد التفكير الناقد في نمط النمو الحاصل في هذه القدرة . تكونت عينة الدراسة مـن (423) فردا من مستويات تعليمية مختلفة , موزعة وفق متغيرات الدراسة الثلاثة . وطبق عليهم اختبار واطسون – جليسر. بينت النتائج ان قدرة افراد المستوى العمـري (18 – 20) سنة على التفكير الناقد تزيد بدلالة احصائية عن قدرة نظرائهم من المـستوى العمـري

الادنى (17 – 18) سنة والمستويات العمرية الاربعة الاعلى التي تتراوح بين (20 – 60) سنة , ولم يكن للجنس أثر في هذه القدرة .

كما اجريا دراسة أخرى (الحموري والوهر , 1998 ب) هدفت إلى معرفة قـدرة طلبة الجامعة الهاشمية على التفكير الناقد , وعلاقتها بفرع دراسة الطالب فـي المرحلـة الثانوية ومستوى تحصيله في امتحان الثانوية العامة . تكونت عينة الدراسة من (121) طالبا وطالبة من طلبة السنة الأولى في الجامعة الهاشمية . وتم تطبيق اختبار التفكير الناقد . اظهرت النتائج انه لا يوجد اثر ذو دلالة إحصائية لفرع الدراسة في المرحلة الثانويـة أو المستوى التحصيلي في امتحان الثانوية العامة في تنمية التفكير الناقد .

وقام ويد (Wade, 1999) بدراسة هدفت إلى تقييم فعالية طريقة دراسة الحالة في التدريس في تطوير مهارات التفكير الناقد . تكونت عينة الدراسة من (15) طالبـا وطالبة من طلبة بكالوريوس التمريض المسجلين في مساق التمريض والاسر المعرضـة للخطر بدرجة عالية . وتم تطبيق نموذج هاتوكـا يـاهيرو وسـيلورز (Hataoka – Yahiro & Saylora) للتفكير الناقد. أظهرت النتائج أن إستراتيجية دراسة الحالة تطور التفكير الناقد , كما وجد ان الطلبة المسجلين في المساق قد فهموا هذه الأسـر وتعلمـوا بشكل فعال .

وهدفت الدراسة التي أعدها ميرز (Myers, 1999)إلى بيان أثر اسـتراتيجيات التعلم (ما وراء المعرفة , ما وراء الدافعية , ما وراء الذاكرة) في تنمية مهارات التفكير الناقد . تكونت عينة الدراسة من (34) طالبا من مستوى الاختصاص , و(19) طالبا من مستوى البكالوريا في جامعة ميدويستن الامريكية. وتم تطبيق البرنـامج التـدريبي .

دلت النتائج على أهمية استراتيجيات فوق المعرفة . (التخطـيط والمراقبـة, والـتحكم, والتقييم) في تنمية التفكير الناقد لدى مجموعتي الدراسة .

وأجرى هينتر (Hintter , 1999) دراسة هدفت إلى اختبار اثـر الواجبـات البيتية (الورقة البحثية المتضمنة : السلوك الاجتماعي للفرد والعلاقات بين الافراد) فـي تنمية مهارات التفكير الناقد . تكونت عينة الدراسة من (66) طالبا جامعيا مسجلين في مساق علم نفس الشخصية . وتم استخدام نموذج اسئلة الاستقصاء عن الافكـار وتكـوين الفرضيات . اشارت النتائج إلى ان هناك أثرا ذو دلالة احصائية لواجب الورقة البحثية في تنمية التفكير الناقد .

اما الدراسة التي اجراها جود فيلو (Good Fellow , 1999) فقـد هـدفت إلـى اختبارعلاقة بعض العوامل العقلية (التفكير التأملي) بالتفكير الناقـد . تكونـت عينـة الدراسة من العاملين في الجمعية الامريكية للعناية بالجهاز التنفسي . وتم تطبيق اختبـار (Mishoe) للتفكير الناقد . اشارت النتائج إلى ان التفكير التأملي في المهام يعتبـر مـن العناصر والعوامل التي تطور مهارات التفكير الناقد .

وقام كروك (Croke , 1999) بدراسة هدفت إلى تحديد تـأثيرات التقـارير الأسبوعية التي تتصف بالكتابة التأملية في تنمية مهارات التفكير الناقد . تكونـت عينـة الدراسة من (34) طالبا مسجلين في برنامج التمريض . وتم تطبيق اختبار التفكير الناقد (CTT) و وبرنامج التقارير الأسبوعية لمدة (10) أسابيع . أظهرت النتائج أن التفكير التأملي والمواد والتقارير الاسبوعية التي تتصف الكتابة التأملية لها دوراً مهماً في تطوير مهارات التفكير الناقد .

اما الدراسة التي اجراها رولاند (Ruland , 2000) فقد هدفت إلى فحص علاقة خصائص البيئة الصفية (الحوار والمناقشة , والاستقصاء) في تنمية التفكير الناقد . تكونت عينة الدراسة من (342) طالبا في جامعة نيويورك . وتم تطبيق اختبار واطسون للتفكير الناقد, وقام الباحث بتصميم برنامج دمج فيه الحوار والمناقشة من خلال اربعة مساقات. اظهرت الدراسة ان خصائص البيئة الصفية تعمل كمتنبآت قوية في تنمية التفكير الناقد.

اما الدراسة التي أجرتها البرصان (2001) فقد هدفت إلى معرفة اثر الجنس والتحصيل الدراسي على درجات التفكير الناقد . تكونت عينة الدراسة من (552) طالبا وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي . وتم تطبيق اختبار التفكير الناقد (واطسون – جليسر). أظهرت النتائج أن هناك فروقا ذو دلالة احصائية في الاداء على الاختبار , ولصالح الطلبة ذوي التحصيل المرتفع بالمقارنة مع الطلبة ذوي التحصيل المرتفع.

وأجرى الدردور (2001) دراسة هدفت إلى استقصاء اثر استخدام الخرائط المفاهيمية في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف السادس الأساسي (11 – 12) سنة, كما هدفت إلى معرفة فيما اذا كان لجنس الطلبة اثر في تنمية تفكيرهم الناقد , تكونت عينة الدراسة من (128) طالباً وطالبة تم اختيارهم من طلبة الصف السادس الأساسي في لواء الرمثا بالطريقة العشوائية العنقودية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية (31 طالباًو34 طالبة) وضابطة (30 طالباً و 33 طالبة) . استخدم الباحث اختبارا لقياس التفكير الناقد تكون من (85) فقرة وتم تطبيقه على مجموعتي الدراسة , تم تدريس الطلبة في المجموعة التجريبية باستراتيجية الخرائط المفاهيمية , بينما درس الطلبة في المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية , اظهرت المعالجة الاحصائية لتحليل التباين لاداء طلبة

مجموعتي الدراسة على الاختبار البعدي وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α =0.05) بين اداءات طلبة عينة الدراسة تعزى لطريقة التدريس ولصالح الخرائط المفاهيمية وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) تعزى لجنس الطلبة .

وفي دراسة أجرتها ست أبوها (2001) هدفت إلى معرفة اثر التدريب على الجزء الأول (الإدراك) والجزء الثاني (التنظيم) من برامج كورت لتعليم التفكير في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف السادس الأساسي .طبقت الدراسة على طلبة صفين دراسيين من طالبات الصف السادس الأساسي للعام الدراسي (2000-2001) اختيروا عشوائيا بين ثلاثة صفوف, حيث بلغ عدد الطالبات في الصفين الدراسيين (68) طالبة منهم (35) طالبة كمجموعة تجريبية و(33) طالبة كمجموعة ضابطة . أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(α = 0.01) في تنمية التفكير الناقد بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

في دراسة قامت بها الصويتي (2001) هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام الجزأين الأول والخامس من برنامج كورت لتعليم التفكير في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في مدرسة سكينه بنت الحسين الثانوية في مدينة الزرقاء , تم توزيع أفراد العينة بالطريقة العشوائية على مجموعتين أحداهما ضابطة والأخرى تجريبية , عدد أفراد كل منها (40) طالبة. استخدمت الباحثة الجزء الأول والخامس من برنامج كورت لتعليم التفكير للمجموعة التجريبية, وتم استخدام اختبار التفكير الناقد قبل إجراء التجربة وبعدها , أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

المتوسطين الحسابين لأدائي أفراد عينة الدراسة في المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار التفكير الناقد القبلي , ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين الحسابيين لأدائي أفراد عينة الدراسة في المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار التفكير الناقد البعدي , لصالح المجموعة التجريبية .

وأجرى استليتنر (Astleitner , 2002) دراسة تجريبية هدفت إلى اختبار اثر المحاضرات المستندة إلى برامج الكمبيوتر في تنمية التفكير الناقد . تكونت عينة الدراسة من (93) طالبا خريجا من جامعة ايرفورت الأمريكية, وتم توزيعهم على تجربتين . تكونت التجربة الأولى من (70) طالبا وطالبة جامعيين , ممن تعرضوا إلى أسلوب التدريس المعتمد على التسجيل السمعي . أما التجربة الثانية فقد تكونت من (23) طالبا وطالبة جامعيين , ممن تعرضوا إلى أسلوب التدريس المعتمد على تسجيل الفيديو . أظهرت النتائج أن هناك أثراً ذا دلالة إحصائية للمحاضرات المستندة إلى برامج الكمبيوتر في تنمية مهارات التفكير الناقد.

وفي دراسة قام بها بشارة (2003) هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي لمهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي . تكونت عينة الدراسة من (68) طالبا من طلاب الصف العاشر الأساسي في مدرسة المنارة الثانوية الشاملة للبنين والموزعين على شعبتين, وتم اختيار إحدى الشعبتين عشوائياً لتكون المجموعة الضابطة (34) طالباً, والشعبة الأخرى المجموعة التجريبية (34 طالباً). وتم التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التفكير الناقد والتفكير الإبداعي, كما طبق البرنامج التدريبي لتعليم مهارات التفكير العالي الرتبة على أفراد المجموعة التجريبية, أظهرت نتائج الدراسة اثر ذي دلالة إحصائية للتدريب على المهارات التفكيرية في تنمية التفكير

الناقد والإبداعي لصالح المجموعة التجريبية, ولم تظهر فروق دالة إحصائياً (α = 0.05) في الأداء البعدي على اختبار التفكير الناقد تعزى إلى المعدل الدراسي , أو التفاعل بين المعدل الدراسي والطريقة (المعالجة).

وفي دراسة قامت بها الشبول (2004) هدفت إلى معرفة أثر التعليم باللعب في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي تكونت عينة الدراسة من (66) طالباً و (50) طالبة من الصف العاشر الأساسي الذين يدرسون في مدرستي الشونة الثانوية الشاملة للبنات, والمنشية الثانوية الشاملة للبنات في لواء الأغوار الشمالية للعام الدراسي (2003 /2004) , موزعة في شعبتين في كل مدرسة, اختيرت إحدى الشعب عشوائياً لتمثيل المجموعة التجريبية التي درست باستخدام اللعب والأخرى ضابطة درست باستخدام الطريقة التقليدية, وقبل البدء بتنفيذ إجراءات الدراسة تم تطبيق اختبار مهارات التفكير الناقد الذي أعدته الباحثة للتأكد من تكافؤ مجموعات الدراسة الضابطة والتجريبية في مستوى تفكيرهم الناقد, وقد أظهرت نتائج تحليل التباين الثنائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء المجموعتين على اختبار مهارات التفكير الناقد المُعد من قِبل واطسون – جليسر (Watson & Glaser) تعزى إلى الجنس والتفاعل بين الطريقة والجنس.

وفي دراسة قامت بها خصاونة (2004) هدفت إلى تطوير منهاج التاريخ للصف العاشر الأساسي في ضوء مبادئ التعليم الأساسي واختبار فاعليته في تحصيل الطلبة وتنمية التفكير الناقد لديهم. وتكونت عينة الدراسة من (111) طالبة وطالبة، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد قائمة بمبادئ التعليم الأساسي الواجب توافرها في منهاج التاريخ للصف العاشر الأساسي، وكذلك تطوير المنهاج في ضوء مبادئ التعلم الأساسي الواجب

توافرها فيه، واختيار وحده من المنهاج المطور وتدريسه لطلاب المجموعة التجريبية، كما إعداد اختبار تحصيلي واختبار للتفكير الناقد المعد من قبل (واطسون – جليسر). دلت النتائج عن وجود اثر ايجابي للوحدة الدراسية المطورة في تحصيل الطلبة وتنمية تفكيرهم الناقد.

كما اجرى بني خالد (2005) دراسة هدفت إلى معرفة اثر الاستقلال – الاعتماد على المجال ونموذج التدريس (هيلدا تابا وميرل – تينسون) في تعلم المفاهيم والتفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، تكونت عينة الدراسة من (70) طالبا من طلاب الصف العاشر الأساسي، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد اختبار في تعلم المفاهيم واخر في التفكير الناقد، أظهرت نتائج التحليل التباين المتعدد عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لأداء أفراد عينة الدراسة على اختبار مجالات التفكير الناقد تعزى للطريقة وفي مجالات التفكير الناقد الخمسة: معرفة الافتراضات، تقويم المناقشات، الاستنباط، الاستنتاج، والتفسير لصالح نموذج هيلدا تابا.

وفي نهاية استعراض الدراسات السابقة التي تناولت التفكير الناقد وعلاقته مع متغيرات أخرى . يمكن إجمال نتائجها والسمات المميزة لها كما يلي :

- توجد علاقة ايجابية بين القدرة على التفكير الناقد والتحصيل الدراسي والمستوى التعليمي (Gadzella & Masten ,1998 , Foley , 1988) (عبده 1948 .)

بينما لم تكشف دراسة الحموري والوهر (1998) عن وجود اثر للتحصيل الدراسي على التفكير الناقد .

- ان البيئات الصفية واساليب التعلم والاستراتيجيات والسلوكات التدريسية التي يستخدمها المعلم داخل الصف تؤثر على التفكير الناقد لدى الطلبة (الدردور, Croke , 2000.2001 Ruland , 1991 Goldberge , 1999).
- تم استخدام اختبار واطسون – جليسر في معظم الدراسات السابقة , باستثناء دراسة جولد بيرج (Goldberge , 1991) التي استخدمت اختبار اينس فير المقال , ودراسة جودفيلو (Good Fellow, 1999) التي استخدمت اختبار (Mishoe) للتفكير الناقد , في حين استخدمت دراسة دراسة ويد (Wade , 1999) نموذج هاتوكا ياهيرو وسيلورز (Hataoka – Yahiro & Saylora) للتفكير الناقد .

ثانيا : الدراسات التي تناولت التفكير الناقد وحل المشكلات:

أما مكموريه (Mcmurray , 1989) فقد أجرى دراسة في جنوب الولايات المتحدة على عينة بلغت (47) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الجامعية الأولى المسجلين في مساق (مقدمة في البيولوجيا) حاول الباحث تعريف مجال محدد لمظاهر قدرة التفكير الناقد في حل المشكلات في الأحياء , وللتأكد فيما إذا كانت طبيعة مهارات التفكير الناقد في البيولوجيا تختلف عن طبيعة مهارات التفكير الناقد العامة ام لا ؟ وقد اظهرت نتائج الدراسة ان التفكير الناقد في البيولوجيا يشتمل على مهارات محددة وخاصة بالمجال (بالمحتوى المعرفي المحدد. وقد استنتج الباحث ان التفكير الناقد يجب ان يقاس باختبارات محددة المحتوى وضمن مجالات معرفية محددة, وليس بالضرورة تعميمها عبر مجالات اخرى .

وقد اجرى رايس (Rice ,1992) دراسة تجريبية على طلبة الصف الرابع الابتدائي لمعرفة فاعلية برنامج تدريبي يتضمن مجموعة من المشكلات اليومية على

تحسين أداء الطلبة في مهارات التفكير الناقد , والتي شملت التصنيف , والتعرف المتتابع , والاستدلال , والمناظرة , والتفكير الاستنتاجي , وحل المسائل الرياضية , وقد أظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى أفراد العينة واستراتيجياته.

ويدعم نتائج رايس (Rice ,1992). السابقة ما توصل اليه جاكسون(Jackson, 2000) في الدراسة التي أجراها على طلبة الصف السادس الابتدائي في شمال الينوي في الولايات المتحدة الامريكية , عندما افترض ان مهارات التفكير الناقد تتأتى من خلال مهارات التفكير العليا التي يستخدمها الطلبة (التحليل, التركيب, التقويم) , ولهذا فقد قام بتطبيق برنامج يتضمن تلك المهارات على عينة الدراسة, وقد أشارت النتائج إلى أن برنامج التفكير الناقد كان ذا أثر دال احصائيا على زيادة قدرة الطلبة في حل المشكلات , وان اكثر من 50 % من التلاميذ الذين اشتركوا في البرنامج التدريبي اظهروا نتائج مرتفعة وعلامات عالية على الاختبار البعدي لحل المشكلات .

لقد اجرى سادلر (Sadler, 1993) دراسة هدفت إلى تقصي امكانية زيادة قدرات الطلبة في التفكير الناقد من خلال حل المسائل المنطقية, وقداثبتت الدراسة التي أجريت على عينة من طلبة المدارس الابتدائية والمتوسطة في مدينة نورث كارولاينا أن هناك علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التفكير الناقد من خلال حل المسائل المنطقية تمثلت بما يلي:

- أن يقوم الطلاب بتأمل المسألة .
- أن يراقب الطلاب تفكيرهم , ويقومون بالمهارات الما وراء المعرفية .
- أن يحاول الطلبة انتاج وامتلاك معارف حول المسألة .

- أن يحاولوا حل المسائل المنطقية من خلال اكمال الثغرات المعرفية والمعلومات الناقصة فيها.

وفي دراسة اجراها كلين (Klein , 1994) على عينة بلغت (137) طالبا وطالبة من طلبة الصف السادس والسابع , من الطلبة النظاميين وغير النظاميين لمعرفة أثر نقل مهارات التفكير الناقد عبر محتويات معرفية مختلفة على حل المشكلات , وارتباط ذلك بالقدرات الماوراء معرفية, أشارت الدراسة أن الطلبة الذين خضعوا لمحتوى ثنائي أثناء حل المشكلات كان أداؤهم أفضل من نفس الفئة من الطلبة الذين تعرضوا لمحتوى واحد , وأكثر مهارة في نقل استراتيجيات الحل, كما اظهرت نتائج الدراسة ان الطلبة ذوي القدرات الماوراء معرفية العالية كانوا اكثر مهارة في نقل استراتيجيات الحل إلى مواقف أخرى لاحقة, كما وجدت علاقة دالة إحصائيا بين القدرات الماوراء معرفية والقدرة على حل المشكلات .

وفي دراسة أجراها وودمان (Woodman , 1997) على عينة من طلبة الصف السادس الابتدائي لمعرفة اثر استخدام التفكير الناقد في الأدب على تحسين عملية صنع القرار وحل المشكلات قدم الباحث برنامجا عمليا تضمن خمس خطوات اشتملت على مراجعة نقد المفردات , وتعليم تطبيق الأسئلة ذات النهايات المفتوحة , ونمذجة وتوظيف النقد البناء, وتعريض الطلبة لجلسات يتم فيها التدريب على التفكير الناقد , ثم تدريب التلاميذ على الاحتفاظ بمجلات ودوريات خاصة , وقد أظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج التدريبي للتفكير الناقد في زيادة قدرة الطلبة في اتخاذ القرار وحل المشكلات .

وفي دراسة آبلنغ (Appling , 2001) استخدم فيها الباحث تصميم تحليل المسار المتعدد, حاول الباحث فحص نموذج سببي مقترح اشتمل على متغيرات: مفهـوم الـذات الأكاديمي, والمستوى الاجتماعي الاقتصادي, والجنس, والتخصص الأكاديمي, والنشاطات والفعاليات في السنة الأخيرة للجامعة, وعلامات اختبارات التحصيل المدرسية, ومتغيرين تابعين هما القدرة على حل المشكلات والتفكير الناقد, وقد تألفت العينة من (1056) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الجامعية, أشارت نتائج الدراسة إلى أهمية خمسة من المتغيرات المستقلة, وكان متغير النشاطات التي يشترك فيها الطلبة في السنة الرابعة أكثر المتغيرات المستقلة تـأثيرا في القدرة على حل المشكلات, وقدرات التفكير الناقد, فـي حـين كـان التخصص الأكاديمي اقل المتغيرات دلالة وتأثير.

ويمكن تلخيص نتائج الدراسات السابقة التي تناولت التفكير الناقد وحل المشكلات كالآتي :

1. إن مهارة التفكير الناقد ذات علاقة قوية بالقــدرة علـــى حــل المــشكلات. ســادلر (Sadler,1993) , وودمان (Woodman , 1992)، كلين (Klein, 1994).
2. أشارت النتائج لدراسات أخرى إلى أهمية وفعالية برامج تدريب مهارات التفكير الناقد في قدرة حل المشكلات (Rice , 1972)، آبلنغ (Appling, 2001).

أن الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة في أنها تناولت برنامج تــدريبي في التفكير الناقد مستخدما استراتيجيات التفكير الناقد لباول كمتغير مؤثر في القدرة علـــى حل المشكلات ومتغير آخر هو مستويات التحصيل المختلفة, وتهدف إلـــى تقــصي أثـــر التفاعلات بين هذين المتغيرين في تنمية القدرة على حل المشكلات, وكذلك التعرف على الآثار المباشرة للبرنامج التدريبي في مهارات التفكير الناقــد فـــي القــدرة علـــى حــل المشكلات.

لذا فإن هذه الدراسة هدفت إلى بناء برنامج تدريبي في التفكير الناقد، كما عملــت الدراسة على الكشف عن أثر البرنامج التدريبي في تنمية التفكير الناقد والقدرة على حــل المشكلات تبعاً لمستويات التحصيل الأكاديمي المختلفة، وذلك باستخدام اختبـــار التفكيـــر الناقد الذي قام الباحث بتطويره .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفا للإجراءات والطريقة التي اتبعها الباحث في تنفيذ هذه الدراسة، ويشمل كذلك وصفا لمجتمع الدراسة، والعينة، والأدوات المستخدمة، بالإضافة إلى الطرق الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات، واستخراج النتائج.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف العاشر الأساسي، الملتحقات بالمدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم، في لواء الأغوار الشمالية، للعام الدراسي 2008/2007 والبالغ عددهن (618) طالبة، موزعات على (20) شعبة دراسية، في (13) مدرسة وفق التقرير الإحصائي السنوي لعام 2008/2007. ويوضح الجدول رقم (1) أعداد أفراد مجتمع الدراسة في كل مدرسة، وعدد الشعب في كل منها.

جدول رقم (1)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة للصف العاشر الأساسي حسب المدارس والشعب*

اسم المدرسة	عدد الشعب	عدد الطالبات
العدسية الثانوية بنات	1	17
الشونة الشمالية الثانوية للبنات	3	108
المنشية الثانوية بنات	2	56
وقاص الثانوية المختلطة	1	16
قليعات الثانوية بنات	1	31
جسر الشيخ حسين الثانوية بنات	1	41
الزمالية الثانوية بنات	1	19
المشارع الثانوية للبنات	2	64
المشارع الثانوية الجديدة بنات	3	111
وادي الريان الثانوية بنات	1	32
أبو هابيل الأساسي ة للبنات	1	18
أبو سيدو الأساسي ة للبنات	1	29
حليمة السعدية الثانوية بنات	2	76
المجموع	20	618

* مديرية التربية والتعليم للواء الأغوار الشمالية، قسم التخطيط، إحصائيات 2008/2007.

عينة الدراسة:

تألفت عينة الدراسة من (70) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي ، في مدرسة الشونة الشمالية الثانوية للبنات، ويعود السبب في اختيار هذه المدرسة بالذات من بين مدارس البنات في تربية الأغوار الشمالية، إلى أن الباحث كان مشرفاً متعاوناً في هذه المدرسة لعدة سنوات، بالإضافة إلى أن إدارة المدرسة ومعلماتها قد أبدينا استعدادا وتعاونا لمساعدته في إجراء التجربة ، ولقرب المدرسة من مكان عمله وسكنه في آن واحد. أما بالنسبة لأعمار أفراد عينة الدراسة فتراوحت ما بين (15-16) سنة، ويعمل غالبية أولياء أمورهن في الزراعة، والباقي في الوظائف الحكومية.

وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية العنقودية، حيث كانت الشعبة هي وحدة الاختيار، فقد تم اختيار شعبتين عشوائياً، وقام الباحث باختيار إحدى هاتين المجموعتين عشوائياً لتكون مجموعة تجريبية وتكونت من (35) طالبة، والمجموعة الثانية لتكون مجموعة ضابطة وتكونت من (35) طالبة.

وقد صنفت الطالبات حسب تحصيلهن الأكاديمي إلى ثلاث مستويات (مرتفع، ومتوسط، ومنخفض)، واعتمد الباحث في تصنيفهن حسب معدل علاماتهن في جداول العلامات المدرسية المعتمدة، واعتبرت الطالبة أن مستوى تحصيلها مرتفع إذا كان معدلها أعلى من (75)، واعتبرت الطالبة أن مستوى تحصيلها متوسط إذا كان معدلها يقع بين (65-75)، والطالبة التي كان معدلها أقل من (65)، اعتبرت أن مستوى تحصيلها منخفض. ويبين الجدول رقم (2) توزيع أفراد العينة حسب متغيري المجموعة ومستوى التحصيل الدراسي.

جدول رقم (2)

توزيع أفراد العينة حسب متغيري المجموعة ومستوى التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي / المجموعة	مرتفع	متوسط	منخفض	المجموع
الضابطة	12	9	14	35
التجريبية	14	8	13	35
المجموع	26	17	27	70

وللتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية)، فقد تم تطبيق اختباري التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات على مجموعتي الدراسة، وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجاتهم، قبل تعرض المجموعة التجريبية للبرنامج التدريبي، والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول رقم (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات على اختبار التفكير الناقد واختبار حل المشكلات القبلي حسب المجموعة

الاختبار	المجال	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التفكير الناقد	التحليل العلامة من (24)	الضابطة	35	6.84	2.01
		التجريبية	35	6.38	2.24
	الاستقراء العلامة من (15)	الضابطة	35	5.01	2.39
		التجريبية	35	5.06	2.01
	الاستنتاج العلامة من (9)	الضابطة	35	1.69	0.97
		التجريبية	35	1.67	1.08
	الاستدلال العلامة من (12)	الضابطة	35	2.08	1.3
		التجريبية	35	2.11	1.47
	التقييم العلامة من (15)	الضابطة	35	2.34	1.34
		التجريبية	35	2.31	1.42
	اختبار التفكير الناقد العلامة من (75)	الضابطة	35	17.96	5.68
		التجريبية	35	17.53	5.74
حل المشكلات	المجال الرياضي العلامة من (15)	الضابطة	35	2.37	1.32
		التجريبية	35	2.42	1.29
	المجال الاجتماعي العلامة من (15)	الضابطة	35	2.41	1.25
		التجريبية	35	2.34	1.62
	اختبار حل المشكلات العلامة من (30)	الضابطة	35	4.78	2.57
		التجريبية	35	4.76	2.66

يبين الجدول (3) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات درجات الطالبات على مجالات الاختبارين حسب المجموعة، وللكشف عن الدلالة الإحصائية لتلك الفروق، تم استخدام اختبار (ت)، كما هو موضح في الجدول (4).

جدول (4)

نتائج اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات على اختبار التفكير الناقد واختبار حل المشكلات القبلي حسب المجموعة

الاختبار	المجال	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
التفكير الناقد	التحليل	الضابطة	6.84	2.01	68	0.904	0.349
		التجريبية	6.38	2.24			
	الاستقراء	الضابطة	5.01	2.39	68	0.095	0.792
		التجريبية	5.06	2.01			
	الاستنتاج	الضابطة	1.69	0.97	68	0.082	0.835
		التجريبية	1.67	1.08			
	الاستدلال	الضابطة	2.08	1.3	68	0.090	0.827
		التجريبية	2.11	1.47			
	التقييم	الضابطة	2.34	1.34	68	0.091	0.821
		التجريبية	2.31	1.42			
	اختبار التفكير الناقد	الضابطة	17.96	5.68	68	0.315	0.599
		التجريبية	17.53	5.74			
حل المشكلات	المجال الرياضي	الضابطة	2.37	1.32	68	0.160	0.714
		التجريبية	2.42	1.29			
	المجال الاجتماعي	الضابطة	2.41	1.25	68	0.202	0.698
		التجريبية	2.34	1.62			
	اختبار حل المشكلات	الضابطة	4.78	2.57	68	0.032	0.928
		التجريبية	4.76	2.66			

يبين الجدول (4) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \geq 0.05$) جميع المجالات تعزى لمتغير المجموعة، وهذا يدل على عدم وجود فـروق جوهرية بين المتوسطات الحسابية لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على الاختبار القبلي، مما يؤكد تكافؤ مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج .

أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث الأدوات التالية:

أولا: اختبار القدرة على حل المشكلات

قام الباحث بتطوير اختبار القدرة على حل المشكلات من خلال تحديـد مفهـوم المشكلات وأنواعها، وبالاستعانة بالدراسات السابقة التي بحثت هذا الموضوع، وكتب علم النفس المعرفي، وبالرجوع إلى الاختبارات السابقة التي حصل عليها الباحث، أو تمكن من الاطلاع على وصفها الذي يشتمل على بعض الفقرات كأمثلة، حيث اشتمل الاختبار على مجالين هما : المجال الرياضي وتكون من 15 فقره، والمجال الاجتماعي وتكون من 15 فقره . وبذلك يكون عدد فقرات هذا الاختبار 30 فقره.

صدق الاختبار:

للتأكد من صدق الاختبار، تم عرضه على لجنة من المحكمين والمختـصين فـي مجالات علم النفس التربوي، والقياس والتقويم، والتربويين في وزارة التربيـة والتعلـيم، وذوي الخبرة من المعلمين ملحق رقم (ز). وفي ضوء اقتراحات المحكمين وآراءهم، تـم اعادة صياغة بعض الفقرات، وكذلك عدلت بعض الفقرات التي تقل درجة اتفاق المحكمين حولها عن (80%).

ثبات الاختبار:

تم التأكد من ثبات الاختبار من خلال تطبيقه على عينة مكونه من (50) طالبـــة، من غير عينة الدراسة من خلال طريقتين هما:

1- طريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)، والتجزئة النصفية (معادلة جتمان).

2- معامل الاستقرار (معامل ارتباط بيرسون).

ويوضح الجدول (5) معاملات الاتساق الداخلي باستخدام كل من كرونبـــاخ ألفـــا وجتمان

جدول رقم (5)

معاملات ثبات اختبار القدرة على حل المشكلات

المجال	كرونباخ ألفا	معادلة جتمان	معامل ارتباط بيرسون
الرياضي	0.78	0.83	0.82
الاجتماعي	0.81	0.85	0.83

يتضح من الجدول رقم (5) أن قيم معاملات الاتساق الداخلي والطريقة النـــصفية تراوحت بين (0.87% - 0.81%). أما فيما يتعلق بإعـــادة الاختبـــار (بيرســـون) فقـــد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.82%) للمجال الرياضي، إلى (0.83%) للمجـــال الاجتماعي، وتعد مثل هذه القيم مؤشرات جيدة على ثبات الاختبار لأغراض هذه الدراسة.

ثانيا: اختبار التفكير الناقد

قام الباحث بتطوير اختبار للتفكير الناقد من خلال الرجوع إلى اختبار واطـــسون جليسر (Watson-Glaser)، وبما يتلاءم والبرنامج التدريبي الذي أعده الباحث ، وبعد

إعداد جدول المواصفات الذي يبين عناوين المهارات الرئيسة والفرعية والأوزان وتوزيع الأسئلة، ويتكون الاختبار من خمسة أبعاد للتفكير الناقد هي: التحليل ، الاستقراء، التقييم، الاستدلال والاستنتاج.

ويتكون هذا الاختبار من (75) فقرة، تقيس خمسة أبعاد للتفكير الناقد وهي التالية:

1- **التحليل**: ويعني قدرة الفرد على تجزئة الفكرة الواحدة أو المادة التعليمية إلى عناصرها الثانوية وإدراك ما بينها من علاقات، مما يساعد على فهم بنيتها وتنظيمها ، وتمثل نواتج التعلم هنا مستوى ذهني أعلى مما هو عليه في مرحلتي الاستيعاب أو التطبيق.ويتضمن هذا البعد عددا من العبارات التي يلي كل واحدة منها عدداً من النتائج المقترحة ، وعلى المفحوص أن يقرر فيما إذا كل نتيجة يمكن الأخذ بها حسب ما جاء في العبارة أم لا، فإذا اعتقد أن النتيجة تتماشى مع ما جاء في العبارة يملأ المربع الذي أمام رقم النتيجة في ورقة الإجابة تحت كلمة وارد ، وإذا اعتقد أن النتيجة لا تتماشى مع ما جاء في العبارة يملأ المربع الذي أمام رقم النتيجة في ورقة الإجابة تحت كلمة غير وارد. ويكون مدى العلامات على هذا البعد من (صفر – 24).

2- **الاستقراء:** ويعني قدرة الفرد على الاستدلال العقلي بهدف التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات تتجاوز حدود الأدلة المتوافرة أو المعلومات التي تقدمها المشاهدات المسبقة ويتكون هذا البعد من عدد من الفقرات يتبعها عدة استقراءات وعلى المفحوص أن يحدد على ضوء ما يرد في الفقرة أي الاستقراءات تترتب على الفقرة أو لا يترتب ثم يقوم المفحوص بوضع إشارة (×) تحت عبارة (استقراء مترتب) مقابل رقم الاستقراء الذي ينسجم مع الفقرة أو تحت عبارة (استقراء غير

مترتب) مقابل رقم الاستقراء الذي لا ينسجم مع الفقرة ، ويكون مدى العلامات على هذا البعد من (صفر – 15).

3- **التقييم:** يحتاج الأفراد إلى الحجج والمبررات القوية عند اتخاذ قرار إزاء مسالة هامة، أو اقتراح مطروح للمناقشة والتصويت، وهذا يتطلب ضمنا مقدرة على التمييز بين الإجابات القوية وهي الإجابة الهامة التي تتصل مباشرة بالسؤال ، والإجابات الضعيفة وهي الإجابات التي لا تتصل مباشرة بالسؤال أو تكون ذات أهمية قليلة فيما يتعلق بالسؤال ، وعلى المفحوص أن يضع إشارة (×) تحت عبارة إجابة قوية أو تحت عبارة إجابة ضعيفة و ويكون مدى العلامات على هذا البعد من (صفر– 15).

4- **الاستدلال:** وهو مهارة تفكير عليا تتضمن وضع الحقائق أو المعلومات بطريقة منظمة بحيث تؤدي إلى استنتاج أو قرار أو حل مشكلة والتعرف على الارتباطات والعلاقات السببية ، ويقيس هذا البعد قدرة الفرد على معرفة العلاقات بين وقائع معينة تعطى له بحيث يمكن أن يحكم في ضوء هذه المعرفة على كون نتيجة ما مشتقه تماما من هذه الوقائع أم لا، بغض النظر عن صحة الوقائع المعطاة أو موقف الفرد منها ، ويتكون هذا البعد من مجموعة من التمارين ، وكل تمرين يتكون من عبارتين تتبعها عدة نتائج مقترحة، وعلى المفحوص أن يحدد ويحكم فيما إذا كان كل نتيجة تتبع العبارتين صحيحة أم غير صحيحة مع استبعاد الاعتقادات الشخصية التي تؤثر في الإجابة . أي التركيز على العبارة والحكم على كل نتيجة وفق ما جاء في العبارتين السابقتين، ويكون مدى العلامات على هذا البعد من (صفر – 12) .

5- **الاستنتاج:** وهو نتيجة يستخلصها الشخص من حقائق معينة لوحظت أو افترضت ، ولذا يقيس هذا البعد قدرة الفرد على التمييز بين درجات احتمال صحة نتيجة ما أو خطئها تبعا لدرجة ارتباطها بوقائع معينة تعطى له، ويتكون الاختبار من ثلاث مواقف، بحيث يبدأ كل موقف بعرض مجموعة من الحقائق، وعلى المفحوص أن يعد هذه الحقائق صادقة، ويتبع هذه الحقائق عدة استنتاجات، ويطلب من المفحوص أن يفحص مدى صحة كل استنتاج على حده ، بوضع إشارة (×) على تدريج مكون من خمس إجابات هي: صادقة تماما، من المحتمل أن تكون صادقه، خاطئة تماما، من المحتمل أن تكون خاطئة، الحقائق المعطاة غير كافية (ناقصة) ولا تمكن من الاستنتاج، ويكون مدى العلامات على هذا البعد من (صفر- 9).

تصحيح الاختبار:

يتراوح مدى العلامات على اختبار التفكير الناقد بين (صفر) و (75)، إذ تعطى علامة واحدة لكل استجابة صحيحة من استجابات الطالبات على فقرات الاختبار، البالغ عددها (75) فقرة. وعلامة صفر على الاستجابة الخاطئة كما يتضح في الملحق رقم (د).

صدق الاختبار:

قام الباحث بالتحقق من صدق الاختبار، وذلك بعرضه على لجنة من المحكمين المختصين وذوي الخبرة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك، والمسؤولين التربويين في وزارة التربية والتعليم وذوي الخبرة من المعلمين ملحق (ز). وبناءً على ملاحظاتهم تم حذف وتعديل صياغة بعض فقرات الاختبار من حيث البناء واللغة، وأصبح الاختبار في صيغته النهائية مكونة من (75) فقرة، أنظر ملحق رقم (ج).

ثبات الاختبار:

قام الباحث باستخراج ثبات الاداة من خلال تطبيقها على عينة مكونة من (50) طالبة من غير عينة الدراسة من خلال طريقتين هما:

1- طريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)، والتجزئة النصفية (معادلة جتمان).

2- معامل الاستقرار (معامل ارتباط بيرسون).

ويوضح الجدول رقم (6) معاملات ثبات المقياس عن طريق حساب التجانس الداخلي (كرونباخ ألفا)، والتجزئة النصفية وكانت كما يلي:

جدول رقم (6)

معاملات ثبات اختبار التفكير الناقد

الأبعاد	التجانس الداخلي (كرونباخ ألفا)	التجزئة النصفية	معامل ارتباط بيرسون
التحليل	0.75	0.74	0.90
الإستقراء	0.78	0.77	0.71
الإستنتاج	0.75	0.72	0.76
الإستدلال	0.76	0.76	0.73
التقييم	0.77	0.79	0.74
الكلي	0.86	0.81	0.83

يتضح من الجدول رقم (6) أن قيم معاملات الاتساق الداخلي والطريقة النصفية، تراوحت بين (0.72 – 0.79)، فيما تراوحت قيمة معامل الاتساق الداخلي للاختبار ككل، محسوبا بالطريقتين السابقتين بين (0.81 – 0.86). أما فيما يتعلق بإعادة الاختبار (بيرسون) فقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.71) لمجال الاستقراء، إلى (0.90)

لمجال التحليل، فيما بلغت قيمة معامل الاستقرار للاختبار ككل بطريقة إعـادة الاختبـار (0.83)، وتعد مثل هذه القيم مؤشرات على ثبات الارتباط لأغراض هذه الدراسة.

البرنامج التدريبي لتنمية مهارات التفكير الناقد:

قام الباحث ببناء البرنامج التدريبي لتنمية مهـارات التفكيـر الناقـد مستخدما استراتيجيات التفكير الناقد لباول (Paul)، الذي يرى أن التفكير الناقد يمكن تعلمه مـن خلال استراتيجيات ثلاث هي: استراتيجية عاطفيـة، اسـتراتيجية المهـارات الكبيـرة، استراتيجية المهارات الصغيرة، وكل استراتيجية من هذه الاستراتيجيات تتضمن مهارات رئيسة وفرعية من مهارات التفكير الناقد . كما أفاد الباحث من الأدب النظري والأسـس النفسية والاجتماعية والمعرفية لمنهاج الدراسات الاجتماعية، وفلسفة التربيـة والتعلـيم ، والدراسات السابقة المتعلقة ببناء برامج تدريبية خاصة بـالتفكير الناقـد ، ومـن هـذه الدراسات (جروان 1999؛ الربضي 2004).

الافتراضات الأساسية للبرنامج:

يقوم البرنامج على الافتراضات التالية:

1- يتكون التفكير الناقد من عدد من المهارات الرئيسة (قدرات عقلية عليا).

2- تتكون كل قدرة من القدرات الرئيسة للتفكير الناقد من عدد من المهارات الفرعية (التحليل، التركيب، التقويم).

3- هناك فروقا فردية بين الناس فيما يخص قدرات التفكير الناقد الرئيسة والفرعية .

4- يمكن تنمية مهارات التفكير الناقد ، والتدريب عليها .

أهداف البرنامج التدريبي:

يهدف البرنامج التدريبي الحالي إلى تنمية التفكير الناقد لدى الطالبات من خلال تحقيقه للأهداف التالية:

1- توجيه طالبات الصف العاشر الأساسي لمعرفة مهارات التفكير الناقد التي يجب ان يمتلكها في مرحلة التعليم الثانوي.

2- توجيه طالبات الصف العاشر الأساسي لممارسة مهارات التفكير الناقد داخل الغرفة الصفية .

3- تحسين مستوى الطالبات، ومعالجة نواحي الضعف عندهن، وذلك من خلال استخدام مهارات التفكير الناقد كونها الهدف المنشود .

4- الاستفادة العلمية من تطبيقات البرنامج التدريبي لاكتساب مهارات التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات.

5- تقديم أمثلة وتمارين عملية لمهارات التفكير الناقد الأساسية تستخدمها الطالبات، وإكسابهن أساليب جديدة في مجال التفكير الناقد وتنظيمها وتطبيقها.

محتوى البرنامج التدريبي:

يتكون البرنامج التدريبي من خمسة محاور تدريبية ،إذ أن كل محور يتناول التدريب على المهارات الرئيسة والمهارات الفرعية لكل مهارة رئيسة، وهذه المحاور هي:

- **المحور التدريبي الأول:** التحليل وتتضمن المهارات الفرعية الآتية (التمييز بين الحقائق والآراء ، التعرف على الدوافع والأسباب ، تحديد العلاقات السببية ، التمييز بين الحقائق والمبادئ ، التعرف على وجهات النظر الخاصة ، تحري

المغالطات المنطقية في الحجج والمناقشات ، التمييز بين العبارات ذات الصلة بالموضوع وتلك التي لا ترتبط به ، التمييز بين الطرائق والحجج الصادقة المستخدمة لإقناع الجمهور وبين المستخدمة للدعاية والإعلان)

- **المحور التدريبي الثاني:** الاستقراء وتتضمن المهارات الفرعية الآتية (التعرف على العلاقات بين السبب والنتيجة عن طريق الاستدلال اللفظي ، التعرف على السبب والنتيجة عن طريق الاستدلال المنطقي ، التعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال الزماني ، التوصل إلى تعميمات من خلال الربط بين الأجزاء ذات العلاقة ، التعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال المنطقي)
- **المحور التدريبي الثالث:** الاستنتاج وتتضمن المهارات الفرعية الآتية (اكتشاف التناقضات في مواقف معينة، استنتاج القياس المنطقي وتوظيفه للوصول إلى الاستنتاج ، تحديد الأفكار الفرعية المكونة لنص معين)
- **المحور التدريبي الرابع:** الاستدلال وتتضمن المهارات الفرعية الآتية (توليد الأدلة والحجج، تتبع الأفكار وربطها للتبوء بالنتيجة ، تحليل المفهوم وتحديد عناصره بغرض الاستدلال على مكوناته ،تحليل المبدأ وتحديد المفاهيم التي يتكون منها).
- **المحور التدريبي الخامس:** التقييم وتتضمن المهارات الفرعية الآتية (تقديم المعلومات والأفكار الواردة في المادة العلمية ،تحري جوانب التمييز والذاتية في محتوى تعليمي ، اكتشاف المبالغة وعدم الدقة العلمية ، تصنيف وتبويب وتحليل المعلومات واستنتاج أفكار جديدة).

خطوات التدريب على كل محور من المحاور :

عند التدريب على كل محور من محاور التدريب الخمسة الواردة في محتوى البرنامج التدريبي تم إتباع الخطوات التالية :

- **الخطوة الأولى :** قراءة الأهداف الواردة واستيعابها وفهمها ،وتشمل على الهدف العام والأهداف الفرعية السلوكية المتوقع تحقيقها من إجراء عملية التدريب
- **الخطوة الثانية:** مرحلة التدريب على المهارات المطلوبة، وتتناول هذه الخطوة مجالين هما:

- القراءة الذاتية للإطار النظري المتعلق بالمهارات وتتمثل بالقرارات المتوفرة والرجوع إلى المراجع الواردة .
- التطبيق العملي للمهارات المطلوبة ، ويتناول هذا المجال التدريب على المهارات للوصول إلى درجة الإتقان من خلال تطبيق الأنشطة والإجراءات والمواد التدريبية المتنوعة، فضلا عن مشاهدة عملية لمواد تدريبية باستخدام تقنيات تربوية حديثة (Data Show)، سمعية وبصرية.
- تكليف الطلبة بواجبات وأنشطة بيتيه.

أسلوب التدريب المتبع في البرنامج:

تم تقسيم طالبات الصف الذي تم تطبيق البرنامج التدريبي عليهن إلى مجموعات تمارس كل مجموعة من هذه المجموعات النشاطات التعليمية، والانتقال من نشاط إلى آخر متجهين نحو الأهداف التعليمية المقرة وبأشراف الباحث وتوجيهاته وإرشاداته حيثما لزم الأمر.

صدق البرنامج التدريبي:

للتحقق من صدق البرنامج التدريبي، تم عرضه على لجنة من المحكمين مكونة من عشرة من الأساتذة المتخصصين في علم النفس التربوي والقياس والتقويم والمناهج والدراسات الاجتماعية، في جامعة اليرموك، كما تم عرضه على ذوي الاختصاص في وزارة التربية والتعليم ملحق (ز)، حيث طلب الباحث إبداء آرائهم حول المواقف التدريبية المكونة للبرنامج، ومدى ملاءمتها للتدريب على مهارات التفكير الناقد، والسلامة اللغوية لفقرات البرنامج، ومدى مناسبة أنشطتها، والفترة الزمنية اللازمة لكل جلسة من الجلسات التدريبية. وقدم المحكمون عددا من الملاحظات، إضافة إلى بعض التعديلات اللغوية على البرنامج، حيث اعتبر الباحث أن إجماع 80% من المحكمين كافيا للقبول، وان ملاحظات أكثر من 20% من المحكمين كافيا للحذف أو الإضافة أو التعديل.

وبعدها قام الباحث ببناء البرنامج التدريبي لتنمية مهارات التفكير الناقد الأساسية وهي:

التحليل، والاستقراء، والاستدلال، والاستنتاج، والتقييم، وذلك من خلال تعريف المهارات الأساسية والفرعية، ووضع أنشطة تدريبية لطالبات الصف العاشر الأساسي. وتكون هذا البرنامج من تعليمات للاستخدام، والهدف الرئيس للبرنامج، والأهداف العامة للبرنامج ومكوناته، وتحتوي هذه المكونات على عناصر كل محور من محاور التدريب، والزمن، والأسلوب.

إجراءات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بالإجراءات التالية:

1- أخذ موافقة مديرية التربية والتعليم للواء الأغوار الشمالية وإدارة المدرسة المعنية وأولياء الأمور، من اجل تسهيل مهمة الباحث في المدرسة التي تم إجراء الدراسة على طلبتها.

2- تحديد عينة الدراسة من خلال اختيار شعبتين، وتوزيع أفراد العينة عشوائيا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية.

3- القيام بعمل زيارات تمهيدية إلى المدرسة التي تم تطبيق البرنامج التدريبي على طلبتها، والالتقاء مع أفراد المجموعة التجريبية ، بهدف التعرف عليها، وخلق جو من الألفة بين الباحث وأفراد المجموعة، وكذلك لإعطاء أفراد العينة التعليمات الواجب إتباعها أثناء تطبيق البرنامج .

4- تصنيف أفراد المجموعة التجريبية حسب معدل علاماتهن المدرسية إلى ثلاث مستويات (مرتفع، متوسط، منخفض) وذلك استنادا إلى جداول العلامات المدرسية المعتمدة.

5- إجراء اختبار قبلي في القدرة على حل المشكلات على المجموعتين التجريبية والضابطة.

6- إجراء اختبار قبلي في التفكير الناقد على المجموعتين التجريبية والضابطة .

7- تطبيق البرنامج التدريبي من قبل الباحث على المجموعة التجريبية فقط ، حيث اشتمل البرنامج على سبع وعشرين جلسة تدريبية ، مدة كل جلسة 45 دقيقة. وقد

استغرق التطبيق سبعة أسابيع ، بواقع أربع جلسات في كل أسبوع . وذلك اعتبارا من 2008/3/1 ولغاية 2008/4/21.

8- عدم تقديم أي برنامج تدريبي للمجموعة الضابطة(لم تتعرض لأي معالجة أو تدريب)

9- تطبيق الاختبار البعدي في التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات على المجموعتين الضابطة والتجريبية.

متغيرات الدراسة:

1- المتغير المستقل:

- البرنامج التدريبي
- التحصيل الأكاديمي: وله عدة مستويات(مرتفع ، متوسط، منخفض)

2- المتغير التابع:

- التفكير الناقد.
- القدرة على حل المشكلات.

تصميم الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام التصميم التجريبي وفق التالي:

المجموعات	قبلي	التجربة	بعدي
التجريبية	اختبار القدرة على حل المشكلات اختبار التفكير الناقد	التعرض للبرنامج التدريبي	اختبار القدرة على حل المشكلات اختبار التفكير الناقد
الضابطة	اختبار القدرة على حل المشكلات اختبار التفكير الناقد	دون برنامج تدريبي	اختبار القدرة على حل المشكلات اختبار التفكير الناقد

المعالجة الإحصائية:

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية التالية من اجل التوصل إلى نتائج الدراسة :

1- للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات التابعة حسب متغيرات الدراسة التجريبية .

2- استخدام تحليل التباين المتعدد الثنائي (TWO-WAY MANOVA) لفحص اثر البرنامج التدريبي والتحصيل الأكاديمي في تنمية التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات.

3_ اختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها، بعد أن قام الباحث بتطبيق البرنامج التدريبي في تنمية التفكير الناقد وتطبيق الاختبار، وقام بعرضها وفقاً لأسئلة الدراسة.

أولاً: نتائج السؤال الأول:

نص السؤال الأول على: "**ما درجة امتلاك طالبات الصف العاشر الأساسي لكل مهارة من مهارات التفكير الناقد بعد تطبيق البرنامج**"؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم أولاً حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات على المهارات الفرعية لاختبار التفكير الناقد البعدي للمجموعة التجريبية، على النحو التالي:

أولاً: مهارة التحليل:

كانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية على الاختبار البعدي على هذه المهارة، كما هي موضحة في الجدول (7).

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على مهارة التحليل

الرقم	المهارات الفرعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	التمييز بين العبارات ذات الصلة بالموضوع وتلك التي لا ترتبط به	2.69	0.86
2	التمييز بين الحقائق والآراء	2.61	0.94
3	تحري المغالطات المنطقية في الحجج والمناقشات	2.60	0.88
4	التعرف على وجهات النظر الخاصة	2.49	0.79
5	التعرف على دوافع وأسباب سلوكيات الأفراد في موقف معين	2.46	0.86
6	وصف الصلة بين حدثين	2.34	0.81
7	التمييز بين العبارات التي تتضمن الحقائق وتلك العبارات الدالة على مبادئ عامة	2.29	0.93
8	التمييز بين الطرائق والحجج الصادقة المستخدمة لإقناع الجمهور وبين المستخدمة للدعاية والإعلان	1.94	0.67
	مهارة التحليل ككل	**19.42**	**3.27**

- **الدرجة العظمى على الفقرة من (3).**
- **العلامة الكلية من (24)**

يبين الجدول (7) أن المهارة السابعة والتي نصت على"التمييز بين العبارات ذات الصلة بالموضوع وتلك التي لا ترتبط به "احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.69) وانحراف معياري (0.86)، وجاءت المهارة الأولى والتي نصت على " التمييز بين الحقائق والآراء" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.61) وانحراف معياري (0.94)، أما المهارة الثامنة والتي نصت على " التمييز بين الطرائق والحجج الصادقة المستخدمة لإقناع الجمهور وبين المستخدمة للدعاية والاعلان " فقد احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.94) وانحراف معياري (0.67)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات على المهارة الكلية (19.42) بانحراف معياري (3.27).

ثانياً: مهارة الاستقراء:

كانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على هذه المهارة، كما هي موضحة في الجدول (8).

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على مهارة الاستقراء

الرقم	المهارات الفرعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
4	التوصل إلى تعميمات من خلال الربط بين الأجزاء ذات العلاقة	2.63	.650
5	التعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال المنطقي	2.57	.740
2	التعرف على العلاقات بين السبب والنتيجة عن طريق الاستدلال المنطقي	2.51	.660
1	التعرف على العلاقات بين السبب والنتيجة عن طريق الاستدلال اللفظي	2.49	.780
3	التعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال الزماني	2.31	.760
	مهارة الاستقراء ككل	**12.51**	**2.39**

- **الدرجة العظمى على الفقرة من (3).**
- **العلامة الكلية من (15).**

يبين الجدول (8) أن المهارة الرابعة والتي نصت على "التوصل إلى تعميمات من خلال الربط بين الأجزاء ذات العلاقة " احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.63) وانحراف معياري (0.65)، وجاءت المهارة الخامسة والتي نصت على " التعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال المنطقي " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.57) وانحراف معياري (0.74)، أما المهارة الثالثة " التعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال الزماني " فقد احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.31) وانحراف معياري (0.76)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات على المهارة الكلية (12.51) بانحراف معياري (2.39).

ثالثاً: مهارة الاستنتاج:

كانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على هذه المهارة، كما هي موضحة في الجدول (9).

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على مهارة الاستنتاج

الرقم	المهارات الفرعية	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري
3	تحديد الأفكار الفرعية المكونة لنص معين	2.57	.810
2	استنتاج القياس المنطقي وتوظيفه للوصول إلى الاستنتاج	2.31	.960
1	اكتشاف التناقضات في موقف معين	2.26	.980
	مهارة الاستنتاج ككل	**7.14**	**2.08**

- **الدرجة العظمى على الفقرة من (3).**
- **العلامة الكلية من (9).**

يبين الجدول (9) أن المهارة الثالثة والتي نصت على " تحديد الأفكار الفرعية المكونة لنص معين " احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.57) وانحراف معياري (0.81)، وجاءت المهارة الثانية " استنتاج القياس المنطقي وتوظيفه للوصول إلى الاستنتاج " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.31) وانحراف معياري (0.96)، أما المهارة الاولى " اكتشاف التناقضات في موقف معين " فقد احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.26) وانحراف معياري (0.98)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات على المهارة الكلية (7.14) بانحراف معياري (2.08).

رابعاً: مهارة الاستدلال:

كانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على هذه المهارة، كما هي موضحة في الجدول (10).

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على مهارة الاستدلال

الرقم	المهارات الفرعية	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري
3	تحليل المفهوم وتحديد عناصره بغرض الاستدلال على مكوناته	2.54	.700
1	توليد الأدلة والحجج	2.43	.920
2	تتبع الأفكار وربطها للتنبؤ بالنتيجة	2.31	.960
4	تحليل المبدأ وتحديد المفاهيم التي يتكون منها	1.71	.620
	مهارة الاستدلال ككل	**8.99**	**2.81**

- **الدرجة العظمى على الفقرة من (3).**
- **العلامة الكلية من (12).**

يبين الجدول (10) أن المهارة الثالثة والتي نصت على " تحليل المفهوم وتحديد عناصره بغرض الاستدلال على مكوناته " احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.54) وانحراف معياري (0.70)، وجاءت المهارة الأولى والتي نصت على " توليد الأدلة والحجج" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.43) وانحراف معياري (0.92)، أما المهارة الرابعة " تحليل المبدأ وتحديد المفاهيم التي يتكون منها " فقد احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.71) وانحراف معياري (0.62)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات على المهارة الكلية (8.99) بانحراف معياري (2.81).

خامساً: مهارة التقييم:

كانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على هذه المهارة، كما هي موضحة في الجدول (11).

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على مهارة التقييم

الرقم	المهارات الفرعية	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري
5	تقييم الحجج والآراء والأدلة	2.09	0.72
4	تصنيف وتبويب وتحليل المعلومات واستنتاج أفكار جديدة	1.97	0.66
1	تقديم المعلومات والأفكار الواردة في المادة العلمية	1.94	0.86
3	اكتشاف المبالغة وعدم الدقة العلمية	1.93	0.59
2	تحري جوانب التحيز والذاتية في محتوى تعليمي	1.86	0.74
	مهارة التقييم ككل	**9.79**	**1.38**

- **الدرجة العظمى على الفقرة من (3).**
- **العلامة الكلية من (15).**

يبين الجدول (11) أن المهارة الخامسة والتي نصت على " تقييم الحجج والآراء والأدلة " احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.09) وانحراف معياري (0.72)، وجاءت المهارة الرابعة والتي نصت على" تصنيف وتبويب وتحليل المعلومات واستنتاج أفكار جديدة " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (1.97) وانحراف معياري (0.66)، أما المهارة الثانية والتي نصت على" تحري جوانب التحيز والذاتية في محتوى تعليمي " فقد احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.86) وانحراف معياري (0.74)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات على المهارة الكلية (9.79) بانحراف معياري (1.83).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على: " **هل هناك توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات الأداء على كل مهارة من مهارات اختبار تنمية التفكير الناقد تعزى للبرنامج التدريبي ومستوى التحصيل الأكاديمي والتفاعل بينهما؟**".

تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو التالي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات على اختبار التفكير الناقد البعدي حسب المجموعة ومستوى التحصيل الأكاديمي، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (12).

جدول رقم (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات على اختبار التفكير الناقد البعدي حسب المجموعة ومستوى التحصيل الأكاديمي

المجال	مستوى التحصيل الأكاديمي	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التحليل (ن=8)	منخفض	10.25	1.14	18.85	3.54
	متوسط	11.45	1.44	19.59	3.82
	مرتفع	11.92	1.83	19.58	2.97
الاستقراء (ن=5)	منخفض	7.50	1.45	11.11	2.65
	متوسط	9.82	1.60	12.56	2.79
	مرتفع	10.25	1.76	13.86	2.00
الاستنتاج (ن=3)	منخفض	4.25	1.42	6.93	2.80
	متوسط	4.27	1.27	7.02	1.63
	مرتفع	4.75	1.06	7.48	2.20
الاستدلال	منخفض	5.58	0.67	9.16	2.91

المجال	مستوى التحصيل الأكاديمي	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
(ن=4)	متوسط	5.73	1.19	8.37	3.61
	مرتفع	5.58	0.79	9.46	2.53
التقييم (ن=5)	منخفض	3.83	0.72	10.02	4.79
	متوسط	4.73	0.47	9.11	5.09
	مرتفع	5.08	1.51	10.24	4.97
اختبار التفكير الناقد	منخفض	31.41	3.23	56.07	10.15
	متوسط	36.00	2.68	56.65	16.07
	مرتفع	37.58	4.94	60.62	8.08

يبين الجدول (12) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات درجات الطالبات على مجالات اختبار التفكير الناقد، والاختبار ككل، وللكشف عن دلالة هذه الفروق، تم استخدام اختبار تحليل التباين المتعدد الثنائي (TWO - WAY MANOVA)، كما هو موضح في الجدول (13).

جدول رقم (13)

نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد الثنائي (TWO - WAY MANOVA) للفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات على اختبار التفكير الناقد البعدي حسب المجموعة ومستوى التحصيل الأكاديمي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الإحصائية
المجموعة هوتلنغ= 1.047 دلالة=0.000	التحليل	26.414	1	26.414	3.803	*0.046
	الاستقراء	20.629	1	20.629	4.207	*0.044
	الاستنتاج	43.214	1	43.214	9.729	*0.003
	الاستدلال	264.229	1	264.229	44.385	*0.000
	التقييم	532.129	1	532.129	39.567	*0.000
مستوى التحصيل ولكس لامدا=0.874 الدلالة= 0.595	التحليل	8.571	2	4.286	0.617	0.543
	الاستقراء	15.621	2	7.811	1.593	0.211
	الاستنتاج	27.514	2	13.757	3.097	0.052
	الاستدلال	1.843	2	0.921	0.155	0.857
	التقييم	7.729	2	3.864	0.287	0.751
التفاعل ولكس لامدا=0.911 الدلالة= 0.833	التحليل	8.229	2	4.114	0.592	0.556
	الاستقراء	1.907	2	0.954	0.194	0.824
	الاستنتاج	0.429	2	0.214	0.048	0.953
	الاستدلال	0.700	2	0.350	0.059	0.943
	التقييم	28.300	2	14.150		
الخطأ	التحليل	444.571	64	6.946		
	الاستقراء	313.786	64	4.903		
	الاستنتاج	284.286	64	4.442		
	الاستدلال	381.000	64	5.953		
	التقييم	860.714	64	13.449		
الكلي	التحليل	8631.000	69			
	الاستقراء	10384.000	69			
	الاستنتاج	10995.000	69			
	الاستدلال	9206.000	69			
	التقييم	4901.000	69			

- ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

يبين الجدول (13) أنه:

1. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \geq 0.05$) عند جميع مجالات اختبار التفكير الناقد، تعزى متغير المجموعة، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
2. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \geq 0.05$) جميع مجالات اختبار التفكير الناقد تعزى لمستوى التحصيل الدراسي.
3. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \geq 0.05$) عند جميع مجالات اختبار التفكير الناقد، تعزى لتفاعل متغير المجموعة ومتغير مستوى التحصيل الدراسي.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

نص السؤال الثالث على: **"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات الأداء على مجالات اختبار حل المشكلات تعزى للبرنامج التدريبي ومستوى التحصيل الأكاديمي والتفاعل بينهما"؟.**

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات على اختبار حل المشكلات البعدي حسب المجموعة ومستوى التحصيل الأكاديمي، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (14).

جدول رقم (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات على اختبار حل المشكلات البعدي حسب المجموعة ومستوى التحصيل الأكاديمي

المجال	مستوى التحصيل الأكاديمي	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجال الرياضي	منخفض	4.50	1.51	11.53	3.40
	متوسط	4.64	1.96	12.17	4.58
	مرتفع	7.33	3.03	14.07	0.92
المجال الاجتماعي	منخفض	5.08	1.83	11.20	2.88
	متوسط	4.00	2.14	11.67	4.84
	مرتفع	7.67	3.14	12.71	2.92
اختبار حل المشكلات	منخفض	9.58	2.64	22.73	5.60
	متوسط	8.64	3.96	23.83	9.04
	مرتفع	15.00	5.89	26.79	3.24

يبين الجدول (14) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات درجات الطالبات على مجالات اختبار حل المشكلات، والاختبار ككل، ولكشف مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروق، تم استخدام اختبار تحليل التباين المتعدد الثنائي (TWO - WAY MANOVA)، كما هو موضح في الجدول (15).

جدول رقم (15)

نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد الثنائي (TWO - WAY MANOVA) للفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات على اختبار حل المشكلات البعدي حسب المجموعة ومستوى التحصيل الأكاديمي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الإحصائية
المجموعة	الرياضي	980.629	1	980.629	102.370	*0.000
هوتلنغ= 1.640 دلالة=0.000	الاجتماعي	691.429	1	691.429	62.998	*0.000
مستوى التحصيل	الرياضي	77.879	2	38.939	4.065	*0.022
ولكس لامدا=0.141 الدلالة= 0.075	الاجتماعي	24.300	2	12.150	3.107	*0.037
التفاعل	الرياضي	7.907	2	3.954	0.413	0.664
ولكس لامدا=0.013 الدلالة= 0.937	الاجتماعي	3.214	2	1.607	0.146	0.864
الخطأ	الرياضي	613.071	64	9.579		
	الاجتماعي	702.429	64	10.975		
الكلي	الرياضي	7242.000	69			
	الاجتماعي	6772.000	69			

- ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≥0.05)

يبين الجدول (15) أنه:

1. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (α ≥0.05) عند جميع مجالات اختبار حل المشكلات، تعزى لمتغير المجموعة، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
2. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (α ≥0.05) عند جميع مجالات اختبار حل المشكلات، تعزى لتفاعل متغير المجموعة ومتغير مستوى التحصيل الدراسي.

3. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (α ≤0.05) عند جميع مجالات اختبار حل المشكلات تعزى لمستوى التحصيل الدراسي، ولتحديد مصادر تلك الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) كما هو موضح في جدول (16).

جدول (16)

نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات على اختبار حل المشكلات البعدي حسب مستوى التحصيل الأكاديمي

المجال	مستوى التحصيل		منخفض	متوسط	مرتفع
		المتوسط الحسابي	7.29	8.41	10.96
الرياضي	منخفض	7.29		1.12	*3.67
	متوسط	8.41			2.55
	مرتفع	10.96			
المجال	مستوى التحصيل		منخفض	متوسط	مرتفع
		المتوسط الحسابي	6.71	8.48	10.38
الاجتماعي	منخفض	6.71		1.77	*3.67
	متوسط	8.48			1.90
	مرتفع	10.38			
المجال	مستوى التحصيل		منخفض	متوسط	مرتفع
		المتوسط الحسابي	14.00	16.89	21.35
حل المشكلات	منخفض	14.00		2.98	7.35*
	متوسط	16.89			4.46
	مرتفع	21.35			

- **ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤0.05)**

يبين الجدول (16) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات ذوي مستوى التحصيل (منخفض) من جهة ومتوسط درجات طالبات ذوي مستوى التحصيل (مرتفع) من جهة ثانية، وذلك لصالح درجات طالبات ذوي مستوى التحصيل (مرتفع) عند جميع مجالات المقارنة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتوصيات التي انبثقت عنها في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة . وفيما يلي عرض لهذه المناقشة:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

"هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات تعزى لأثر البرنامج التدريبي على مهارات التفكير الناقد؟ "

لقد أشارت نتائج تحليل التباين الثنائي المتعدد إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في جميع مجالات التفكير الناقد تعزى لمتغير المجموعة ، وذلك لصالح درجات المجموعة التجريبية .

ويرى الباحث ان نجاح البرنامج التدريبي وأثره في تنمية التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات لدى افراد المجموعة التجريبية قد جاء نتيجة لتدريب الطالبات من خلال الأنشطة والمهمات والأدوات والمواقف التي تضمنها البرنامج والتي كانت على درجة عالية من الجاذبية بسبب ملاءمتها للخصائص النمائية لعينة الدراسة ، اذ ركز الباحث على استخدام انشطة من واقع منهاج الطلبة ومواقف حياتية يواجهها الطالب في المدرسة والبيت ، مما جعل الطالبات اكثر نشاطا ودافعية للتعلم أثناء جلسات البرنامج التدريبي.

كما يرى الباحث ان نجاح البرنامج التدريبي وأثره في تنمية التفكير لدى افراد الدراسة، قد جاءت نتيجة لاستخدام اسلوب الحوار والمناقشة اثناء الجلسات التدريبية بين

الباحث والطالبات المشاركات في البرنامج التدريبي ، وبين الطلبة بعضهم بعضاً ، حيث استفاد الطلبة من افكار بعضهم بشكل مباشر ، فالتفاعل المباشر والحوار يثريان عملية التفكير الناقد ، وهذا يتفق مع الدراسات السابقة التي بحثت في تنمية التفكير الناقد باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة (Rouland ,2000) .

وهناك اهمية كبيرة لدور العمل الجماعي ، الذي تمثل بروح الفريق في نجاح البرنامج، حيث شعر الطلبة المتدربون بالمتعة اثناء مناقشتهم لانشطة المواقف التدريبية ، خصوصاً ان تلك الانشطة تناولت موضوعات من منهاج الطلبة ، مما عمل على استثارة دافعيتهم للمشاركة في النقاش والحوار .

ولقد كان دور هام لتوفر البيئة التدريبية المناسبة في اثر البرنامج التدريبي ، من خلال تأكيد الباحث على تقبل وجهات النظر المختلفة بشكل موضوعي ، بغض النظر عن الاعتقادات الشخصية، تحقيقا لاحترام المشاعر الشخصية للطلبة المشاركين في البرنامج التدريبي ، اضافة إلى بناء الثقة بين المدرب والطلبة المتدربين، وتقبل افكارهم الصحيحة منها والخاطئة ، وطرحها للمناقشة والحوار ، وبذلك تعطى الفرصة للطلبة كي يحسنوا اذا ما اخطأوا . وهذا عمل على تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم من حيث التمييز بين العبارت ذات الصلة بالموضوع والتي لا ترتبط به ، والتمييز بين الحقائق والآراء ، والتوصل إلى تعميمات من خلال الربط بين الاجزاء ذات العلاقة ، والتعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال المنطقي، وتحديد الافكار الفرعية لنص معين ، وتحليل المفهوم وتحديد عناصره ، وتوليد الادلة والحجج وتقييمها.

ويمكن ان تفسر هذه النتيجة في ضوء الانشطة والمواقف التدريبية التي اشتمل عليها البرنامج، وركز عليها الباحث اثناء تطبيق البرنامج بشكل جيد ، حيث اعطى الوقت

الكافي للطلبة للتدرب عليها، واعطاء امثلة ومواقف مشابهه لها من خلال المنهاج الـذي يدرسونه ، ومن البيئة المحلية التي يعيشون فيها .

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع اغلب نتائج الدراسات الاجنبية السابقة التـي بحثت في اثر برامج تدريبية في تنمية مهارات التفكير الناقد. (Rice , 1992 ; Jackson , 2000 ; Woodman 1997 ; Goldberge , 1991 ; Myers , 1999).

كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات التي أجريت في البيئة العربية ، فقد اتفقت مع نتائج الدراسة التي أجريت في البيئة الأردنية والتي قام بها بشاره (2003) ، حيث بحث في اثر برنامج تدريبي لمهارات التفكير عالي الرتبه في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة العاشر الأساسي ، والتي أظهرت فاعلية البرنامج التدريبي .

ثانيا : مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني والثالث.

" هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية التفكير الناقد والقدرة على حـل المشكلات تعزى لأثر التفاعل بين البرنامج التدريبي ومستوى التحصيل الأكاديمي علـى مهارات التفكير الناقد ؟ "

لقد أظهرت نتائج تحليل التباين الثنائي المتعدد (TWO – WAY MANOVA) عدم وجود اثر لمتغير التحصيل الأكاديمي على الاختبار الكلي للتفكير الناقد عند مستوى الدلالة (α = 0.05) لدى عينة الدراسة التدريبية، بمعنى أن فاعلية البرنـامج التـدريبي المستخدم في هذه الدراسة لم يختلف باختلاف مستوى التحصيل الأكـاديمي (مـنخفض، متوسط، مرتفع) . وهذا يؤكد أن البرنامج التدريبي فعال لدى الطلبة، بصرف النظر عما إذا كانوا من مستوى تحصيلي منخفض أو متوسط أو مرتفع، مما يـضفي مزيـدا مـن

الصدق البنائي له ، ويتيح الفرصة لامكانية تطبيقه من قبل الباحثين على اية فئة من فئات متغيرات الدراسة الحالية .

ويمكن تفسير عدم وجود فروق ذات دلالـــة احـــصائية ($\alpha = 0.05$) فـــي اداء الطلبة على اختبار التفكير الناقد بين مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة تعزى إلـــى مستوى التحصيل الاكاديمي، بان جميع الطلبة قد استفادوا من البرنامج التـــدريبي بـــشكل متوازن تقريبا، كونهم يتمتعون بالنضج العقلي، ولديهم دافعية داخلية قوية إلى الاســـتفادة من البرنامج التدريبي، خاصة ان افراد العينة كانت لديهم رغبة قوية بتنمية مهاراتهم في التفكير الناقد، وقد لاحظ الباحث ان هذه الرغبة قد ازدادت بعد البدء بحضور الجلـــسات التدريبية عندما ادرك الطلبة ان الانشطة التدريبية التي تتم مناقشتها تتصل اتصالا وثيقـــا بالمنهاج الدراسي من جهة ، وبحياتهم الواقعية من جهة اخرى .

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسة التي أجراها الحمـــوري والـــوهر (1998).

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، ومناقشة تلك النتـائج، فـان الباحث يقدم التوصيات الآتية:

أ. **التوصية للباحثين بـ:**

1- الإفادة من البرنامج التدريبي لأغراض علاجية، بهدف تنمية مهـارات التفكيـر الناقد لدى الطلبة الذين يكشف اختبار التفكير الناقد تدنياً في مهاراتهم التفكيريـة الناقدة .

2- الإفادة من البرنامج التدريبي لأغراض إنمائية ، بهدف تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة ، لمساعدتهم على مواجهة المشكلات وحلهـا والتـي قـد تـواجههم مستقبلا.

3- تطبيق البرنامج التدريبي على مراحل عمرية أخرى ، بهدف الكشف عما إذا كان هذا البرنامج ملائما لها .

4- إجراء دراسات أخرى تربط بين التفكير الناقد ومتغيرات معرفية أخرى.

5- إجراء نفس الدراسة على عينات أخرى، حيث يمكن تأكيد أو دحض نتائجها فـي البيئة العربية ، والتأكد من فاعلية البرنامج.

ب. **التوصية لإدارة المناهج في وزارة التربية والتعليم ومعلمي المدارس بـ :-**

1- نظراً لأهمية التفكير الناقد، في جميع مجالات الحياة فان الباحث يوصي بالعمـل على تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة، عن طريق تضمين التفكير الناقد في المناهج

الدراسية، واعتماده كاستراتيجية تدريس حديثه، وتشجيع الأنـشطة اللامنهجيـة المختلفة، التي تعمل على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة .

2- لاننا بحاجة إلى جيل واع ، ولديه الرؤيه الصائبة، ويمتلك القـدرة علـى حـل المشكلات التي تواجهه ، فإن الدراسة توصي بـايلاء التفكيـر الناقـد الأهميـة القصوى، وذلك بتشجيع المعلمين التركيز على تنمية مهارات التفكيـر الناقـد ، وتضمينها في المنهاج ، وذلك من خلال الأنشطة والبرامج الحاصلة .

3- أن يعمل المعلمون على التخلي والابتعاد عن أساليب التعليم التقليدية ، ويتبعـوا أساليب التعليم الحديثة التي تركز على التفاعل بين المعلم والطالب ، وتشجع على البحث وطرح الأسئلة التي تستثير التفكير أكثر من الأسئلة التي تحتاج إلى التذكر ، مما يساعد على الارتقاء بمستوى التفكير الناقد ويعززه لدى الطلبة.

المصادر والمراجع

المراجع العربية :

أبو جادو، صالح. (2007). تعليم التفكير النظرية والتطوير. عمان : دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعه.

ابو حطب، فؤاد. (1984). التقويم النفسي. القاهره : مكتبة الانجلو المصرية.

أبو زينة ، فريد كامل . (1994) . مناهج الرياضيات المدرسية وتدريسها . عمـان : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .

البرصان ، فاطمه. (2001). أثر متغير الجنس والتحصيل الدراسي والترتيب الولادي على الخصائص الشخصيه ودرجات التفكير الناقد لطلبة الصف العاشر في مدينة الزرقاء. رسالة ماجستير غير منشوره . الجامعة الاردنيه ، الاردن .

بشاره ، موفق . (2003) . اثر برنامج تدريبي لمهارات التفكير عالي الرتبه في تنمية التفكير الناقد والابداعي لدى طلاب الصف العاشر الأساسي . رسالة دكتـوراه غير منشوره . جامعة اليرموك ، الاردن .

بني خالد، مجمد سليمان. (2005). أثر الاستقلال – الاعتماد علـى المجـال ونمـوذج التدريس في تعلم المفاهيم ومهارات التفكير الناقد لدى طلبـة الـصف العاشـر الأساسي. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

جروان ، فتحي . (1999) . تعليم التفكير : مفاهيم وتطبيقـات ، ط1 ، العـين : دار الكتاب الجامعي .

الحارثي ، ابراهيم احمد مسلم .(1999) . تعليم التفكيـر . ط2 . الريـاض : مكتبـة الشقري .

حبيب ، مجدي. (2003). تعليم التفكير، استراتيجيات مستقبلية للألفية الجديدة. القاهرة: دار الفكر العربي.

حمادنه، احمد. (1995) . مستوى التفكير الناقد في الرياضيات عند طلبة الصف العاشر الأساسي. رسالة ماجستير غير منشوره . جامعة اليرموك ، الاردن .

الحموري ، هند والوهر ، محمود . (1998) . قدرة طلبة السنة الاولى في الجامعة الهاشمية على التفكير الناقد وعلاقتها بفرع دراسة الطالب في المرحلة الثانوية ومستوى تحصيله في امتحان الثانوية العامة ، دراسات ، عمان : الجامعة الاردنيه .

خصاونة، ريما. (2004). تطوير منهاج التاريخ للصف العاشر الأساسي في ضوء مبادئ التعلم الأساسي واختبار فاعلية في تحصيل الطلبة وتنمية التفكير الناقد لديهم. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

الخطيب, رائد. (1995). أر برنامج تدريبي لمهارات الإدراك والتفاعل والمعلومات والحس على تنمية التفكير الإبداعي على طلبة الصف التاسع الأساسي . رسالة ماجستير غير منشوره ، الجامعة الاردنيه ، الأردن .

الخطيب ، مها . (1993) . اثر كل من درجة الاستقلال المعرفي والتحصيل والجنس على قدرة التفكير الناقد للفئة العمريه (11 – 14) سنه . رسالة ماجستير غير منشوره . الجامعه الاردنيه ، الاردن .

الدردور ، عامر . (2001) . اثر استخدام الخرائط المفاهيميه في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف السادس الأساسي. رسالة ماجستير غير منشوره. جامعة اليرموك، الاردن.

الربضي ، مريم . (2004) . اثر برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير الناقد في اكتساب معلمي الاجتماعيات في المرحلة الثانويه في الاردن لكل المهارات ودرجة ممارستهم لها.

رسالة دكتوراه غير منشوره. جامعة عمان العربيه للدراسات العليا ، عمان ، الاردن.

رواشده، إبراهيم فيصل. (1984). أثر أسلوب التساؤل لمعلم العلوم في تحصيل طلبة الأول الثانوي في الأردن، من حيث اكتساب المفاهيم، وتفسير الظواهر، وتحليل المشكلات. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.

ست أبوها ، مها . (2001) . أثر التدريب على مجالي التوسع والتنظيم من برنامج كورت لتعليم مهارات التفكير في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف السادس الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة اليرموك ، الأردن .

السرور، ناديا. (2000). تربية المتغيرين والمصرين (ط2). عمان: دار الفكر للطباعة.

السرور، نادية. (1998). مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين . الطبعة الأولى . عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع .

السيد ، عزيزة .(1995) . التفكير الناقد : دراسة في علم النفس المعرفي . القاهرة : دار المعرفة الجامعية .

الشبول، اريج. (2004). أر التعليم باللعب في تنمية مهارات التفكير الناقد في مبحث الجغرافيا لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. رسالة ماجستير غير منشوره. جامعة اليرموك ، الاردن.

الصويتي ، رولا عمر . (2001) . اثر استخدام الجزء الأول (التوسعة) والجزء الخامس (المعلومات والعواطف) من برنامج كورت لتعليم التفكير في تنمية

التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي. رسالة ماجستير غير منشوره. جامعة اليرموك، الأردن .

عاقل، فاخر. (1991) . معجم علم النفس . بيروت : دار العلم للملايين .

عبده، عبد الهادي. (1984). دراسة تنبؤيه لبعض العوامل العقليه العليا التي ترتبط بتحصيل طلاب الدراسات العليا. مجلة كلية التربيه، جامعة المنصوره، 6 (2)، 75 – 127 .

العتوم، عدنان. (2004). علم النفس المعرفي النظريه والتطبيق (ط1) . عمان: دار المسيره.

عدس، عبد الرحمن. (1999) . علم النفس التربوي : نظرة معاصرة . عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع.

عسر، حسني عبد الباري . (1999) . مداخل تعليم التفكير وإثراؤه في المنهج المدرسي . الإسكندرية : المكتب العربي الحديث .

عصفور، وصفي. (1999). التفكير الناقد والتعليم المدرسي والصفي، مجلة المعلم.

العكور، هيام عيسى. (2003). مدى توافر مهارات الدراسات الاجتماعية في مناهج وكتب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.

قاعود، إبراهيم عبد القادر. (1984). أثر طريقتي تدريس حل المشكلات والتقليدية وجنس المتعلم في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي الأكاديمي واحتفاظهم في مادة الجغرافيا في الأردن. (د.ن).

قطامي، يوسف وقطامي, نايفة. (2000) . سيكولوجية التعلم الصفي. الطبعة الأولـى. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع .

القيسي، هند.(2000). دراسات حديثة حول التفكير الناقد، رسالة المعلم ، العدد الثالث- المجلد الأربعون.

المانع، عزيزة. (1997) . تنمية قدرات التفكير عند التلاميذ: اقتراح تطبيـق برنـامج كورت للتفكير. رسالة الخليج العربي ، 59 (17)، 15-43 .

المساد، ابراهيم. (1997). معرفة معلمي الدراسات الاجتماعيه لمهارات التفكير الناقد ومدى ممارستهم لها. رسالة ماجستير غير منشوره. جامعة اليرموك ، الاردن .

المصري، قاسم محمد. (2003). تعليم التفكير في الدراسات الاجتماعية (ط1). اربـد: الروزنا.

نشواتي، عبد المجيد. (1996). علم النفس التربوي . الطبعة الثالثة. عمان : دار الفرقان للنشر والتوزيع.

وجيه ، إبراهيم محمود. (1976). التعلم . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.

وزارة التربية والتعليم. (1999). المؤتمر الوطني التربوي : الإنجازات ضـمن خطـة التطوير التربوي 1989 – 1999 . الجامعة الأردنية ، كلية العلـوم التربويـة، عمان ، الأردن.

ويلبرج، هيربرت وجيمس ، كيف . (1995) .التدريس من اجل تنمية التفكير. (ترجمـة عبد العزيز البابطين . الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج.

يعقوب، محمود . (2000). توظيف اللعب في تعليم مهارات اللغة والتفكيـر . رسـالة المعلم، الاردن ، وزارة التربيه والتعليم ، 40 (3) ، 72 – 78.

المراجع باللغة الانجليزية:

Angeli, C.M (1999). Examining the Effects of Context-Free and Context-Situated-Instructional Strategies on Learners' Critical Thinking. Unpublished Doctoral Dissertation, Indiana University, U.S.A .

Appling Susan A . (2001) . A Model Of Influences on students ' self – Rating of Change in Problem Solving and Critical Thinking Abilities after Four Years of College . http://www.askeric.org . [on-line] Eric- No: ED 464087 .

Astleitner, H. (2002). Teaching Critical Thinking on Line Journal of Instructional Psychology, 29 (2), 53-77.

Atton, C (1994). Using Critical Thinking as A basis for Library User Education. Journal of Academic Librarianship, 20 (5/6), 310-314 .

Beyer , K . B . (1987) . Practical Strategies for the Teaching of Thinking, nited States, 1-9 .

Browne, M. (2000). Distinguishing Features of Critical Thinking Classrooms. Teaching in Higher Education, 5 (3), 301-310.

Chiodo, J., and Sai, M. (1997). Secondary School Teachers, perspectives of Teaching Critical Thinking in Social Studies Classes in the Republic of china. *The Journal of Social Studies Review*, 21 (2), 3-12.

Costa , A . (1985) . A Glossary of Thinking Skills . Developing Minds , A Resource Book for Teaching Thinking .

Croke, E. (1999). Roley Effective Thinking in the Development of Clinical Decision – Making in First – Semester Nursing Students. Dissertation Abstracts, 60 (6), 2605.

Daniel Kurland (2004) . critical Thinking. Retrieved May 10 , 2005 , from : www.Kcmetro.cc.mo.us/ Longview / ctac / definition .htm.

De Bono , E . (1980) . The CoRT Thinking Program, 1st. Edition , Sra , U.S.A., 155 North Wacker dreive, Chicago, Illions 606606, 1-4, 9, 19, 24, 30, 14-15.

DeBono , E . (1976) . Teaching Thinking,(I St. ed). England : European services , LID

Elder , Linda.(2000). Critial Thinking : Nine strategies for Every day life , part 2 . Journal of Development Education .{on-line } , 24 , Available : EBSCO Host :http://serach.global.epent.com .

Ennis,Robert,H.(1989).Critical Thinking and Subject Specification: larification and Needed Research. Educational Researcher, 18 (3):4-10.

Eriksson , Gillian L . (1990) Ghoice and perception of control : The effect of thinking skills program on the locus of control , self – concept and creativity of gifted students (Report No. Issn – 0261 – 4294) .ERIC Decument Reproduction service No. EJ 416608 .

Fisher, Charles William . (1990) . Effects of A developemental drama – inquiry Process on Creative and Critical Thinking Skills in Early Adolescent Students , Dissertation Abstracts International 50 (11) : 3389 – A .

Foley, W. (1988). Analysis of the Relationship Between Critical Thinking Ability Achievement and Subject Performance. DAI, 48 (4), 644.

Frederick, W. (1993). Philosophy for children Program and the Development of Critical Thinking of Gifted Elementary Students. Dissertation Abstracts International, 54 (3), 865.

Gadzella, B., and Masten, W. (1998). Critical Thinking and Process for students in two Major Fields. Journal of Instructional Psychology, 25 (4), 256-262.

Good Fellow. (1999). A self-Assessment of Critical Thinking Behaviors in Repartory Care. Dissertation Abstracts, 60 (5), 1419.

Hittner, J. B. (1999). Fostering Critical Thinking in Personality Psychology: The Trait Paper Assignment. Journal Of Instructional Psychology, 26 (2), 92-98.

Ignatiavicius, D (2001). Six Critical Thinking Skills for at – the – Beside Success . Nursing Management, 32 (1), 37-40 .

Jackson, Louise. (2000). Increasing Critical Thinking Skills to Improve Problem Solving Ability in Mathematics . http://www.askeric.org.[on-line] Eric-No : ED446995 .

Johnson ,E. (1985) .The Effects of Teaching Thinking to Education Student's on their Ability to Learn and Perform Teaching Skills . Disertation Abstracts International . V. 46 , N . 4 P .p 883 .

Klein, Davina. (1994). Transferring Critical Thinking Skills Across Content Areas: The Effects of Multiple content Areas and Sumnary Generation on the Analogical Problem Solving of Regular and Monors students. http://www.askerice.org. (on-Line), Eric – No: ED 371025.

Lee. H .A.H.(1992) . Problem – Solving Stratigies of Types of Gifted Student's on Three Types of Problems , Doctoral Disseryation , niversity of Georgia , Abell and Howell Information Company .

Mayer, E.R. (1983) . Thinking Problem solving cognition , (1 sted) , New York : W.H. Freeman and company.

Mccartly – Tucker, S. (2001). Developing Student Critical Thinking Skill: Through Teaching Psychology: An Interview with Claudio S. Hutz. Teaching of psychology, 28 (1), 72-77.

McFarland, Mary. (1985). Critical Thinking in Elementary School Social Stud – ies. Social Education, 49 (4), 277-280.

McMurray. Mary Anne. (1989). Identifying Donmain – Specific Aspects of Critical Thinking Ability in solving Problem in Biology. http://www.askeric.org. (on-Line), ErieNo: ED 303517.

Muilenburg, L., and Berge, Z.L (2000). Aframework for Designing Questions for on Line Learning. Retrieved December. 29, 2002, from the world wide web: http://www.emoderators.com /moderators/ muilenburg. Html .

Myers, N. (1999). A study of the Learning Strategies of Meta Congnition, Meta Motivation, Metamemory, Critical Thinking, and Resource Large Midwestern University. DAI-B, 60 (3), 1029.

Nickerson , R. (1978). Why teaching thinking . In Joan Boykof Sternberg (Eds). Teaching thinking skills : Theory and Practice (p.p 30 – 36) . New york : W.H. Freeman and company .

Norris, Stephen , P . (1985) . Synthesis of Research on Critical Thinking . Education Leadership , 42 (8) , 40 – 45 .

Ohio Department of Education (2000) . Ohio Graduation test. Practice test, Columbus, Ohio, U.S.A .

Ormrod , Jeanne . (1995) . Educational Psychology: Principels and Applications .Ohio , Merrill , and emprint of prentice hall .

Paul , Richard . (2000) . Critical Thinking : Nine Strategies for Everyday Life , part 1 . Journal of Developmental Education {on – line } , 24 , Available : EBSCO Host :http// search,glaobal.epent.com .

Paul, R (1984). Critical Thinking Fundamental to Education for Afree Society . Educational Leagership, 42 (7), 4-13 .

Paul, R. (2003) . critical Thinking: Fundamental to education for AFrees Society. Educational leadership, 42, 4 – 16.

Rice , Beth . (1992) . Increasing Critical Thinking Skills of the Fourth Grade Student Through Problem Solving Activities . http:// www.askeric.org.[on-line] Eric-No:ED 351273

Ruland, Judith. (2000). Relationship of Classroom Environment to Growlh in Critical Thinking Ability of First Year College Student. DIA. 60 (8), P 745-A http://www.usc.edu/hsc/dentral/ccmb/usc-csp/Quikfacts.htm

Sadler, Wilbert. (1993) . Awakening Student's Critical Thinking Powers through Logic Problems . *Journal of Instruction Psychology . Vol . 20 Issue 4, P 359, 8 P .*

Sternberg, Robert j. (2003) . cognitive psychology. Wadsworth adivision of Thomson learning , Inc.

Sternberg, Ropert.T. (1986). Critical Thinking : it's nature, measurments and improvement, ED 272 882. {on- line} Available: ttp//www.an.af.mil/ad/database/projects/ay2000/acsc/00-058.pdf .

Steven, D (1998). Critical Thinking and Its Relation to Science and Humanism . Retrieved August . 29 , 2002 from the world Wide Web : http ://schafesd@humanism.net .

Woodman , Gail .(1997) . Using Critical Thinking in the Arts to Improve Decission Making and Problem Solving. http:// www.askeric.org.[on-line], Eric- no : ED 426936 .

Wright, J. (1988). The Relationship of Formal Computer Course Work to College Students Critical Thinking Abitity. Dissertation Abstract International, 48 (21), 3041.

الملاحـــق

ملحق رقم (أ)

البرنامج التدريبي بصورته النهائية

النظرة الشاملة

سيتم بناء البرنامج التدريبي لتنمية مهارات التفكير الناقد الأساسية وهي :

التحليل ، الاستقراء ، الاستدلال ، الاستنتاج ، التقييم ، وذلك من خلال تعريف المهارات الأساسي ة والفرعية ووضع أنشطة تدريبية للطلبة ، مستخدماً استراتيجيات التفكير الناقد لباول وبالإفادة من الأدب النظري وفلسفة التربية والتعليم والدراسات السابقة المتعلقة ببناء برامج تدريبية خاصة في التفكير الناقد ويتكون هذا البرنامج من تعليمات للاستخدام ، والهدف الرئيسي للبرنامج ، والأهداف العامة للبرنامج ومكوناته ، وتحتوي هذه المكونات على عناصر كل محور من محاور التدريب ، وأسلوب التدريب والزمن والمكان والأسلوب .

أولا : تعليمات البرنامج

1- التأكد من أن كل متدرب لديه البرنامج التدريبي ومرفقاته.
2- التأكد من أن كل متدرب تلقى التدريبات المناسبة على البرنامج التدريبي المعد .
3- متابعة المتدربين في أماكن تدريبهم والإشراف عليهم ومعرفة حاجاتهم والاجابه عن استفساراتهم ومعالجة المشكلات التي تعترضهم .
4- الاتصال مع الباحث في وجود صعوبات او عوائق تعترض تطبيق البرنامج التدريبي .

ثانيا: الهدف الرئيس للبرنامج التدريبي

- تنمية مهارات التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات لدى طالبات الصف العاشر الأساسي

ثالثا : الأهداف العامة للبرنامج التدريبي :

1-توجيه طلبة الصف العاشر الأساسي لمعرفة مهارات التفكير الناقد التي يجب أن يمتلكها في مرحلة التعليم الثانوي.

2-توجيه طلبة الصف العاشر الأساسي لممارسة مهارات التفكير الناقد داخل الغرفة الصفية

3-تحسين مستوى الطلبة ،ومعالجة نواحي الضعف عندهم ،وذلك من خلال استخدام مهارات التفكير الناقد كونها الهدف المنشود .

4- الاستفادة العلمية من تطبيقات البرنامج التدريبي لاكتساب مهارات التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات .

5- تقديم أمثلة وتمارين عملية لمهارات التفكير الناقد الأساسي ة يستخدمها الطلبة .

6- إكساب الطلبة أساليب جديدة في مجال مهارات التفكير الناقد وتنظيمهما وتطبيقها .

رابعا : مكونات البرنامج التدريبي :يتكون البرنامج التدريبي من خمسة محاور تدريبية ،إذ أن كل محور يتناول التدريب على المهارات الرئيسة والمهارات الفرعية لكل مهارة رئيسة ،وهذه المحاور هي :

- المحور التدريبي الأول :التحليل وتتضمن المهارات الفرعية الآتية (التمييز بين الحقائق والآراء ، التعرف على الدوافع والأسباب ، تحديد العلاقات السببية ، التمييز بين الحقائق والمبادئ ، التعرف على وجهات النظر الخاصة ، تحري المغالطات المنطقية في الحجج والمناقشات ، التمييز بين العبارات ذات الصلة بالموضوع وتلك التي لا ترتبط به ، التمييز بين الطرائق والحجج الصادقة المستخدمة لإقناع الجمهور وبين المستخدمة للدعاية والإعلان)
- المحور التدريبي الثاني :الاستقراء وتتضمن المهارات الفرعية الآتية (التعرف على العلاقات بين السبب والنتيجة عن طريق الاستدلال اللفظي ، التعرف على السبب والنتيجة عن طريق الاستدلال المنطقي ، التعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال الزماني ، التوصل إلى تعميمات من خلال الربط بين الأجزاء ذات العلاقة ، التعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال المنطقي)
- المحور التدريبي الثالث:الاستنتاج وتتضمن المهارات الفرعية الآتية (اكتشاف التناقضات في مواقف معينة ، استنتاج القياس المنطقي وتوظيفه للوصول إلى الاستنتاج ، تحديد الأفكار الفرعية المكونة لنص معين)
- المحور التدريبي الرابع: الاستدلال وتتضمن المهارات الفرعية الآتية (توليد الأدلة والحجج ، تتبع الأفكار وربطها للتبوء بالنتيجة ، تحليل المفهوم وتحديد عناصره بغرض الاستدلال على مكوناته ،تحليل المبدأ وتحديد المفاهيم التي يتكون منها)

- المحور التدريبي الخامس :التقييم وتتضمن المهارات الفرعية الآتية (تقييم المعلومات والأفكار الواردة في المادة العلمية ،تحري جوانب التمييز والذاتية في محتوى تعليمي ، اكتشاف المبالغة وعدم الدقة العلمية ، تصنيف وتبويب وتحليل المعلومات واستنتاج أفكار جديدة)

خامسا : خطوات التدريب على كل محور من المحاور :

عند التدريب على كل محور من محاور التدريب الخمسة الواردة في محتوى البرنامج التدريبي لابد من اتباع الخطوات التالية :

*الخطوة الأولى : قراءة الأهداف الواردة واستيعابها وفهمها ،وتشمل على الهدف العام والأهداف الفرعية السلوكية المتوقع تحقيقها من إجراء عملية التدريب

*الخطوة الثانية : مرحلة التدريب على المهارات المطلوبة، وتتناول هذه الخطوة مجالين هما :

- القراءة الذاتية للإطار النظري المتعلق بالمهارات وتتمثل بالمقررات المتوفرة والرجوع إلى المراجع الواردة .
- التطبيق العملي للمهارات المطلوبة ، ويتناول هذا المجال التدريب على المهارات للوصول إلى درجة الإتقان من خلال تطبيق الأنشطة والإجراءات والمواد التدريبية المتنوعة ، فضلا عن مشاهدة عملية لمواد تدريبية باستخدام تقنيات تربوية حديثة ، سمعية وبصرية .
- تكليف الطلبة بواجبات وأنشطة بيتيه .

سادسا : أسلوب التدريب المتبع في البرنامج :

سيتم تقسيم طلبة الصف الذي سيطبق علية البرنامج التدريبي إلى مجموعات تمارس كل مجموعة من هذه المجموعات النشاطات التعليمية ، والانتقال من نشاط إلى آخر متجهين نحو الأهداف التعليمية المقرة وبأشراف الباحث وتوجيهاتةوارشاداته حيثما لزم الآمر

سابعا : الجدول الزمني المناسب لتنفذ البرنامج التدريبي :

سيعطى الطلبة الزمن المناسب والوقت الكافي لتنفيذ البرنامج التدريبي بما يتناسب وظروفهم وأحوالهم وإمكانياتهم وفيما يلي جدول مقترح للتنفيذ :

الجدول المقترح لتنفيذ البرنامج

المحور التدريبي	محتوى المحور التدريبي	عدد الأسابيع	عدد الحصص
-	جلسات تمهيدية للتعرف بالبرنامج (أهدافه ، محتواه ، آلية تنفيذه)	1	2
الأول	المهارات المتعلقة بمهارة التحليل : تعريفها ومهارتها الفرعية والتدريب عليها	3	8
الثاني	المهارات المتعلقة بمهارة الاستقراء : تعريفها ومهارتها الفرعية والتدريب عليها	2	5
الثالث	المهارات المتعلقة بمهارة الاستنتاج : تعريفها ومهارتها الفرعية والتدريب عليها	1	3
الرابع	المهارات المتعلقة بمهارة الاستدلال : تعريفها ومهارتها الفرعية والتدريب عليها	*1*	*4*
الخامس	المهارات المتعلقة بمهارة التقييم : تعريفها ومهارتها الفرعية والتدريب عليها	2	5
	المجموع	10	27

ثامنا : مكان التدريب

هي مدرسة الشونة الثانوية الشاملة للبنات ، حيث سيتم التدريب داخل الغرفة الصفية

تاسعا : اختيار عينة المتدربين :

اختار الباحث عينه المتدربين (الطالبات) من إحدى المدارس القريبة من مكان عمل الباحث والتي تحتوي على طلبة الصف العاشر الأساسي والمتوقع أن تكون أعمارهم بين (15 –16) سنه وتكونت أفراد عينة الدراسة من (70) طالبة .

عاشرا : إجراءات تنفيذ البرنامج التدريبي :

سيتم تنفيذ البرنامج التدريبي من خلال اطلاع كل متدرب على محتوى البرنامج وعقد لقاءات معهم لتعريفهم بأهمية البرنامج وأهدافه ومكوناته وأساليب تدريبه وجدوله الزمني وكل ما يتعلق بذلك وبواقع لقاءين (حصتين) .

الخلفية النظرية للبرنامج التدريبي

سيقوم البرنامج التدريب في تنمية التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات على نظرية ريشارد باول.

نظرية ريشارد باول :

حاول ريشارد باول (Richard Paul) أن يميز بين ثلاثة أنماط من التفكير بغرض توضيح طرق تعليم التفكير الناقد ، فقد اقترح مجموعة من القواعد الأساسي ة للتفكير الناقد مع طرق تنميتها في الحياة اليومية ، وذلك من خلال ترجمة النظرية إلى مجموعة من استراتيجيات التفكير المحتملة التي يمكن ان يطبقها المعلم بطريقته الخاصة حسب الظروف ، أي أن الاستراتيجيات المقترحة لا تنحو نحو وصفات الطهي أي تدريس التفكير الناقد من خلال وصفة محددة كما هي الحال عند بعض التربويين بل تفسح المجال للمعلم لكي يعدلها ويكيفها حسب خطته التدريسية ، قسم باول استراتيجيات التفكير الناقد إلى ثلاثة انواع : استراتيجيات عاطفية ، استراتيجيات القدرات الكبيرة ، استراتيجيات المهارات الصغيرة . وهي في الوقت نفسه متداخلة غير منفصلة بعضها عن البعض .وفي ما يلي شرح للاستراتيجيات الثلاثة (الحارثي ،1999) .

1. استراتيجية المهارات الصغيرة : ويقصد بها المهارات الاولية البسيطة التي تتعلق بالقدرة العامة للطفل وشعوره بنفسه مثل تعريف معاني الكلمات بدقة ، ومعرفة المهارات العددية البسيطة ، مثل مهارات الجمع والضرب . ودور المعلم هنا في هذا المستوى هو التركيز على الاسئلة ذات النهايات المغلقة او الاسئلة التي تدور حول استرجاع المبادئ او القوانين او الحالات التي يمكن ان تستخدم فيها هذه المبادئ . وفي هذا المستوى يكون تفكير الطلاب مجزأ غير مترابط ، وتظهر فيه الحلقات التفكيرية المحدودة اكثر من الصيغ التفكيرية الكلية .

2. الاستراتيجية العاطفية: وتهدف إلى تنمية التفكير المستقل أي تنمية اتجاه " استطيع ان اعمل هذا العمل وحدي "،وحتى يتمكن الاطفال من تعلم هذه العادة

فانهم بحاجة إلى نموذج حي من الكبار مثل المعلم " القدوة الحسنة "ويحتاج الاطفال إلى رؤية يفكرون باستقلالية اذا اردنا ان ننمي لديهم التفكير المستقل ولا يكفي ان يتعرف الطالب على افكاره الخاصة بل يجب ان يتفهم وجهات نظر الاخرين ومن امثلة ذلك معرفة كيف يمكن لشخصين شاهدا مشاجرة واحدة في الساحة ان يصفاها بطريقة مختلفة .

3. استراتيجيات القدرات الكبيرة : يقصد بالقدرات الكبيرة العمليات المتضمنة في التفكير ، فعندما نريد تنمية التفكير الناقد فلا نركز على جزئيات التفكير واهمال النظرة الكلية الشاملة ، فالتلميذ الذي يمارس قوانين رياضية من اجل تلك القوانين نفسها دون معرفة للدوافع المنطقية وراء استخدام تلك القوانين لا تسهم كثيرا في تنمية التفكير الناقد ، ومن الاسئلة التي يفضل طرحها بعد حل التمرين باستخدام القوانين هي :

- هل هذه هي الطريقة الوحيدة لحل المشكلة ؟
- هل هذه هي افضل الطرق لحل الشكلة ؟
- الا يستطيع التفكير بطريقة اخرى ؟
- أي الطرق افضل؟ ولماذا ؟

المحور التدريبي الأول

(1)

التدريب على مهارة التحليل والمهارات الفرعية المتعلقة بها

الأهداف

الهدف العام الأول : هو اكتساب المتدربين مهارة التحليل الأساسي ة والمهارات الفرعية الخاصة بها من خلال تحديد مفهوم مهارة التحليل واستنتاجها والتوصل إلى وضع مؤشرات خاصة بها وتقديم أمثلة على ذلك .

ويتفرع عن هذا الهدف اكساب المتدربين المهارات الفرعية التالية :

- مهارة التميز بين الحقائق والاراء.
- مهارة التعرف إلى دوافع وسلوكيات الأفراد والجماعات في موقع معين .
- مهارة تحديد العلاقات السببية أي أدراك العلاقة بين السبب والنتيجة .
- مهارة التمييز بين العبارات المتضمنة الحقائق وتلك العبارات الدالة على مبادىء عامة.
- مهارة التعرف على وجهات النظر الخاصة .
- مهارة تحري المغالطات المنطقية في الحجج والمناقشات .
- مهارة التمييز بين العلاقات ذات الصلة بالموضوع وتلك التي لا ترتبط به .
- مهارة التمييز بين الطرائق والحجج الصادقة المستخدمة لاقناع الجمهور وتلك المستخدمة للدعاية والإعلان .

المواد التدريبية :

تشتمل المواد التدريبية على مجالين هما المجال النظري والمجال التطبيقي .

المجال النظري : ويشتمل هذا المجال على أوراق المرجعية التالية : الورقة الأولى معلومات عن مهارة التحليل ، مفهوم مهارة التحليل ، وضع نماذج خاصة بمهارة التحليل ، اعطاء أمثلة على مهارة التحليل ، تطبيق مهارة التحليل .

المجال التطبيقي : وهو النشاط المطلوب تنفيذه أي قراءة الأوراق من قبل أفراد المجموعات لفهم مضمون مهارة التحليل ، وتنفيذ الأنشطة المطلوبة لتطبيق هذه المهارة .

مهارة التحليل الأساسية :

يتمثل مفهوم مهارة التحليل ANALYSIS : في قدرة المتعلم على تجزئة الفكرة الواحدة أو المادة التعليمية إلى عناصرها الثانوية أدراك ما بينها من علاقات ، مما يساعد على فهم بنيتها وتنظيمها .

ويشتمل ذلك تحديد الأجزاء ، وتحليل العلاقات بينها وإدراك الأسس التنظيمية المتبعة ، وتمثل نواتج التعلم فيها مستوى ذهنيا أعلى مما هو عليه في مرحلتي الاستيعاب أو التطبيق ، لأنها تتطلب إدراكا اعمق لك من محتوى المواد التعليمية وبنيتها ، ويحمل المستوى الرفيع من التحليل عددا من خصائص مستوى التركيب .

ومن ألا مثله على ذلك أن يدرك المتعلمون مدى إنجاز العديد من مؤرخي وعلماء السياسة في أوروبا والولايات المتحدة للعدو الإسرائيلي والحركه الصهيونية وذلك بعد إعطائهم مجموعة من المقالات التي كتبها هؤلاء في ضوء قراءات المتعلمين ومعرفتهم للحق العربي في فلسطين وعروبة فلسطين عبر التاريخ .

ويرى الباحث أن مهارة التحليل تعد إحدى مهارات التفكير الناقد التي تتمثل في تجزئة الفكرة

او الموضوع إلى عناصر الثانوية ،واكتشاف العلاقات بين هذه الأجزاء والربط بينها للوصول إلى مهارات جديدة ،علما بأنها المهارة الأولى في سلم مهارات التفكير الناقد.

أختي الطالبة :لتطبيق أمثلة على مهارة التحليل لتنمية التفكير .

تخيلي أن مدينتك تعيش أزمة وقود خانقة ،حللي هذه المشكلة من خلال تفكيرك بها ،وقبل تحليل المشكلة من الضروري أن تعرفي ما يلي :

1- معدل استهلاك الفرد العادي خلال اليوم الواحد :

- السير 25لتر
- التدفئة 15 لتر
- الكهرباء 20 لتر
- استعمالات أخرى (تشغيل مخابز ،آلات ،....الخ)20 لتر

2- من خلا اطلاعك على مشكلة الوقود داخل المملكة الأردنية الهاشمية بشكل عام :

- كمية الوقود المتوفر في الأردن من خلال مصفاة البترول .
- عدد مصافي البترول في الأردن
- إمكانية التنقيب عن البترول.

3- من خلال اطلاعك على علاقات الأردن بالدول المجاور وذلك من خلال :

- كمية الوقود (البترول)المتوفر في الدول المجاورة .
- إمكانية وجود البترول وضمانة .
- وجود كادر مدرب للتنقيب عن البترول .
- بناء علاقات دبلوماسية ومد جسور الثقة والتعاون بين الدولة المجاورة .

أختي الطالبة :

مثال اخر على مهارة التحليل .

- لتحليل مشكلة الأمية في بلدك من الضروري أن تتطلعي إلى الوضع الثقافي والتعليمي في الأردن كأحد الجوانب .
- زيادة عدد المتعلمين .
- إحجام الأفراد عن الالتحاق بالمدارس بسبب الظروف الاقتصادية الصعبة .
- عدم توافق التخصصات الاكاديميه عما هومطلوب في سوق العمل .

*استراتيجية القدرات الصغيرة :

اختي الطالبة :

انجراف التربة مشكلة تعاني منها الاراضي الزراعية ؛

1- اذكري اسباب المشكلة

2- طرق المحافظة على التربة

* الاستراتيجية العاطفية :

أختي الطالبة :

من خلال دراستك لاهتمام الهاشميين بالقضية الفلسطينية ، وضحي بعض المواقف الدالة على اهتمام الهاشميين بالقضية الفلسطينية.

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

أختي الطالبة :

تخيلي أن سعر اللحوم الحمراء والبيضاء ارتفع بشكل مفاجيء واصبح سعره عاليا جدا وبدا الناس يفكرون بتوفير مصادر بديلة .

حللي كيف تستطعين توفير مصدر غذائي بديل بشكل أوفر .

التدريب على المهارات الفرعية الخاصة بمهارة التحليل

المهارة الفرعية الأولى (1)

التمييز بين الحقائق والآراء

تعريف المهارة الفرعية (1) : القدرة على التمييز بين المعلومات والبيانات من حيث أنها واضحة وتمثل حقيقة أو أنها غير واضحة وتمثل رأيا شخصيا .

الخلط بين الرأي والحقيقة

يتعرض الإنسان لكم هائل من المواد الإعلامية يوميا وبذلك يخلط الناس كثيرا بين الحقيقة والرأي والطلبة أيضا يتعاملون مع ما يقراون على أنها حقائق مؤكدة لذلك لا بد من تدريب هؤلاء الطلبه على التميز بين الحقائق والآراء .....

مقارنة بين الحقائق والآراء

الحقائق	الآراء
لا جدل فيها لأنها مجربة وتثبت صحتها	من الممكن أن تناقش ويثبت خطئها
عدد قليل من الناس لا يقبلون الحقيقة	كثير من الناس لا يتفقون معها
هي حقائق رياضية او منطقية او ظواهر طبيعية موجودة لا تقبل المناقشة	لم تثبت بصورة فعلية
بنيت على خبرات الناس	بنيت على الفرد

أختي الطالبة : إليك بعض الأمثلة على الحقائق والآراء التي تنسجم مع المعايير السابقة :

الحقائق :

*** استراتيجية المهارات الصغيرة :**

- **ينخفض الضغط الجوي كل 110 متر \ سم واحد زئبق .**
- **الأرض كوكب يستمد ضوءه من الشمس النجم .**

الاستراتيجية العاطفية :

- تعد كنيسة القيامة اهم المعالم المسيحية في العالم ومهوى افئدة المؤمنين لمعظم الطوائف المسيحية

*** استراتيجية القدرات الكبيرة :**

- **زيادة عدد السكان بسبب تحسين الخدمات الصحية وقلة الحروب .**

- يزداد السكان قرب مجرى الأنهار .

الآراء :

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

- الأعلام وسيلة للاتصال .

* الاستراتيجية العاطفية :

- الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) منقذ للبشرية .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- (هتلر) افضل من(ماسوليني).

- البر اجماتية افضل من الاشتراكية .

- أنهيار الاشتراكية في الدول العربية بسبب القطب الواحد .

نشاط رقم (1) :

أختي الطالبة : بعد اطلاعك على الأمثلة السابقة اذكري أيا من الجمل التالية يمثل حقيقة وآيا منها يمثل رأيا :

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

- أطلق على الجيش الأردني منذ تاسيسة في عهد الأمارة الجيش العربي .

- خضعت سواحل المغرب العربي للنفوذ الفرنسي .

- تأسست جامعة الدول العربية عام 1945 .

- أدى الحكم التركي للوطن العربي أربعة قرون إلى الضعف و الجهل .

- يعتبر السودان سلة الغذاء العربي .

- تشكل المياه الجوفية في المناطق الصحراوية المصدر الوحيد للمياه المستخدمة للزراعة .

* الاستراتيجية العاطفية :

- حث الإسلام على التعلم والتعليم وربط العلم بالعبادة .

- تأسست جامعة الدول العربية عام 1945 م للتعبير عن الفكر القومي للشعوب العربية.

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- يعتبر السودان سلة الغذاء العربي .

- وقعت بريطانيا مع فرنسا دون علم العرب اتفاقية سايكس بيكو عام 1916م .

واجب بيتي:

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

اختي الطالبة : ميزي بين الحقيقة والرأي في الجمل التالية :

- دام الاحتلال العثماني للوطن العربي اربعة قرون .
- اطلق على الجزائر بلد المليون شهيد .
- الديموقراطية المباشرة افضل انواع الديموقراطية .

* الاستراتيجية العاطفية :

اختي الطالبة : صنفي ما يلي إلى حقيقة او رأي :

- تعتبر اللغة العربية من عوامل وحدة الوطن العربي .
- من اهداف ديوان المحاسبة الاردني المحافظة على المال العام.
- القدرة على الاقناع والتعبيرعن الاداء من صفات القائد الاداري الناجح

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

أختي الطالبة : بعد اطلاعك على الجمل السابقة في النشاط السابق قدمي أربع جمل تفيد بأنها حقيقية وأربع جمل بأنها آراء، مبينة مبررات ذلك :

جمل الحقائق :

-
-
-
-

جمل الآراء .

-
-
-
-

واجب صفي :

أختي الطالبة صنفي الجمل التالية إلى حقائق واراء، مبينة مبررات ذلك :

* استراتيجية القدرات الصغيرة :

1- شارك الجيش الاردني الشعب الفلسطيني معاركه ضد الاحتلال الاسرائيلي .

2- من اسباب الثورة العربية الكبرى تولي جمعية الاتحاد والترقي الحكم في الدولة العثمانية .

* الاستراتيجية العاطفية :

3- من حقوق الطفل الحق في العيش في أسرة .

4- الواسطة والمحسوبيه نقيضها العدالة والمساواة .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

5- من أسباب احتلال بريطانيا للعراق موقعه على الطريق البري التجاري المؤدي إلى الهند .

6- ينشأ الأوزون في طبقات الجو العليا بواسطة أشعة الشمس فوق البنفسجية العالية .

المهارة الفرعية الثانية (2)

التعرف على دوافع وأسباب سلوكيات الأفراد في موقف معين

تعريف المهارة الفرعية (2) : القدرة على تحديد الأسباب والدوافع التي تؤدي بالأفراد إلى القيام بتصرف معين ، لذلك لا بد من معرفة أسباب ودوافع هذا السلوك كان فرديا ام جماعيا

أختي الطالبة :

من أسباب ادخال الحاسوب إلى التعليم في الأردن :

- **مواكبة التطورات العالمية في مجال التعليم .**
- **الحصول على المعلومات بأقل قدر ممكن من الوقت والجهد .**
- **تشجيع التعليم الذاتي .**

أختي الطالبة : بعد اطلاعك على المثال السابق .

- اذكري بعض الدوافع والأسباب التي آدت إلى تفاقم مشكلتي الفقر والبطالة ، في الأردن .

واجب بيتي :

أختي الطالبة : اذكري بعض الأسباب التي آدت إلى حدوث التصحر في الأردن ؟

(تحديد العلاقات السببية أي أدراك العلاقة بين السبب والنتيجة)

تعريف المهارة الفرعية (3) : وصف الصلة بين حدثين ، حيث يكون الأول سبب في وقوع الثاني .

السبب	النتيجة
موقف الأردن المبدئي والمعارض من قيام إسرائيل بحفريات المسجد الأقصى	سعي جلالة الملك عبد الله الثاني الدؤوب لإجبار إسرائيل بالتوقف عن هذه الحفريات
ارتفاع وغلاء المهور	العزوف عن الزواج
ارتفاع أسعار الذهب	اللجوء إلى الذهب الروسي
عدم التقيد بقواعد المرور	كثرة الحوادث المرورية
المياه الجارية	توليد كهرباء المصانع
أنفلونزا الطيور	القضاء على ثروة الدواجن

نشاط رقم (1)

أختي الطالبة : بعد اطلاعك على الأمثلة السابقة ، اذكري السبب لكل نتيجة من النتائج التالية .

*** استراتيجية المهارات الصغيرة :**

1- تعاقب الليل والنهار . السبب هو ....

2- اتساع العاصمة عمان . السبب هو ....

*** الاستراتيجية العاطفية :**

3- التسامح مفتاح للتخلص من النزاعات . السبب هو ....

*** استراتيجية القدرات الكبيرة :**

4- قلة عدد الوفيات في الأردن . السبب هو ....

5- إقبال المرآة على التعليم في الأردن بشكل كبير السبب هو ....

واجب بيتي :
اختي الطالبة : بعد اطلاعك على الامثلة التالية اذكري النتيجة لكل مما يلي :

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

1- تمتع الوطن العربي بموقع جغرافي متوسط .

* الاستراتيجية العاطفية :

1- نضال الشعوب العربية ضد الاحتلال الاجنبي لها ، النتيجة هي :......................

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

1- قيام فرنسا وبريطانيا بعقد اتفاقية سايكس بيكو عام 1916م ، النتيجة هي :..................

واجب صفي :

اختي الطالبة :بعد اطلاعك على الامثلة التالية ، اذكري السبب لكل مما يلي :

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

- انتصار الجيش الاردني في معركة الكرامة ، السبب هو :.................

* الاستراتيجية العاطفية :

- اعلن الملك عبدالله الاول وحدة الضفتين عام 1950م ، السبب هو :.......................

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- فشل العدوان الثلاثي على مصر عام 1956 م .السبب هو :........................

نشاط رقم (2)

أختي الطالبة بعد اطلاعك على الأمثلة السابقة ، اذكري النتيجة لكل سبب من الأسباب التالية:

1- زيادة المدن الصناعية في الدول النتيجة هي ....
2- الزراعة الصيفية في الأغوار النتيجة هي ....
3- انخفاض نسبة المياه في السدود ، النتيجة هي ......

4- ارتفاع أسعار الأراضي الزراعية ، النتيجة هي ....

5- وجود علاقة طيبة في العمل بين العمال النتيجة هي ....

المهارة الفرعية الرابعة (4)

التمييز بين العبارات التي تتضمن الحقائق وتلك العبارات الدالة على مبادئ عامة

تعريف المهارة الفرعية (4) جملة او عبارة يعتقد بأنها حقيقة ، وهي بيانات أو معلومات خاصة بالأشياء او الظواهر التي يمكن التحقق منها بالحواس ، او جملة دالة على مبادئ عامة، وتتمثل في الأشياء او الحوادث التي تصبح بيانات او مواد خام للمتخصصين في ميدان المعرفة المختلفة ، ولا تتطلب معرفة الحقائق لذاتها . سوى استرجاع المعلومات من جانب المتعلمين عن طريق الحفظ .

أختي الطالبة : إليك بعض الأمثلة التي تتضمن حقائق وعبارات دالة على مبادئ عامة .

العبارات التي تتضمن حقائق واضحة :

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

- تتميز المناطق الواقعة جنوب خط الاستواء بارتفاع درجة حرارتها .
- تهب الرياح من مناطق الضغط المرتفع إلى مناطق الضغط المنخفض .
- أنتصر الجيش العربي الأردني على إسرائيل في معركة الكرامة عام 1968 م .

* الاستراتيجية العاطفية :

- محافظة الدول العربية على ثروتها سبيل لقوتها .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

قاومت الدول العربية الاستعمار الأجنبي لها .

العبارات التي تدل مبادئ عامة :

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

- من طلب العلم سهر الليالي .
- الوقت كالسيف أن لم تقطعه قطعك .

* الاستراتيجية العاطفية :

- مقاومة الشعوب للاستعمار طريق للاستقلال .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- اليابان اكبر دولة صناعية في العالم في صناعة السيارات .

نشاط رقم (1)

أختي الطالبة : بعد قراءتك العبارات التي دلت على حقائق واضحة او مبادئ عامة ، صنفي الجمل التالية إلى عبارات تتضمن حقائق واضحة او عبارات تتضمن مبادئ عامة

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

- بدأ التقويم الهجري بعد هجرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) إلى المدينة المنورة

* الاستراتيجية العاطفية :

- قال رسول الله محمد – صلى الله علية وسلم – أنما بعثت لاتمم مكارم الأخلاق .

- يستمد القمر ضوئه من الشمس .

- التواضع حالة تكسبها النفس البشرية .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- تتناقص الحرارة كلما ارتفعنا إلى الأعلى .

نشاط رقم (2) صفي

أختي الطالبة : بعد اطلاعك على الحقائق والمبادئ الواردة في الأمثلة السابقة قدمي ثلاث عبارات تدل على :

حقائق واضحة :

-

-

-

-

مبادئ عامة :

-

-

-

-

نشاط بيتي / صنفي العبارات التي دلت على حقائق واضحة أو مبادئ عامة :

- يعتبر البحر الميت اخفض بقعه في العالم .

- الشورى من مبادئ الشريعة الإسلامية .

- أركان الدولة ثلاث السلطة ، الشعب ، الإقليم الجغرافي .
- يتسبب ثاني أكسيد الكربون بنحو 50% من ظاهرة الاحتباس الحراري .

المهارة الفرعية الخامسة (5)

التعرف على وجهات النظر الخاصة

تعريف المهارة الفرعية (5) : هي الاستعانة بآراء وأفكار الآخرين لاتخاذ القرارات السليمة .

أختي الطالبة : أقرئي المثال بتمعن لكي تتعرفي من خلاله على وجهة النظر الخاصة بك وبالآخرين .

عند صدور قرار يمنع النساء من عضوية مجلس النواب هناك وجهات نظر للرجال مغايرة لوجهات نظر النساء .

*** استراتيجية المهارات الصغيرة :**

- الرجال اقدر على تحمل الصعاب واتخاذ القرارات الصحيحة .

*** الاستراتيجية العاطفية :**

- **وجهة نظر النساء بهذا القرار هي اعتقادهن أنهن لديهن القدرة على تمثيل الشعب وهو حق شخصي لهن .**
- **وجهة نظر الرجال هي أنهم يعتقدون بأن المرأة غير قادرة على التفكير واتخاذ القرارات الحاسمة والمصيرية للشعب .**

*** استراتيجية القدرات الكبيرة :**

- **نلاحظ أن لكل الرجال والنساء وجهة نظر تختلف عن الآخر ، وهكذا في جميع مواقف الحياة التي يمر بها الإنسان ، فلكل شخص وجهة نظر خاصة به نحو أي موضوع او موقف .**

نشاط رقم (1) حددي وجهة نظرك في النشاط السابق .

أختي الطالبة : بعد قراءتك للمثال السابق حددي وجهة نظر كل من :

- **الطالبة**
- **الحكومة**
- **مجلس النواب**

نشاط صفي :

نشاط رقم (2)

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

- تتمع المرأة المسلمة اليوم بكامل الحقوق التي منحها الإسلام لها .

أختي الطالبة ، وضحي وجهة نظر كل من :

- المرأة
- الرجل
- رجال الدين

* الاستراتيجية العاطفية :

- ادخال الانترنت مع المناهج المدرسية خطوة جديدة في وزارة التربية والتعليم

اختي الطالبة ، وضحي وجهة نظر كل من :

- الطلبة
- المعلمون
- أولياء الأمور

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

اقترحي مشكلة تواجه أبناء منطقتك ، محددة وجهة نظر كل من :

- الطلبة
- الحكومة
- مجلس النواب

نشاط بيتي :

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

اختي الطالبة :

- الترشيح والانتخاب من حقوق المواطن التي يجب التمسك بها ، حددي وجه نظر كل من :

- المواطن
- الحكومة
- الاحزاب

* الاستراتيجية العاطفية :

- يجب المحافظة على الاماكن السياحية في الاردن

وضحي وجهة نظر كل من :

- المواطن
- الحكومة

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- ارتفاع أسعار المحروقات مشكلة تواجه الأردن حاليا حددي وجهة نظر كل من :

- الطلبة / الرأي الشخصي .
- الحكومة / القرارات الصادرة منها بخصوص هذه المشكلة .
- مجلس النواب / متابعة وسائل الأعلام والصحف المحلية .

المهارة الفرعية السادسة (6)

تحري المغالطات المنطقية في الحجج والمناقشات

تعريف المهارة الفرعية (6):القدرة على فحص المعلومات والتأكد من مدى صحتها وتحديد المغالطات المنطقية الموجودة فيها من خلال المناقشات .

أختي الطالبة: أقرني الأمثلة التالية :

* إستراتجية القدرات الكبيرة

(1)الدولة الكبرى يتنوع فيها المناخ

الولايات المتحدة الأمريكية دولة كبرى فلا بد من أن يتنوع فيها المناخ

أختي الطالبة الجملة ليست مغلوطة والسبب لأنها تتعدد فيها المناخات مثل مناخ غرب أوروبا ومناخ البحر المتوسط ومناخ وسط أوروبا .

* إستراتجية المهارات الصغيرة

(2) الأردن لا يعتمد على استخراج النفط ، أذن لا يوجد في الأردن آبار للنفط

أختي الطالبة . الجملة مغلوطة حيث أنه يوجد آبار حمزة في المنطقة الجنوبية الشرقية من الأردن

* إلاستراتجية العاطفية

(3) تتجه قلوب المسلمين جميعهم إلى المسجد الأقصى .

أختي الطالبة : الجملة ليست مغلوطة لان المسجد الأقصى أول قبله للمسلمين .

نشاط صفي

أختي الطالبة : حددي المغالطات والاستنتاجات المغلوطة في الجمل التالية :

* إستراتجية المهارات الصغيرة

- تلجا دول الخليج العربي لتوفير جزء من حاجاتها من المياه العذبة إلى تقطير مياه البحر ، أذن سلطنة عمان تقوم بتحلية مياه الخليج العربي .
- لو لم يوجد النفط لما كأن هناك شيء اسمه الخليج العربي .
- المناطق الصحراوية رغم قلة الأمطار تكثر فيها الزراعة المروية .

* إستراتجية القدرات الكبيرة

- كثرة وجود الغطاء النباتي في الأغوار الشمالية يساعد على هجرة السكان منها إلى المدن الأردنية المجاورة .

* الاستراتجية العاطفية

- يعتبر التجانس العرقي والديني واللغوي من عوامل وحدة الدولة .

نشاط بيتي :

اكتبي عبارات تحتوي على مغالطات واستنتاجات مغلوطة لكل من

- إستراتجية القدرات الكبيرة
- إستراتجية المهارات الصغيرة
- الاستراتجية العاطفية

المهارة الفرعية السابعة (7)

التميز بين العبارات ذات الصلة بالموضوع وتلك التي لا ترتبط به

تعريف المهارة الفرعية (7):القدرة على تحديد العبارات المرتبطة بمجموعة من المفردات والتي توجد بينها وبين الموضوع الرئيس علاقة، والقدرة على تحديد العبارات غير المرتبطة بالموضوع الرئيس او التي ليس لها علاقة به .

أختي الطالبة: إقرائي الجمل التالية التي تساعدك في التمييز بين العبارات ذات الصلة بالموضوع وتلك التي لا تربط به.

أختي الطالبة : إقرائي الجمل التالية التي تساعدك في التميز بين العبارات ذات الصلة بالموضوع وتلك التي لا ترتبط به .

أولا : عبارات ترتبط بالموضوع التالي :

إستراتجية المهارات الصغيرة

(هل تترك مسؤولية البيت للمرأة ، أم يترك الرجل ليفعل ما يشاء)

- مسؤولية البيت يجب أن تكون للمرأة .
- مسؤولية البيت من حق الرجل وواجبه .
- مسؤولية البيت للرجل والمرأة معا .

إستراتجية القدرات الكبيرة

السلطات الثلاث (القضائية ، التنفيذية ، التشريعية) في الدولة يجب ان تكون بيد الحاكم ، ام لكل سلطة استقلاليتها

- السلطات الثلاث يجب ان تكون بيد الحاكم
- السلطات الثلاث يجب ان تكون مستقلة عن الحاكم .
- السلطات الثلاث لها الحق في اتخاذ قراراتها بعيدة عن الحاكم والشعب

الإستراتيجية العاطفية

(تحرير فلسطين مسؤولية عربية ، أم تحريرها إسلامي)

- مسؤولية تحرير فلسطين يجب أن تكون عربية .
- مسؤولية تحرير فلسطين يجب أن تكون إسلامية .
- مسؤولية تحرير فلسطين عربية إسلامية معا لكونها ارض عربية إسلامية .

ثانيا : عبارات غير مرتبطة بالموضوع :

إستراتجية المهارات الصغيرة

- مسؤولية البيت من حق البنات فقط .

استراتيجة القدرات الكبيرة

- السلطات الثلاث يجب ان تكون بيد الجيش .

الإستراتيجية العاطفية

- تحرير فلسطين من حق الأحزاب فقط .

نشاط صفي :

أختي الطالبة : إقرائي المثال التالي :

يروج البعض من العالم المتقدم دعاوى مفادها أن العولمه سبيل الشعوب الفقيرة من الفقر ، من خلال قراءتك للعبارة السابقة ، حددي أي من العبارات التالية له صلة به ؟ وأيها ليس له صله بالموضوع ؟

إستراتجية القدارت الكبيرة

1- تحتاج العولمه إلى قدر كبير من الدين والعلم والاقتصاد .

2- تطبيق نظام العولمة يتطلب ثروة معدنية كبيرة .

3- تطبيق نظام العولمه يمكن إفادة الدول الصناعية الكبرى .

استراتجية المهارات الصغيرة

4- العولمه تعمل على تقدم الشعوب ورقيها .

الاستراتجية العاطفية

5- العولمة هي النظام الديني المنقذ من الفقر

نشاط بيتي أختي الطالبة :

من خلال اطلاعك على موضوع التربة وأثرها في قوة الدولـة حددي أي العبارات التالية التي لها صلة بالموضوع؟ وأيها ليس له صله به ؟

إستراتجية القدارت الكبيرة

1- تعد التربة الخصبة إحدى المقومات الرئيسية للإنتاج الزراعي في الدولة .

2- يعد البترول دعامة أساسيه للتقدم الاقتصادي الدولـة .

3- من أسباب زيادة إنتاج محاصيل الزراعة التقدم في استخدام الأساليب الزراعية .

استراتجية المهارات الصغيرة

4- ارتفاع أسعار الخضار والفواكه بازدياد يسبب قلة التصدير إلى الخارج .

5- ارتفاع أسعار العقارات يسبب التوجه إلى الزراعة .

6- الدولة ذات التربة الزراعية الخصبة هي مكلفة ذاتيا .

الاستراتجية العاطفية

7- الدولة ذات التربة الزراعية الخصبة لاتحتاج إلى مساعدات انسانية من الدول الخارجية

8- الدولة ذات التربة الخصبة قادره على مساعدة ابناء شعبها .

المهارة الفرعية الثامنة (8)

التمييز بين الطرائق والحجج الصادقة المستخدمة لاقناع الجمهور

وبين المستخدمة للدعاية والإعلان

تعريف المهارة الفرعية (8) : عند مشاركتك في مناقشات حول قضايا مثيرة للجدل والخلاف لا بد أن يكون لديك الحجج والمبررات القوية في اتخاذ القرار إزاء مسألة او اقتراح ، وهذا يتطلب منك أن تكون قادر على التمييز بين الطرائق والحجج الصادقة لاقناع الجمهور والحجج المستخدمة للدعاية والإعلان .

أختي الطالبة : إقرائي المثال التالي :-

1- هل الأردن هي الدولة الوحيدة التي تطبق الحكم النيابي بطريقة ديموقراطية ؟

نعم فالأردنيون وحدهم هم الذين ينتخبون مجلسا نيابيا ، هذه الجملة للدعاية والإعلان فهناك دول كثيرة تنتخب مجلسها النيابي.

استراتجية المهارات الصغيرة

- **نعم لان الأردن يتم فيها انتخابات نيابية .**
- **نعم لان الحكم في الاردن نيابي ملكي وراثي**

استراتيجة القدرات الكبيرة

- **الاردن من بين دول العالم الموقعة على اتفاقية حقوق الانسان .**

الاستراتجية العاطفية

- **الدستور الاردني مستند إلى الدين الاسلامي واللغة العربية**

نشاط صفي

أختي الطالبة : بعد قراءتك الأمثلة السابقة حددي في الفقرات التالية أيها تستخدم لإقناع الجمهور؟ وأيها يستخدم للدعاية والإعلان في هذا الموضوع ؟

2- هل تعتبر قناة السويس من المواقع الاستراتيجية في العالم ؟

*** استراتيجية المهارات الصغيرة**

- نعم لأنها تربط بين البحر الأبيض المتوسط والبحر الأحمر.

- نعم لأنها قصرت المسافة بين أمريكا من جهة واسيا من جهة أخرى .

- نعم لأنها قللت الوقت والتكاليف .

* الاستراتيجية العاطفية :

- ساعدت قناة السويس على الاتصال الحضاري بين قارات العالم .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- قللت من تأثير سيطرة الدول الكبرى على الطرق التجارية

نشاط بيتي :

بعد قراءتك المثال التالي حددي أيها يستخدم لإقناع الجمهور وأيها يستخدم للدعاية والإعلان ؟

* استراتيجية المهارات الصغيرة

- أصبحت الخدمات الطبية في القوات المسلحة تضاهي في قدراتها الفنية ارقى الخدمات الطبية العالمية .

* الاستراتيجية العاطفية :

- المواطن الصالح حريص على قوة بلاده ومنعتها .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- يعد الأمن الوطني الأساس في حياة المواطنين فلا يستطيع المواطن أن ينتج ويبدع ويعمل دون أن يكون آمنا.

المحور التدريبي الثاني

(2)

التدريب على مهارة الاستقراء والمهارات الفرعية المتعلقة بها

مهارة الاستقراء

يعرف الاستقراء (Inductive)بأنه عملية عقليه ينتقل بها العقل أثناء عملية التفكير من البيانات والحالات المفردة او الجزئية إلى القوانين والقواعد العامة التي تنظم تلك الوقائع والحالات السكران (2000) ويعرف جورأن (2000) التفكير الاستقرائي بأنه استدلال عقلي يستهدف التوصل إلى تعميمات تتجاوز حدود الأدلة المتوافرة او المعلومات التي تقدمها المشاهدات .

والاستقراء كما جاء في فاشين وفاشين (Facione & Facione,2002)هو نتيجة مناظرة ما وتكون مضمونه على النحو افتراضي لكنها ليست حتمية اللزوم لأن مقدمتها المنطقية صحيحه وتعتبر البراهين العلمية والتجريبية أمثله على هذه المهارة ويعتبر الاستقراء أداة من أدوات الحوار والتفكير القياسي كما أنه يقوم على توقعات مبنية على قواعد عامه وقوانين ومجموعه من المشاهدات في إصدار حكم بالرجوع إلى تشابه الأوضاع أو تطبيق الأمثلة أو المقدمات او الأحوال ذات الصلة به ، والاستقراء يعني عملية استدلال عقلي تنطلق من مقولة او ملاحظة ، وتتضمن أما القيام بإجراءات مناسبة لفحص الفرضية من اجل نفيها او إثباتها ، او التوصل إلى نتيجة او تعميم بالاستناد إلى الملاحظة او المعطيات المتوفرة ، وتتطلب جمع المعلومات والقدرة على أيجاد العلاقات والربط بينها .

ويرى الباحث أن مهارة الاستقراء هي إحدى مهارات التفكير الناقد ، وتأتي بعد مهارة التحليل في سلم مهارات التفكير الناقد ، وهي من المهارات العقلية العليا حيث ينتقل بها العقل من الجزيئات إلى العموميات في ضوء الأدلة والبيانات المتوفرة إلى أن تصل إلى استنتاجات تتجاوز حدود تلك الأدلة .

أختي الطالبة ،إقرائي الأمثلة التالية :

عند قراءتك لاسماء الدول العربية التالية / السعودية ، قطر ، الإمارات العربية المتحدة ، الكويت ، البحرين فأنك تستقرئين ما يلي :

- جميعها منتجة للنفط .
- عضو في مجلس التعاون الخليجي .
- جميعها دول مستقلة وتقع في شبة الجزيرة العربية .
- جميعها مناخها صحراوي .
- جميعها تطبق الشر يعه الإسلامية .

نشاط رقم (1)

أختي الطالبة : بناء على المثال السابق ،أعط أمثلة على مهارة الاستقراء

الأهداف

الهدف العام الثاني : هو إكساب المتدربين مهارة الاستقراء الأساسي والمهارات الفرعية الخاصة من خلال تحديد مفهوم مهارة الاستقراء واستنتاجها والتوصل إلى وضع مؤشرات خاصة بها وتطبيقها وتقديم أمثلة على ذلك .

يتفرع من هذا الهدف إكساب المتدربين المهارات الفرعية التالية :

1- مهارة التعرف على العلاقات بين السبب والنتيجة عن طريق الاستدلال اللفظي .
2- مهارة التعرف على السبب والنتيجة عن طريق الاستدلال المنطقي .
3- مهارة التعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال الزمني .
4- مهارة التوصل إلى التعميمات من خلال الربط بين الأجزاء ذات العلاقة .
5- مهارة التعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال المنطقي .

المواد التدريبية

وتشمل على مجالين هما : المجال النظري والمجال العملي التطبيقي .

المجال النظري : يشتمل هذا المجال على أوراق المرجعية التالية : الورقة الأولى معلومات عن مهارة الاستقراء ومفهومها ووضع نماذج خاصة بها و إعطاء أمثلة عليها وتطبيقها .

المجال التطبيقي : وهو النشاط المطلوب تنفيذه مثل قراءة الأنشطة والواجبات من خلال المجموعات لفهم مضمون مهارة الاستقراء و تنفيذ الأنشطة المطلوبة للتطبيق عليها .

التدريب على المهارات الفرعية لمهارة الاستقراء

المهارة الفرعية رقم (1)

التعرف على العلاقات بين السبب والنتيجة عن طريق الاستدلال اللفظي

تعريف المهارة الفرعية (1) :عملية استدلال عقلي تنطلق من فرضية او مقولة او ملاحظة وتتضمن أما القيام بإجراءات مناسبة لفحص الفرضية من اجل نفيها او إثباتها او التوصل إلى نتيجة او تعميم بالاستناد إلى الملاحظة او المعطيات المتوفرة .

ويمكن قياس مهارة الاستدلال اللفظي عن طريق الأسئلة التالية او أن تبدا الجملة ب :

- **الفكرة الرئيسية هي : ....**
- **ما الشي الواقع بين : ....**
- **لخص : ....**
- **ماذا تمثل ....**

أختي الطالبة : إقرأي المثال التالي :

1- عند قراءتك لاسماء المدن الأثرية التالية : جرش، ام قيس ، طبقة فحل فأنها تساعدك في الاستقراء التالي :

الاستراتيجية العاطفية

- **مدن أثرية مشهورة في الادرن .**

استراتيجية المهارات الصغرى

- **بناها الروم .**

استراتيجية القدرات الكبيرة

- **مدن تستقطب السياح من أنحاء العالم .**

أختي الطالبة : إليك المثال الآخر التالي :

2- للتعرف على العلاقة بين السبب والنتيجة عن طريق الاستدلال اللفظي إقرائي المثال التالي :

- **الجناح للطائرة كما هو الجناح للطائر .**
- **الجناح جزء من الطائر .**

يستلزم الاستدلال اللفظي الفطنه إلى الأمور من ميادينها العامة إلى جوانبها الخاصة بغية استخلاص مفاهيم لها .

مثال رقم (3)

3- بما يتميز الأشخاص التالية أسمائهم : الأمير عبد الله بن الحسين بن علي ، الأمير فيصل بن الحسين بن علي ، الأمير علي بن علي بن علي ؟

إستراتجية المهارات الصغيرة

الإجابة :جميعهم أبناء الشريف حسين بن علي قائد الثورة العربية .

إستراتجية القدرات الكبيرة

الإجابة : جميعهم قادة معارك مشهورة ضد الاحتلال التركي .

الإستراتجية العاطفية

الإجابة : جميعهم ضحوا من اجل تحرير البلاد العربية من الأتراك .

- بما تتميز الدول العربية التالية : السعودية ، الأردن ، البحرين .

الإجابة : جميعها حكمها ملكي وراثي ، تدين الدين الإسلامي ، تتكلم اللغة العربية وتقع في الجزء الأسيوي للوطن العربي .

نشاط صفي

نفذي بعض الأمثلة والتدريبات على هذه المهارة .

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

الحاكم للشعب كما هو الأب لـ ....

حماية الحدود للدولة كما هو الدواء لـ ....

* الاستراتيجية العاطفية :

- ماهي الروابط التي تربط أبناء الوطن العربي

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- بما ذا تتميز البلاد العربية التالية :

(سوريا ، الأردن ، فلسطين ، لبنان).

نشاط بيتي :-

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

- اذكري العلاقة بين كل من :

1- الهواء للإنسان كما هو الماء ل.......................

2- الوقود للسيارة كما هو الدم ل........................

* الاستراتيجية العاطفية :

- ما هي العلاقة بين السياحة والمحافظة على البيئة

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- بماذا تتميز العواصم التالية : مدريد ، باريس ، لندن ، برلين .

المهارة الفرعية الثانية (2)

التعرف على السبب والنتيجة عن طريق الاستدلال المنطقي

تعريف المهارة الفرعية (2) : هي مهارة الشخص في استخلاص النتائج الممكنة ومعرفة ما يتبع ذلك عن طريق حقائق موجودة او مقدمات منطقية ، ويستخدم الاستدلال لمساعدة الفرد في تحديد ما الذي يتبع منطقيا حتى ولو لم تكن بعض البيانات واضحة . فالتنبؤ خطوة مهمة.

أختي الطالبة : أقرئي الأمثلة التالية للتعرف على السبب والنتيجة عن طريق الاستدلال المنطقي .

مثال رقم (1)

* استراتيجية المهارات الصغيرة:

قام الطلبة بزيارة لمنطقة الأرصاد الجوية في ماركا الشمالية وذلك للتعرف على أهم التقنيات المستخدمة في الرصد الجوي .

أنتظر الطلبة عند وصولهم خارج المحطة حتى تم السماح لهم بالدخول .

مثال رقم (2)

* الاستراتيجية العاطفية :

كل سنة يؤدي المسلمون فريضة الحج في البيت الحرام واليوم هو يوم عرفة

مثال رقم (3)

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

كل عام يحتفل الأردنيون بذكرى الاستقلال واليوم يصادف ذكرى استقلال الأردن .

تلاحظي أختي الطالبة أن المفاتيح التالية تؤدي إلى استدلال منطقي :

* استراتيجية المهارات الصغيرة:

- زار الطلبة مدينة جرش الأثرية واليوم هو بداية مهرجان جرش الثقافي .

* الاستراتيجية العاطفية :

- ماذا تعتقد سيفعل شخص ما في مكة المكرمة في التاسع من ذي الحجة ؟

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- لماذا تفترض أن .اختلاف الضغط سببا في هبوب الرياح ؟

نشاط صفي

أختي الطالبة إقرأي حول مناخ بلد معين واستقرائي محاصيله الرئيسية المختلفة مثال ذلك:-

الإقليم الاستوائي:

* استراتيجية المهارات الصغيرة:

- يقع هذا الإقليم بين خطي عرض (0-5) شمال وجنوب خط الاستواء .
- يشتهر هذا الإقليم بزراعة البن والكاكا وجوز الهند والقطن والموز .

* الاستراتيجية العاطفية :

- يجب على سكان الإقليم المحافظة على البيئة وعدم قطع الأشجار .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- يتميز هذا الإقليم بارتفاع الحرارة وغزارة الأمطار طوال العام .
- تتميز النباتات السائدة بالكثافة وكبر الحجم وارتفاعها .

واجب بيتي :

* استراتيجية المهارات الصغيرة:

أختي الطالبة ؛ استدلي على شكل التعصب في كل من الحالات التالية :

- شركة لا تسمح بتوظيف ذوي البشرة السوداء.
- شخص يرفض تعلم لغة غير لغته الأصلية .
- حزب يرفض الحوار مع حزب آخر .

* الاستراتيجية العاطفية :

استدلي على اثر التسامح في العلاقات الإنسانية بعد قراءتك المثال التالي :

" ينطوي المجتمع الإنساني على درجة كبيرة من التباين والتوحد في الوقت نفسه ويتجلى التباين في العدد الكبير من الأعراق والأجناس والأديان والقوميات التي تحمل قيماً ومعتقدات تؤدي إلى ثقافات مختلفة ويتجلى التوحد في ان كل أعضاء هذه الجماعات يشتركون في كونهم يسعون للعيش بكرامة

وسلام وتحقيق طموحاتهم ومصالحهم، لذلك ما يجمع الناس هو أكثر مما يفرقهم لذلك وجد التسامح والاتصال والتعايش والحوار المفتوح وأصبحت تلك الأمور ضرورات لا بد منها لتحقيق مصالح المجتمعات جميعها .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

أختي الطالبة ، بعد قراءتك المثال التالي استدلي على أسلوب الدكتاتورية في الحكم

- يشتد في القيادة الدكتاتورية استخدام السلطة، اذ تكون السلطات كلها بيد القائد دون مراعاة لأراء المسؤولين ويهدد فيها القائد مرؤوسيه بالثواب والعقاب وخوفاً ممن العقاب يسلك المرؤوسون سلوكاً يكون هدفه ارضاء ذلك القائد .

المهارة الفرعية الثالثة (3)

التعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال الزماني

تعريف المهارة الفرعية (3) : وصف الصلة بين حدثين حيث يكون الأول سببا في وقوع الثاني تعتبر مهارة التعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال الزماني من مهارات الاستقراء الخاصة بمهارة التفكير الناقد ،وهي التي تمنح الطلبة الفرصة ليفهموا أن حدثا زمنيا ما قد تسفر عنه أحداث أخرى ،ويساعد ذلك المتدربين على إدراك ما قد يترتب علية نتائج تصرفاتهم .

أختي الطالبة إليك الأمثلة التالية :

1- من أسباب ونتائج ظهور بديل للبترول في العالم .

السبب :ارتفاع سعر البترول بشكل متكرر مما أدى إلى البحث عن مصادر بديلة

النتيجة :تدهور أسعار البترول وانخفاض الدخل لدى الدول المصدرة للبترول والبدء بالتفكير عن بديله للدخل.

2- من أسباب ونتائج زيادة عدد السكان في الأردن ؟

- **تحسين الخدمات الصحية .**
- **زيادة عدد السكان وقلة الوفيات .**
- **توفير العناية بالمواطن .**

3- من أسباب ونتائج الوحدة العربية :

- **السبب :التحديات الخارجية التي يتعرض لها الوطن العربي .**
- **النتيجة: التفكير في الوحدة العربية عن طريق تأسيس مجالس واتحادات بين الدول العربية .**

واجب صفي :-

*** استراتيجية المهارات الصغيرة:**

- أسباب ونتائج التلوث في المدينة .

السبب :-

النتيجة :-

*** الاستراتيجية العاطفية :-**

- أسباب ونتائج التلوث على الكائنات الحية .

السبب:-

النتيجة :-

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- من اسباب ونتائج التلوث عالمياً :

السبب:-

النتيجة :-

نشاط رقم (1)

أختي الطالبة استدلي من المشكلات التالية على السبب والنتيجة لها ،

المشكلات .

- يسبب التلوث بالبيئة الانزعاج للناس .
- يشعر العاطلون عن العمل بالوحدة والكآبة .
- كثير من اليهود يهاجرون إلى فلسطين .
- تعد الدول النامية من اكثر دول العالم معاناة من مشكله الفقر.

واجب بيتي

نشاط رقم (2) :

اختي الطالبة ؛ ميزي بين السبب والنتيجة في كل مما يلي :-

* استراتيجية المهارات الصغيرة:

- انتشار التعليم في الاردن بسبب سعي الدولة الاردنية لاحداث تغيير جذري في النظام التربوي .

السبب:

النتيجة :

* الاستراتيجية العاطفية :-

- هناك شواهد تاريخية على صراعات او حروب سببها التعصب للدين او العرق او اللون .

السبب:

النتيجة :

*** استراتيجية القدرات الكبيرة :**

يلاحظ فتور المواطنين نحو الاحزاب في الاردن حالياً .

السبب:

النتيجة :

المهارة الفرعية الرابعة (4)

التوصل إلى تعميمات من خلال الربط بين الأجزاء ذات العلاقة

تعريف المهارة الفرعية الرابعة : وهي استنتاجات نقوم بها بعد ملاحظة أمثلة قليلة او حالات لشيء ما ولأننا قد لا نلاحظ جميع حالات شيء معين ، فقد يكون تعميمنا غير صحيح ، لذلك فاننا نعدل تعميماتنا كلما رأينا أمثله مستقبلية لا تتلائم مع تعميماتنا .

أختي الطالبة ، إقرائي المثال التالي :

دخل أحد الطلاب في الغرفة الصفية فوجد مجموعه من اللوحات مكتوب عليها كلمه خريطة .

عمم الطالب بان جميع الخرائط الموجودة على الحائط تحتوي على مفتاح للخريطة وجميعها لها اتجاه للشمال ومقياس للرسم .

نشاط صفي رقم (1) أختي الطالبة من خلال الجدول التالي توصلي إلى تعميمات مناسبة من خلال الربط بين الأجزاء ذات العلاقة .

الرقم	اسم المحصول	كمية المطر	درجة الحرارة	الإقليم السائد	خصوبة التربة	السعر
1	الشاي	50 ملم	30	موسمي	خصبة	كبير
2	الأرز	800 ملم	35	مداري	خصبة	كبير
3	البن	800 ملم	35	مداري	خصبة	كبير
4	الكاكاو	120 ملم	40	استوائي	خصبة	كبير

نشاط صفي

* استراتيجية المهارات الصغيرة:

اختي الطالبة :

توصلي إلى تعميم يوضح الفائدة الاقتصادية للمحاصيل الزراعية الواردة في المثال السابق

* الاستراتيجية العاطفية :-

اختي الطالبة :

توصلي إلى تعميم يوضح اهمية المحافظة على التربة لضمان زراعة المحاصيل الواردة في المثال السابق

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

اختي الطالبة :

توصلي إلى تعميم يبين الظروف المناخية الملائمة لزراعة المحاصيل الواردة في المثال

نشاط رقم (2) بيتي

* استراتيجية المهارات الصغيرة:

أختي الطالبة : توصلي إلى تعميم يبين فائدة المحاصيل الواردة في المثال السابق للانسان.

* الاستراتيجية العاطفية :-

توصلي إلى تعميم يبين اهمية محصول القمح الاستراتيجية في الوقت الحالي (الحاضر)

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

من خلال قراءتك للمثال السابق توصلي إلى تعميم يبين الظروف المناخية المناسبة لزراعة تلك المحاصيل .

المهارة الفرعية الخامسة (5)

التعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال المنطقي

تعريف المهارة الفرعية الخامسة : عملية تتضمن التوصل إلى استنتاجات بالاستناد إلى دليل ما ، وكثيراً ما يتسرع الناس في الوصول إلى استنتاجات لا تبررها الأدلة المتوفرة لديهم ، وتأتي الاستنتاجات المغلوطة على أشكال عدة .

أختي الطالبة ، لديك بعض الأمثلة على مهارة التعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال المنطقي :

1- لو لم يولد (إسحاق نيوتن) لما اكتشف الجاذبية الا رضيه .
2- تكلفة نقل البترول مرتفعه ، فسعر البنزين مرتفع .
3- عيونها زرقاء ، إذن لا بد إن تكون شقراء ، إذن الشقر عيونهم زرقاء .
4- جميع المدن الساحلية جميلة ، بيروت مدينة ساحلية ، إذن بيروت مدينة جميلة .
5- كل الثدييات تلد ، الإنسان يلد ، إذن الإنسان من الثدييات .
6- كل الحيوانات لها عيون ، الإنسان له عيون ، إذن الإنسان حيوان .
7- الآثار من أهم مقومات السياحة ، السياحة تسهم في الاقتصاد ، لا بد المحافظة على الآثار .

نشاط صفي (1) :

أختي الطالبة ، توصلي إلى استدلال منطقي من خلال الامثلة التالية :

*** استراتيجية المهارات الصغيرة:**

- كل الطيور تطير بأجنحة والبلبل طائر ، اذن :............................

*** الاستراتيجية العاطفية :-**

- تعتبر الموارد الدائمة نظيفة وغير ملوثة والطاقة الشمسية احد الموارد الدائمة ، اذن ....

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- تعتبر الغازات مهمة للكرة الارضية والاوزون احد هذه الغازات ،اذن ....

نشاط بيتي :

أختي الطالبة ، توصلي إلى استدلال منطقي من خلال الامثلة التالية :

* استراتيجية المهارات الصغيرة:

- تدور الكواكب في المجموعة الشمسية حول الشمس والزهرة احد كواكب المجموعة الشمسية ،اذن الزهرة ....

* الاستراتيجية العاطفية :-

- تعد القصور الصحراوية اهم المعالم الاثرية في الاردن ولابد من المحافظة على الاثار اذن القصور...................

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- اصبح العالم قرية صغيرة بفضل التكنولوجيا والاردن يستخدم هذه التكنولوجيا اذن الاردن ....

المحور التدريبي الثالث

(3)

التدريب على مهارة الاستنتاج والمهارات الفرعية المتعلقة بها

الأهداف

الهدف العام الثالث : هو إكساب المتدرب مهارة الاستنتاج الأساسي ة والمهارات الفرعية الخاصة بها من خلال تحديد مفهوم مهارة الاستنتاج والتوصل إلى مؤشرات خاصة بها يطبقها ويقدم أمثلة عليها .

ويتفرع عن هذا الهدف إكساب المتدربين المهارات الرعية التالية :

1- مهارة اكتشاف التناقضات في مواقف معينة .
2- مهارة استنتاج القياس المنطقي للوصول إلى استنتاج .
3- مهارة تحديد الأفكار الفرعية المكونة من نص معين .

المواد التدريبية :

وتشمل على مجالين هما : المجال النظري والمجال العملي التطبيقي .

المجال النظري : ويشتمل هذا المجال على أوراق المرجعية التالية : الورقة الأولى معلومات عن مهارة الاستنتاج ، ووضع نماذج خاصة بها ، واعطاء أمثلة عليها .

المجال التطبيقي : وهو قراءة الأوراق من خلال المجموعات لفهم مضمون مهارة الاستنتاج وتنفيذ الأنشطة المطلوبة وتطبيقها على هذه المهارة .

الاستنتاج Deduction : هو أداء عقلي يقوم به الفرد ويتم عن طريق اشتقاق الأجزاء من القاعدة العامة ويمكن أن يتوصل المتعلم إلى صحة هذه الأجزاء او الحالات الخاصة من خلال تطبيقها او قياسها على القاعدة العامة .

ويمكن تلخيصها في الخطوات التالية :

- تعريف المفهوم .
- تحديد الصفات المميزة للمفهوم .
- إعطاء أمثله على المفهوم .
- إجراء مقارنات بين المفهوم وما يشبه من المفاهيم وما يختلف عنه .
- تطبيق المفهوم .

ويرى الباحث أن الاستنتاج مهارة من مهارات التفكير الناقد ومن المهارات العقلية التي يمكن التوصل إليها عن طريق الاستدلال ، وأيضا يمكن التوصل إلى الاستنتاج من خلال

النظر إلى الجزئيات والربط بينهما ومن ثم التوصل أليها ، ومن جهة أخرى يمكن التوصل إلى الاستنتاج عن طريق الانتقال من العام إلى الخاص .

مثال (1) :

أختي الطالبة إقرائي المثالين التاليين على مهارة الاستنتاج .

لتفسير فكرة الحفاظ على الأمن والسلام الدولي نقرأ مايلي : وقف النزعات والحروب بين الدول ، ترسيم الحدود بين الدول , مساعدة الدول الفقيرة للنهوض بها اقتصاديا وسياسيا واجتماعيا ، نستنتج من ذلك أن دول العالم المستقلة أنشأت منظمة لتحقيق الأهداف السابقة اسمها الأمم المتحدة .

نشاط صفي

" لتفسير الوزن الاقتصادي للدولة من خلال المقومات الطبيعية والبشرية للدولة .

نقرأ الموقع الفلكي للدولة لمعرفة تأثير ذلك في الوزن الاقتصادي ومعرفة الموقع الجغرافي والمساحة والموارد الطبيعية والتضاريس ، وعدد السكان وتنوعها وتركيبها العمري والنوعي بحيث نستطيع معرفة تأثير كل واحدة منها في الوزن الاقتصادي للدولة . فمثلا الموقع الفلكي يساعد في تنوع المناخات للدولة وهذا يودي إلى تنوع المحاصيل الزراعية . ويعطي هذا دعما اقتصادياً للدولة ويكون لها وزن سياسي كبير على عكس الدولة ذات المساحة والموارد القليلة فهي عامل من عوامل ضعف اقتصاد الدولة .

اختي الطالبة ، بعد قراءتك للمثال

* استراتيجية المهارات الصغيرة:

- استنتجي اهمية الموقع الفلكي للدولة

* الاستراتيجية العاطفية :-

- استنتجي عوامل وحدة الدولة وقوتها

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- استنتجي مقومات الدولة الاقتصادية

واجب بيتي

إقرائي النص التالي للشريف الحسين بن علي :

" لقد اخذ الإنجليز منا عهدا في القتال ، وأقمنا العهد ، وقطعوا لنا عهداً بالاستقلال والوحدة العربية ، ولكنهم للأسف نقضوا العهد " الشريف حسين بني علي .

ماذا تستنتج من النص السابق ؟

* استراتيجية المهارات الصغيرة:

- استنتجي موقف الانجليز من العهد الذي قطعوه للشريف حسين بن علي

* الاستراتيجية العاطفية :-

- استنتجي حرص الشريف حسين بن علي (على الاستقلال والوحدة العربية)

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- استنتجي الفكر القومي للشريف الحسين بن علي

التدريب على المهارات الفرعية الخاصة بمهارة الاستنتاج

المهارة الفرعية الأولى (1)

اكتشاف التناقضات في مواقف معينة

تعريف المهارة الفردية (1) : التناقض هو التعارض أو عدم الاتساق في أي مادة مكتوبة أو مسموعة أو مقروءه بين فكرتين وهي من الأخطاء التي يقع فيها الكاتب نتيجة الإهمال وعدم الانتباه في اختيار الألفاظ وتطوير الأفكار الواردة في أي نص معين ويكون على عدة أنماط ، مكشوفا ومخفيا وغامضا .

أختي الطالبة إليك المثال التالي على التناقض المكشوف :

تتصف المجتمعات المتقدمة مثل هولندا ، سويسرا و كندا ، بأنها مجتمعات هرمية بسبب ارتفاع عدد الأشخاص ممن أعمارهم (65) عاما فما فوق بينما تقل نسبة صغار السن (أي دون 15 عام) ، لذلك فقاعدة الهرم السكاني في هذه الدول عريضة .

يتضمن النص السابق تناقضا واضحا بين نسبة صغار السن وشكل قاعدة الهرم لهذه الدول ، حيث أن نسبة صغار السن قليلة في هذه المجتمعات ، وان هذه النسبة أي صغار السن هم قاعدة الهرم السكاني على العكس مما ذكر في النص بأن قاعدة الهرم عريضة والصحيح هي لسيت عريضة .

نشاط صفي (1)

أختي الطالبة ناقشي التناقضات في الجمل التالية :

* استراتيجية المهارات الصغيرة:

- عثر على شخص منتحر برصاصة في مؤخرة الرأس و أربع رصاصات في الظهر .

* الاستراتيجية العاطفية :-

- كثير من الحيوانات تتعرض لخطر الانقراض ويتم تشجيع الصيد في جميع الأوقات .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- من اسباب حدوث مشكلة الاحتباس الحراري انخفاض درجة حرارة الأرض .

نشاط بيتي

أختي الطالبة اليك الامثلة التالية على الجمل المتناقضة :

* استراتيجية المهارات الصغيرة:

- سميت اتفاقية سايكس بيكو لهذا الاسم ، لأنها وقعت في سان ريمو في إيطاليا .

* الاستراتيجية العاطفية :-

- يضر التلوث بالإنسان والحيوان والبيئة ، وعلى الرغم من ذلك يقوم الإنسان بممارسات تؤدي إلى تلوث البيئة .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- لم شتات اليهود واقامة وطن قومي لهم في فلسطين هو حق شرعي لهم .

* بناءاً على الأمثلة السابقة الذكر قدمي جمل متناقضة على الاستراتجيات الثلاث :

استراتجية المهارات الصغيرة ....

استراتجية القدرات الكبيرة ....

الاستراتجية العاطفية ....

المهارة الفرعية الثانية (2)

استنتاج القياس المنطقي وتوظيفه للوصول إلى الاستنتاج

تعريف المهارة الفرعية (2) : يتكون الاستدلال بسبب العلاقة بين حالتين أو موقفين وتنشأ عن ذلك قضية ثالثة أخرى ، أن بدء الجملة بكل يعطي حقائق صحيحة لا يمكن نقضها ، كما أنها تعتبر من الثوابت الدائمة أما استخدام كلمة ليس أو لا في بداية الجملة فيعطي حقائق منفية .

أختي الطالبة إقرئي الأمثلة التالية :

1- كل إنسان له عينان ، سعيد إنسان ، إذن سعيد له عينان .

2- كل الكواكب تدور ، الزهرة كوكب ،إذن الزهرة تدور .

3- أوصانا ديننا الرفق بالحيوان ، النمر حيوان ، إذن لا بد الرفق به .

نشاط صفي

أختي الطالبة : اذكري الاستنتاج من الجمل التالية :

* استراتيجية المهارات الصغيرة:

1- يتمتع مناخ اقليم البحر الابيض المتوسط بانة معتدل والاردن جزء من اقليم البحر المتوسط اذن ....

* الاستراتيجية العاطفية :-

3- كل الدول العربية تنزع إلى الوحدة العربية والاردن دولة عربية اذن ....

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

4- ينمو الموز في ظروف مناخية حارة ، ويمتاز مناخ الأغوار بأنة حار اذن ....

واجب بيتي

أختي الطالبة : اذكري الاستنتاج من الجمل التالية :

* استراتيجية المهارات الصغيرة:

- تقسم الكرة الأرضية إلى مياه ويابس وتشكل المياه 4/3 مساحة الكرة الأرضية إذن اليابس ....

* الاستراتيجية العاطفية :-

- أوصانا ديننا بالتسامح مع جميع الديانات السماوية, والمسيحية دين سماوي إذن ....

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

- تعاني جميع الدول العربية من مشكلة الأمية, والصومال دولة عربية إذن ....

المهارة الفرعية الثالثة (3)

تحديد الأفكار الفرعية المكونة لنص معين

تعريف المهارة الفرعية (3) : لكل نص مهما كان نوعه أدبيا كان او تاريخياً أو جغرافيا أفكار ، وهذه الأفكار إما إن تكون عامه موجودة في النص او فرعية موجودة فيه أيضا ، ويجب على المعلم إن يكون قادر على تحديد هذه الأفكار .

مثال (1) :
أختي الطالبة ،إقرئي النص التالي وحددي الأفكار الواردة فيه .
* استراتيجية المهارات الصغيرة :
عند انخفاض القدرة الانتاجية والحيوية للأرض سواء أكانت هذه الأرض زراعية مروية أو بعلية ، أم مراعي طبيعية وتراجع مخزونها من العناصر الغذائية والماء يحدث التصحر .

* الاستراتيجية العاطفية :
كان الأزهر بالإضافة إلى رسالته العلمية والدينية بمثابة البرلمان فالعلماء كانوا حماة للشرع والعدل ورقباء الحكم ، فعندما ضعفت الإمبراطورية العثمانية في القرن الثامن عشر ، قاد العلماء حركات المعارضة ضد الولاة العثمانيين ؟،فكانوا عبارة عن حلقة الوصل بين الحاكمة والمحكومة .
" بتصرف عن عمر عبدالعزيز ،دراسات في تارخ العرب الحديث والمعاصر 1980"

* استراتيجية القدرات الكبيرة :
يؤثر الموقع الفلكي والموقع الجغرافي في كثافة واتجاه ونوعية خطوط النقل ومقدار الحمولة ، فالمناطق المدارية المطرية تتميز بشبكة طرق نهرية كثيفة او سكك حديدية مثل الهند والصين ، اما في المناطق الباردة فتنتشر السكك الحديدية والطيران وتقل فيها الطرق البرية لقلة تحمل الطرق البرية لحالات التجمد كما هو الحال في شمال روسيا ، اما المناطق الاستوائية فتنتشر فيها الطرق النهرية وخطوط الطيران كما هو الحال في أوساط أفريقيا ووسط أمريكية الجنوبية .

نشاط صفي

أختي الطالبة ،إقرئي النص التالي وحددي الأفكار الواردة فيه .

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

رفض الشعب السوري السياسات الفرنسية واستخدم في مقاومته أساليب متنوعة سواء كانت داخلية ام خارجية ، والأساليب الداخلية عرائض احتجاج ، مظاهرات شعبية ، وثورات مسلحة ، اما الخارجية فتتمثل بفضح السياسة الاستعمارية سواء بالمشاركة في المؤتمرات العالمية او الشكوى إلى الامم المتحدة .

* الاستراتيجية العاطفية :

الرمز الحقيقي للسلام هو القدس وعودتها عربية هو المعيار الوحيد لصدق الداعين إلى السلام .

" الحسين بن طلال رحمه الله "

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

وقع الأردن اتفاقية فينا وبروتوكول مونتريال عام 1989 م وبموجب هذه الاتفاقية ترتب على الاردن العديد من الالتزامات أهمها التخلص من المواد المستنزفة لطبقة الاوزون بحلول عام 2007م ، واعداد برنامج وطني يتضمن الخطط والبرامج والمشاريع التي سيتم تنفيذها لغاية هذا التاريخ .

واجب بيتي :

أختي الطالبة ، إقرئي النص التالي وحددي الأفكار الواردة فيه .

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

القوات المسلحة الاردنية سياج الوطن ودرعه وضمان امنه واستقلاله والجيش العربي طليعة من طلائع التحرير والدفاع عن الكرامة العربية .

* الاستراتيجية العاطفية :

الله اكبر تلك امة يعرب نفرت من الاغوار والانجاد
طوت المراحل والاسنة شرعا والبيض متلعة من الاغماد
ومشت تدك البغي مشية واثق بالله والتاريخ والاجداد

" فؤاد الخطيب "

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

تتنوع المقومات السياحية في الأردن بشكل كبير مما يجعل منها احد الموارد الاقتصادية الهامة والقابلة للتطوير ، اذ جعلت الأردن من الدول الجاذبة للسياح العرب.

المحور التدريبي الرابع

(4)

التدريب على مهارة الاستدلال والمهارات الفرعية المتعلقة بها

الأهداف

الهدف العام الرابع : وهو إكساب المتدرب مهارة الاستدلال الأساسي ة والمهارات الفرعية الخاصة بها من خلال تحديد مفهوم مهارة الاستدلال واستنتاجها والتوصل إلى وضع مؤشرات خاصة بها بحيث يطبقها, ويقدم أمثلة على ذلك .

ويتفرع عن هذا الهدف إكساب المتدربين المهارات الفرعية التالية :

1- مهارة توليد الأدلة والحجج .
2- مهارة تتبع الأفكار وربطها للتنبؤ بالنتيجة .
3- مهارة تحليل المفهوم وتحديد عناصره
4- بغرض الاستدلال على مكونات علاقته وكيفية اكتشافه
5- مهارة تحليل المبدأ أو التعميم وتحديد المفاهيم التي يتكون منها

المواد التدريبية

وتشمل على مجالين هما : المجال النظري والمجال العملي التطبيقي .

أ - المجال النظري : يشمل على أوراق المرجعية التالية : معلومات عن مهارة الاستدلال ، ومفهومها ، ووضع نماذج خاصة بها واعطاء أمثلة عليها ، وتطبيقها .

ب - المجال التطبيقي وهو : النشاط المطلوب تنفيذه قراءة الأوراق من خلال المجموعات لفهم مضمون مهارة الاستدلال وتنفيذ الأنشطة المطلوبة للتطبيق على المهارة .

مهارة الاستدلال

الاستدلال Inference : يقع بين الطريقة الاستنتاجية والطريقة الاستقرائية ، فهنالك استدلال استنتاجي وهناك استدلال استقرائي ، وينقسم الاستدلال إلى :

أ - الاستدلال المباشر ويعني استنباط نتيجة من مقدمة واحدة فقط ، ومن الأمثلة على ذلك كل إنسان فان ..... مقدمة ، سعيد انسان ،إذن سعيد فان .

ب – الاستدلال غير المباشر ويعني استنباط النتيجة من المقدمين معا

مثال : مساحة جمهورية السودان اكبر من مساحة جمهورية مصر العربية ومساحة جمهورية مصر العربية اكبر من مساحة العراق إذن مساحة السودان اكبر من مساحة العراق

ويمكن أن نميز بين شكلين من الاستدلال هما :

الاستدلال الاستقرائي : ويعني الانتقال من الخاص إلى العام

مثال : كل معلم إنسان ، وكل إنسان فان, إذن كل معلم فان .

الاستدلال الاستنتاجي : ويعني الانتقال من العام إلى الخاص مثال : كل إنسان فان , كل معلم إنسان

وورد في (جروان 2000) إن الاستدلال هو عملية فكرية تتضمن وضع الحقائق او المعلومات بطريقة منظمة بحيث تؤدي إلى استنتاج او قرار او حل للمشكلة ، ويستخدم للأدلة على معان مختلفة من بينها :

1- التعقل او التفكير المستند إلى قواعد معينة .
2- الدليل او الحجة او السبب الداعم لرأي او قرار او اعتقاد .
3- توليد معرفة جديدة باستخدام قواعد وإستراتيجيات معينة في التنظيم المنطقي لمعلومات متوفرة .

وعرفه باير (Beyer ,1987) بأنه : مهارة تفكيرية تقوم بدور المسهل لتنفيذ او ممارسة عمليات معالجة المعلومات التي تضم التفسير والتحليل والتركيب والتقييم ، ويضعه في المستوى الثالث من عمليات التفكير المعرفية ، ويصنف الاستدلال إلى ثلاث مهارات فرعية هي :الاستدلال الاستقرائي ، والاستدلال الاستنباطي ، والاستدلال التمثيلي . وهناك من يضيف الاستدلال السببي ومن فوائده أنه لا يقود بالضرورة إلى الحقيقة ، ويجعل الفرد اكثر اقترابا من الحقيقة .

ويرى الباحث أن الاستدلال هو المهارة الرابعة من مهارات التفكير الناقد تؤدي إلى استنتاج او استنباط الخاص من العام ، واذا كان الاستنتاج قد تم التوصل إليه عن

طريق الاستدلال او الاستقراء فهو صحيح لأنه يعتمد على شروط عديدة يمكن أن تشكل مساحة من المنطق .

لكن الاختلاف الواسع بين الاستدلال والاستقراء يبدا من أحداث او أمثلة معروفة إلى آن يصل إلى تعميم عن طريق تطبيق هذه التعميم على أحداث جديدة تم جمعها .

نشاط صفي رقم (1)

أختي الطالبة ، استقرئي من الأمثلة التالية التعميمات والنتائج :

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

لقد حان موعد قطاف ثمار الزيتون او البرتقال او بعض الخضراوات في كرم أبو علي ، فاتفق الجيران على تقديم المساعدة لجارهم ابو علي ، وعند وصولهم الكرم وجدوا أن أبو علي قد احضر عمالا لقطف ثمار الزيتون قبل ثلاث أيام ، فلم يقدم الجيران المساعدة لابو علي في قطاف الزيتون . وضحي السبب من خلال استقرائك المعلومة السابقة ؟

* الاستراتيجية العاطفية :

جاء في المادة (18) من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام 1948م " لكل شخص الحق في حرية التفكير والضمير والدين " .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

نصت معاهدة فرساي عام 1919م على منح النساء حق التصويت على قدر المساواة مع الرجال والتزام الزوجات بقرارات أزواجهن في اختيار الجنسية .

واجب بيتي : نشاط رقم (2)

أختي الطالبة ، استقرأي من الأمثلة التالية التعميمات والنتائج :

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

من العوامل المؤثرة في الرأي العام المنابر الدينية ووسائل الإعلام المختلفة ومؤسسات المجتمع المدني والتوجهات والقرارات الحكومية

* الاستراتيجية العاطفية :

ورد في المادة (16) من الدستور الأردني : للأردنيين حق الاجتماع وتأليف الجمعيات والأحزاب السياسية على أن تكون غاياتها مشروعة ووسائلها سليمة ولا تخالف أحكام الدستور .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

لقد تعرضت مياه البحار والمحيطات إلى تغيرات بيئية نتيجة ل :

1- زيادة تركيزات نسب عدد كبير من المواد والعناصر الموجودة في البيئة البحرية عن نسبها الاصلية مثل النيتروجين

2- ايجاد مواد جديدة لم تعرفها الطبيعة من قبل ولا حتى في المراحل السابقة للتطور الاقتصادي مثل اللدائن.

التدريب على المهارة الفرعية الخاصة بمهارة الاستدلال

المهارة الفرعية الأولى (1)

توليد الأدلة والحجج

تعريف المهارة الفرعية (1): هي قدرة الفرد على تقديم أدلة تقنع القارئ من خلال بيانات او معلومات ، وينتج عن ذلك التوصيل إلى الحجج المقنعة بنشوء الحديث

أختي الطالبة ، إليك المثال التالي من الحجج والأدلة المقنعة التي تثبت أن فلسطين عربية :

* استراتيجية المهارات الصغيرة

1. الكنعانيون العرب أول شعب استقر فيها ، لذا أطلق عليها اسم ارض كنعان .
2. أطلق على مدينة القدس اسم يبوس نسبة إلى قبيلة يبوس إحدى القبائل الكنعانية .
3. مدة حكم الكنعانيون لفلسطين (2003) سنة بينما حكم العبرانيون ارض فلسطين مدة (964) سنة فقط .

* الاستراتيجية العاطفية

4. يوجد فيها المسجد الأقصى أول قبلة للمسلمين .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

5. الكنعانيون اول امة أقامت حضارة في القدس .

نشاط صفي

أختي الطالبة ، على غرار المثال السابق قدمي بعض الحجج والادلة المقنعة الي دعت الملك الحسين بن طلال رحمه الله إلى تعريب الجيش الاردني

* استراتيجية المهارات الصغيرة

* الاستراتيجية العاطفية:

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

نشاط بيتي :

أختي الطالبة ، على غرار المثال السابق قدمي الحجج و الأدلة التي تدل على اهتمام الملك الحسين بن طلال رحمه الله بقطاع الصناعة والتجارة .

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

* الاستراتيجية العاطفية:

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

المهارة الفرعية الثانية (2)

تتبع الأفكار وربطها للتنبؤ بالنتيجة

تعريف المهارة الفرعية (2):هي مهارة النظر إلى المستقبل لرؤية نتائج بعض الأعمال والقرارات والقوانين والاختراعات، وقدرة القارئ على تتبع الأفكار الواردة في النص وربطها مع بعضها ليتمكن من التنبؤ بالنتيجة .

عندما ترغب القيام باي عمل او تصرف ، يجب عليك أن تأخذ النتائج بعين الاعتبار، فإذا كانت نتائج أي عمل تقوم به جيدة ومفيدة لك ، عليك الأقدام عليه أما إذا كانت نتائج سيئة فعليك الابتعاد عنه ، فالنظر إلى النتائج وتوقعها أمر مهم جدا ، فهو يبعدك عن الشعور بالندم في المستقبل ، ويجعل قراراتك ناجحة وسليمة .

أختي الطالبة ، اقرئي المثال التالي :

افترضي أن الماء العذب نفذ من العالم والنتائج التي تترتب على ذلك هي :

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

1- ارتفاع سعر الماء .

2- التفكير بعدم اعتماد الصناعة على الماء.

* الاستراتيجية العاطفية:

3- يجب ترشيد استهلاك الماء.

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

4- البحث عن مصادر بديلة .

5- استغلال مياه البحار والمحيطات للشرب بعد تحليتها .

نشاط صفي :

أختي الطالبة ، من خلال قراءتك للنص قدمي التنبؤ بنتائج مؤتمر مدريد للسلام عن طريق تتبع الأفكار الواردة في النص .

بعد انتهاء حرب الخليج عام 1991 أعلنت الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي عن رغبتهما في تحقيق تسوية سلمية بين العرب وسوريا والأردن وإسرائيل ، فدعوا إلى عقد مؤتمر مدريد في إسبانيا وحضر المؤتمر ممثلو لبنان وسوريا والأردن وإسرائيل ومصر وراعيا المؤتمر ثم جرت مفاوضات في واشنطن حيث أعلن عن اتفاق الاثنين (إعلان مبادئ غزة أريحا أولا) الذي يقضي بتطبيق الحكم الذاتي الفلسطيني في غزة وأريحا كمقدمة لإقامة الدولة الفلسطينية في الضفة الغربية وغزة .

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

* الاستراتيجية العاطفية :

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

واجب بيتي :

أختي الطالبة ، على غرار المثال السابق أشيري إلى التنبؤ بنتائج التصدير والاستيراد عن طريق تتبع الأفكار الواردة في النص التالي :

يعمل الأردن على تصدير الفائض من حاجته من السلع والخدمات وكذلك يستورد الكثير منها وتكون وارداته في كثير من الأحيان منافسة لسلع منتجة محلياً.

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

* الاستراتيجية العاطفية :

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

المهارة الفرعية الثالثة (3)

تحليل المفهوم وتحديد عناصره بغرض الاستدلال على مكوناته

تعريف المهارة الفرعية (3) : هي القدرة على تبسيط المفهوم وتسهيله ، بحيث يتم تحديد عناصر هذا المفهوم ، وذلك بهد ف الاستدلال على مكوناته .

نشاط صفي

أختي الطالبة ، اقراي المثال التالي :

*** استراتيجية المهارات الصغيرة :**

التربة هي الطبقة الرقيقة التي تغطي سطح الأرض نتيجة لتفتت الصخور وتتكون من مواد عضوية ومركبات معدنية إضافة إلى الأملاح .

أختي الطالبة ، حللي مفهوم التربة وعناصره ومكوناته.

*** الاستراتيجية العاطفية :**

المقاومة هي نضال الشعوب ضد المحتل للتخلص من سيطرته ونفوذه على خيرات بلادهم وتكون المقاومة سلمية كالاجتماعات والمقالات الصحفية وتكون مقاومة مسلحة عن طريق الثورات والعمل العسكري ضد المحتل .

أختي الطالبة ، حللي مفهوم المقاومة وعناصرها ومكوناتها.

*** استراتيجية القدرات الكبيرة :**

لتحليل مفهوم الانتداب ودافعه نعرف الانتداب بأنه قيام دولة قوية بفرض وصايتها على الدولة الضعيفة بهدف تحسين الأوضاع الاقتصادية والسياسية لتلك الدولة ، اما دوافع الانتداب فهي سياسية واقتصادية وعسكرية ودينية وهي شكل من أشكال الاستعمار الغير مباشر ومن نتائجه هي السيطرة على جميع مقومات الدولة .

أختي الطالبة ، حللي مفهوم الاستعمار وحددي عناصره ومكونات هذا المفهوم .

نشاط بيتي

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

تعتبر السلطات الثلاث احد أركان الدولة الرئيسية التي لا تقوم الدولة الا بوجودها وهي قضائية وتنفيذية وتشريعية .

أختي الطالبة ، حللي مفهوم السلطات الثلاث و عناصرها ومكوناتها .

* الاستراتيجية العاطفية :

يعتبر التسامح والاحترام والقبول والتقدير للتنوع الثقافي ولاشكال التعبير والصفات الانسانية المختلفة ومن اشكاله التسامح الديني والثقافي والعرقي .

أختي الطالبة ، حللي مفهوم التسامح و عناصره ومكوناته .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

يعتبر الحفز الانساني توجيه سلوك الافراد وتقويته واستمراريته لتحقيق اهداف المؤسسة ويتم بالحوافز المادية مثل الاجر والحوافزالمعنوية مثل الشكر والحوافز السلبية مثل العقاب .

أختي الطالبة ، حددي مفهوم الحفز الانساني و حددي وسائل تحقيقه.

المهارة الفرعية الرابعة (4)

تحليل المبدأ وتحديد المفاهيم التي يتكون منها

تعريف المهارة الفرعية (4):هي قدرة القارئ على تحليل الخصائص الأساسي ة لمبدأ ما او تعميم ما و إيجاد المفاهيم التي يتكون منها .

مثال :

أختي الطالبة ، إليك المثال التالي :

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

من الأسس المكونة لقيام دولة وجود إقليم جغرافي (ارض) وشعب يقيم عليها وسلطة سياسية من الشعب تقوم بتنظيم حياة تلك الدولة .

من خلال المثال السابق نستخلص الأسس المكونة لمفهوم الدولة .

1- اقليم جغرافي 2- شعب 3- سلطة سياسية

* الاستراتيجية العاطفية :

الانتماء والولاء صفات مرتبطة بالطاعة والاخلاص والوفاء وتبدأ مع الطفل منذ الصغر حيث يتعلم الطفل الولاء لوالديه واقاربه والانتماء لبيته ومدرسته وبلدته ثم يتطور الانتماء والسلوك ليصبح ذا مدلول اكثر ارتباطا بالوطن ويظهر الانتماء والولاء في سلوك الافراد ومواقفهم .

من خلال المثال السابق نستخلص ان الانتماء يبدأ منذ الصغر ويكون للوالدين ثم الاقارب ثم البيت ثم المدرسة ثم البلدة ثم الوطن .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

انشيء ديوان الرقابة والتفتيش الإداري بموجب النظام رقم 55 لعام 1992 بهدف التأكد من سلامة الإجراءات والإعمال الإدارية في الدوائر وتطويرها وتحسين أدائها وانتاجها ومراقبة العاملين فيها.

من خلال النص السابق نستخلص المرتكزات الأساسي ة الآتية:

- الرقابة الإدارية لا تستهدف قنص الأخطاء وتصيدها بل عامل وقائي فلا تتطلب الرقابة الفهم الصحيح للتشريعات المرعية .

نشاط صفي :

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

التجارة عملية ضرورية لتسويق الفائض من الانتاج الزراعي والصناعي والخدمات وتبادل السلع والمنتجات المختلفة داخل حدود الدولة وخارجها لذلك تقسم التجارة إلى نوعين : التجارة الداخلية والتجارة الخارجية .

أختي الطالبة ، حددي مفاهيم التجارة ومكوناتها .

* الاستراتيجية العاطفية :

التعصب ظاهرة قديمة حديثة يرتبط بها العديد من المفاهيم كالتمييز العنصري والطائفي والديني والجنسي وغيرها وان اسباب الكثير منها كان التعصب للدين او العرق او اللون وما زالت هذه الظاهرة تتجدد باستمرار في عصرنا الحالي وتشكل افة تدمر الشعوب والامم.

اختي الطالبة ، حددي مفاهيم التعصب ومكوناته .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

الاوزون هو غاز موجود في الغلاف الجوي لحمايته من الاشعة فوق البنفسجية وقد تكون ثقب الاوزون في القطب الجنوبي نتيجة لتوافر بعض العوامل منها الظروف المناخية السائدة والتلوث الجوي ةوتغير نسب الغازات في الغلاف الجوي.

اختي الطالبة ، من خلال قراءتك للنص السابق حددي مفهوم الاوزون.

نشاط بيتي :

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

تعتبر السلطه السياسية أحد أركان الدولة ، وهي السلطة القضائية ، السلطة التنفيذية ، السلطة التشريعية .

أختي الطالبة ، حددي مفهوم السلطة من خلال العناصر التي تتكون منها .

* الاستراتيجية العاطفية :

تتأثر ثقافة الفرد بالظروف والتغيرات الاجتماعية التي يمر بها اذ ان الفرد يعيش في عائلة ضمن جماعة وفي مدينة ضمن دولة وذلك يتيح للفرد اقامة علاقات اجتماعية ويجعل من الحياة نظاماً غنيا للعلاقات الثقافية اذ لا يستطيع الفرد ان يعيش دون مجتمع والا فقد انسانيته .

أختي الطالبة ، حددي مفهوم الثقافة من خلال ما سبق .

المحور التدريبي الخامس

(5)

التدريب على مهارة التقييم والمهارات الفرعية المتعلقة بها

الأهداف :

الهدف العام الخامس : هو اكتساب المتدرب مهارة التقييم الأساسي ة والمهارات الفرعية الخاصة بها من خلال تحديد مفهوم مهارة التقييم واستنتاجها والتوصل إلى وضع مؤشرات خاصة بها وتطبيقها وتقديم أمثلة على ذلك .

يتفرع عن هذا الهدف إكساب المتدربين المهارات الفرعية التالية :

1- مهارة تقييم المعلومات والأفكار الواردة في المادة التعليمية .

2- مهارة تحري جوانب التحيز والذاتية في محتوى تعليمي .

3- مهارة اكتشاف المبالغة وعدم الدقة العلمية .

4- مهارة تصنيف وتبويب وتحليل المعلومات واستنتاج أفكار جديدة .

5- مهارة تقييم الحجج والآراء والأدلة .

المواد التدريبية :

وتشمل على مجالين هما المجال النظري والمجال العملي التطبيقي .

المجال النظري : ويشتمل هذا المجال على أوراق المرجعية التالية : معلومات عن مهارة التقييم ، ومفهومها ، ووضع نماذج خاصة بها ، واعطاء أمثلة عليها ، وتطبيقها .

المجال التطبيقي : هو النشاط المطلوب تنفيذه بقراءة الأوراق من خلال المجموعات لفهم مضمون مهارة التقييم وتنفيذ الأنشطة المطلوبة للتطبيق عليها .

مهارة التقييم

التقييم (إعطاء القيمة) valuing : يهتم التقييم بالقيمة التي يعطيها المتعلم لشي ء ما او ظاهرة ما او سلوك محدد ، ويتفاوت هذا المستوى من مجرد التقبل البسيط للقيمة ، كالرغبة في تطوير مهارات العمل الجماعي إلى مستوى اكثر تعقيدا من التعهد والالتزام ، كتحمل المسؤولية في العمل الجماعي الفعال ، ويمكن تصنيف أنواع السلوك في هذا المستوى من حيث تحمل خصائص الاتجاهات او المعتقدات او التقديرات .

وتهتم نواتج التعلم هنا بالسلوك المتماسك والثابت بدرجة تكفي لتحديد القيمة بشكل واضح ، وتعتمد عملية التقييم هنا على إدخال مجموعة خاصة من القيم التي يعبر عنها بالسلوك الظاهر للمتعلم (سعادة 1990) ، ومن الأمثلة التطبيقية في ميدان الدراسات الاجتماعية إن يقدم المتعلم خطة لتطوير المجتمع المحلي الذي يعيش فيه في ضوء قراءاته وملاحظاته وتجاربه .

وعرفه جروان بانه نشاط عقلي يستهدف إصدار حكم حول قيمة الأفكار او الأشياء وسلامتها ونوعيتها ، ويعرفه أيضا بأنه القدرة على التقييم والتوصل إلى اتخاذ قرارات وإصدار أحكام حول المحكات والحلول والبدائل لاختيار أفضلها ، ولمهارة التقييم ثلاث مهارات أساسية :

أ ـ أيجاد محكات او معايير تستند أليها مثل : التقييم ، والتنبؤ ، والتتابع ، والتخطيط .

ب ـ البرهان او إثبات مدى دقة الادعاءات وتضم :

- الحكم على مصداقية مصدر المعلومات عن طريق التحري .
- المشاهدة والحكم على تقارير مشاهدات تحري جوانب التحيز .

ج ـ التعرف على الأخطاء او الأفكار المغلوطة منطقيا مثل : التفريق بين الحقائق والآراء

والتعرف على المعلومات ذات الصلة بالموضوع .

ويرى الباحث إن مهارة التقييم هي إحدى مهارات التفكير الناقد . وهي أيضا أعلى مرتبة من المهارات الأخرى ، وهي تمثل أعلى مهارة من المهارات العقلية العليا التي من خلالها يصل المتعلم إلى إعطاء قيمة او إصدار حكم معين حول نص معين .

مثال :

أختي الطالبة ،اقراي المثال التالي :

لتقيم حركة تكوين الفكر العربي الحديث (الأصالة والمعاصرة) في ضوء القيم والمبادئ التي نؤمن بها نصل إلى :

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

1- الفكر العربي الحديث هو تفاعل مع البيئة العربية ويستمد مقوماته الأساسي ة منها وهذا ما نسمية الأصالة

2- الفكر العربي الحديث يتفاعل مع الثقافة العالمية يأخذ منها او ينحيها وهذا ما نسميه المعا صرة .

*** الاستراتيجية العاطفية :**

يجب علينا التمسك بالاصالة لانها اساس حضارتنا واخذ ما هو جيد من المعاصرة .

*** استراتيجية القدرات الكبيرة :**

3- العصر الحالي هو عصر العلم والتكنولوجيا وعصر التغير في الأدوات والأساليب والمناهج وحتى نكون معاصرين علينا إن ندخل هذا العصر فمثلا كان العمل قديما يعتمد على الجهد البشري واصبح في العصر الحديث يعتمد على التكنولوجيا.

واجب صفي

أختي الطالبة :اصدري حكما على الآراء التالية :

1- العولمة نعمة على الشعوب الفقيرة حيث أدت إلى تحسين الأوضاع الاقتصادية 0

2- هجرة ذوي الكفاءات العلمية نعمة ونقمة في إن واحد 0

3- العولمة دمرت البلاد النامية والصغيرة وحرمتها من تحسين أوضاعها .

واجب بيتي:-

اصدري حكما على الآراء التالية :

- تعتبر الانتخابات النيابية تجسيدا لمبدأ الديمقراطية.

- يتطلب الحفاظ على موارد البيئة جهودا كبيرة من قبل الإنسان.

- تعد شبكة الإنترنت من وسائل الأعلام المتطورة .

التدريب على المهارات الفرعية الخاصة بمهارات التقييم

المهارة الفرعية الأولى (1)

تقديم المعلومات والأفكار الواردة في المادة العلمية

تعريف المهارة الفرعية (1):الحكم على الأفكار او المعلومات وتثمينها من جهة القدر او القيمة والقدرة على إطلاق الأحكام على النوعية الفكرة اعتمادا على معايير محد دة مما يؤدي إلى دعم الفكرة او رفضها .

أختي الطالبة :اقراي الجمل التالية ،وبعد ذلك قيمي التجربة الديمقراطية في الأردن حيث جاء في الملحق الخاص الذي أصدرته صحيفة الهير الد تربيون عن الأردن تحدثت عن الإنجازات الأردنية في مختلف المجالات وأهمية الأردن على المستوى الإقليمي والمستوى الدولي وقالت انه ينظر إلى الأردن الديموقراطي على انه عنصر للسلام في الشرق الأوسط فقد حظيت استراتيجية الديمقراطية ف الأردن بإعجاب دول العالم وأشارت إلى تصميم الملك الحسين (رحمه الله) على قيادة البلاد نحو مزيد من الحرية والديمقراطية والتعددية السياسية وتشكيل الأحزاب من اجل تقدم الأردن بسرعه اكبر وعلى المواطنين آن يشاركون في اتخاذ القرار 6/4/ 1994.

مثال:

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

قرر الرئيس جمال عبد الناصر تأميم قناة السويس وأصبحت عائداتها ملكاً لمصر وذلك لتمويل بناء السد العالي بعد ان كان لكل من بريطانيا وفرنسا نصيب الأسد من تلك العائدات .

بعد قراءتك للنص السابق قيمي قرار تأميم قناة السويس .

*** الاستراتيجية العاطفية :**

" استطاع الجيش العربي الاردني الاحتفاظ بالضفة تالغربية بما فيها القدس ورأى زعماء فلسطين ان خير وسيلة للاحتفاظ بما تبقى من فلسطين هو الوحدة مع الاردن ولهذا عقدت عدة مؤتمرات من اهمها مؤتمر رام الله "

بعد قراءتك للنص ، قيمي "التجربة وحدة الضفتين".

*** استراتيجية القدرات الكبيرة :**

اختي الطالبة قيمي التجربة الديمقراطية في الأردن من خلال قراءتك للنص التالي :

انها تجربة ناجحة وهي عنصر فعال في الشرق الأوسط ومن خلالها تمكن الأردن من تحقيق كثير من الانجازات في جميع المجالات على المستوى الاقليمي والعالمي

من خلال النص السابق ، قيمي التجربة الديمقراطية في الأردن .

واجب بيتي

* استراتيجية المهارات الصغيرة :
اختي الطالبة اقرأي النص التالي وقيمي القرار المصري
طالب المصريون بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية بجلاء القوات البريطانية والغاء معاهدة 1936 ولما رفضت الحكومة البريطانية قامت مصر بالغائها من طرف واحد عام 1951

* الاستراتيجية العاطفية :
تولت معظم الدول عناية خاصة بالأطفال الذين هم شباب الغد وقد وضعت الكثير من المواثيق والاتفاقيات الدولية التي ركزت على حقوق الأطفال وابرزها اتفاقية جنيف 1924 ووثيقة الطفل التي اقرتها الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 1956 وتضمنت اعلانا لحقوق الانسان.
قيمي مدى اهتمام الدول بحقوق الطفل

* استراتيجية القدرات الكبيرة :
انشئت مؤسسة المدن الصناعية في سنة 1980 بهدف انشاء المدن الصناعية في الاردن وادارتها والتغلب على المشاكل التي كانت تعاني منها الصناعة الأردنية وخاصة تركزها قرب العاصمة عمان
قيمي قرار انشاء مؤسسة المدن الصناعية

نشاط صفي :
* استراتيجية المهارات الصغيرة :
قامت دائرة الآثار العامة بترميم وصيانة المواقع الأثرية في أم الجمال ورحاب وحسبان في محافظة المفرق وتم ترميم البركة الكبيرة وتنظيف العديد من المواقع السياحية
اختي الطالبة : قيمي دور دائرة الأثار في تشجيع السياحة والترويج لها

* الاستراتيجية العاطفية :
تقوم وزارة التربية والتعليم على تحقيق شعار (الأردن أولا) وترجمته إلى أسلوب حياة ونهج عمل أما السياسات التي اقترحت لتحقيق ذلك
1- غرس قيم الانتماء والمواطنة والعمل والانتاج
2- تحقيق التنمية ورفع مستوى التعليم في جميع المناطق واشاعة ثقافة الديمقراطية
اختي الطالبة : قيمي الدور الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم لترسيخ شعار (الأردن أولا) .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

يوجد في مادبا مدرسة لتعليم الفسيفساء أنشئت عام 1992 ومن أهم أهدافها :-

- توفير كفاءات عملية في مجال الآثار والترميم والصيانة .
- توفير فرص عمل جديدة للشباب الأردني لاعادة إحياء مهنة إنتاج الفسيفساء .
- إتاحة المجال لعرض لوحات فسيفسائية أثرية مرممة .

أختي الطالبة : - قيمي دور مدرسة مادبا لتعليم الفسيفساء في الترويج السياحي والصناعي ودعم الاقتصاد المحلي والوطني .

المهارة الفرعية الثانية (2)

تحري جوانب التميز والذاتية في محتوى تعليمي

تعريف المهارة الفرعية (2) : القدرة على تحديد الأفكار المغرضة ، والكلمات والعوامل المشحونة بالعاطفة والتعميمات المبالغ فيها من المعلومات

يظهر التحيز والذاتية – بناء على هذا التعريف – أثناء عرض المواقف الشخصية للآخرين ، ويأخذان أشكالا ذات الصلة بمشكلة او موضوع ، وتجاهل المعلومات الإحصائية المتوفرة ، وإصدار تعميمات غير مستندة إلى بيانات كمية .

أختي الطالبة : اقراي المثال التالي :

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

يعد المنتخب الوطني لكرة القدم من المنتخبات القوية في المنطقة العربية إذ أحرز الكثير من البطولات العربية وبذلك فهو مرشح لإحراز كاس العالم الذي سيقام في صيف عام 2010.التحيز:المنتخب الأردني لكرة القدم من أقوى المنتخبات في المنطقة العربية .

هنالك العديد من المنتخبات العربية المنافسة و الأقوى في المنطقة و الأكثر و صولا لكاس العالم .

*** الاستراتيجية العاطفية :**

تعد الأسرة مؤسسة تحقق الأمن والتعاون والتكافل الاجتماعي لأعضائها الا ان ظاهرة الأسرة الممتدة انحسرت نتيجة للتغير الاجتماعي وحلت محلها تدريجيا الأسرة النواة.

جوانب التميز :

- تشجيع ظهور الأسرة النواة على الأسرة الممتدة.

- تحقيق الأمن والتعاون لا يأتي الا بوجود الأسرة وكذلك التكافل الاجتماعي

*** استراتيجية القدرات الكبيرة :**

ورد في الفصل الثاني من الميثاق الوطني أن دولة القانون هي الدولة الديمقراطية التي تلتزم بمبدأ سيادة القانون وتستمد شرعيتها وسلطاتها وفاعليتها من ارادة الشعب الحرة كما تلتزم كل السلطات فيها بتوفير الضمانات لحماية الانسان وكرامته وحرياته الأساسي ة التي ارسى الاسلام قواعدها الا ان هذا يدل على ان ما ورد هو الوحيد الموجود بين الأقطار العربية والأجنبية وجميع القوانين الموجودة في هذه الدول مستمد ومستند إلى ما جاء في الفصل الثاني من الميثاق الوطني فأصبح مرجعية لجميع الدول.

جوانب التميز :

ـ القانون الوطني هو الوحيد في البلاد العربية والاجنبية .

ـ جميع الدول العربيةوالاجنبية تستمد ميثاقها وقوانينها من هذا القانون

نشاط صفي :

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

تعتبر مؤسسات المجتمع المدني التي تنشأ من اجل تمثيل رؤية ومصالح جماعة معينة او الفاع عن قضية معينة وتكمن اهمية المؤسسات في كونها غير حكومية تحاول تمثيل مصالح الناس والدفاع عنها وتتمتع بمصداقية مرتفعة وتلعب دوراً هاما في التنمية للقضايا التي تهم الناس وتوفير المعلومات الضرورية لتكوين الرأي العام الاكثر قرباً من مصالحهم .

اختي الطالبة ، حددي جوانب ابتميز في المثال السابق .

* الاستراتيجية العاطفية :

المواطن كل من يتمتع بكامل الحقوق الأساسي ة والمدنية في الدولة التي ينتمي اليها فهوعضو في الدولة ويتمتع بجنسيتها له فيها م لاي شخص من الحقوق والامتيازات التي يكفلها دستور الدولة وعليه ما على أي شخص اخر من الواجبات التي حددها ذلك الدستور . لكن مع تغير الوضع الاقتصادي اصبح المواطن هو كل مواطن مستثمر قادر على ايجاد السبل المشروعة والمشاركة في التنمية الاقتصادية .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

اختي الطالبة حددي جوانب التميز في النص التالي :

الحركة الصهيونية العالمية عملت جاهدة على تجميع يهود العالم فقط واقامة دولة يهودية في فلسطين تكون في خدمة الاستعمار العالمي ومن اجل فصل المشرق العربي عن مغربه ، الا انه في الوقت الحاضر تغير عمل الحركة الصهيونية من جمع اليهود في العالم إلى تامين حياة كريمة وقيام دولة اسرائيل الكبرى للشعب اليهودي

نشاط بيتي : اختي الطالبة حددي جوانب التميز في الجمل الآتية :

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

لرواتب الموظفين دور ثانوي في حياة الفرد الكريمة

* الاستراتيجية العاطفية :

جميع الاحزاب في الاردن لها نفس الاتجاه والمبادئ التي تنطلق منها

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

تعزى كثرة المنخفضات الجوية لابتعاد الاردن عن البحر الابيض المتوسط

المهارة الفرعية الثالثة (3)

اكتشاف المبالغة وعدم الدقة العلمية

تعريف المهارة الفرعية (3) : هي كتابة الأشياء الحقيقية بطريقة مبالغ فيها ، وهي نوع من التضخم بما يتجاوز حدود الحقيقة الطبيعية او خصائصها ، ويلجا أليها الكتاب والأداء والإعلاميون والمؤرخون وغيره لاقناع القراء بها .مثال :

*** استراتيجية المهارات الصغيرة :**

أختي الطالبة ، اقراي النص التالي موضحة المبالغة وعدم الدقة العلمية

يوجد في الأردن عدد كبير من المحطات الفضائية التي يعمل بها إعلاميين أكفاء هدفها نشر الأخبار بسرعه فائقة ونقلها للمواطنين بدقة وأمانة ، والمساهمة الفعالة في حل قضايا المواطنين وتوعيتهم بجميع شؤون حياتهم . يترك للطلبة للإجابة علية ،

- **عدد كبير من المحطات الفضائية**
- **يعمل في المحطات الفضائية اعلاميين اكفاء**
- **هدف المحطات الفضائية نشر الاخبار بسرعة فائقة ونقلها للمواطنين بدقة وأمانة.**

*** الاستراتيجية العاطفية :**

تطبق الاردن الديمقراطية المباشرة بحيث يحكم الشعب نفسه بنفسه ويجتمع الاردنيون في مكان واحد لوضع القوانين الخاصة بهم.

جوانب المبالغة : - الأردن تطبق الديمقراطية المباشرة

- حكم الشعب نفسه بنفسه

- الاجتماع في مكان واحد لوضع الانظمة والقوانين الخاصة بهم

*** استراتيجية القدرات الكبيرة :**

أختي الطالبة : للتعرف على كيفية المبالغة وعدم الدقة العلمية في أي نص اقراي المثال التالي :

يوجد في الأردن عدد كبير من الأحزاب السياسية من النخب السياسية هدفها المشاركة الفعالة في صنع القرار السياسي ، وطرح مشاريع لتطوير الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية .

جوانب المبالغة :

- **عدد كبير جدا من الأحزاب .**
- **النخب السياسية للأحزاب .**
- **المشاركة الفعالة في صنع القرار السياسي .**

- طرح مشاريع لتطوير الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية .

نشاط صفي :

اختي الطالبة ، وضحي جوانب المبالغة في النص التالي :

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

يوجد عدد كبير من الجامعات في الدول العربية وفي كل جامعة يوجد مفاعل نووي لانتاج الوقود النووي والمساهمة في زيادة قوة الدول اقتصاديا وسياسيا.

* الاستراتيجية العاطفية :

اختي الطالبة ، وضحي جوانب المبالغة في النص التالي :

- يعتبر الدين هو القوة الوحيدة التي تسيطر على العالم في الوقت الحالي ، فمثلا الدين الاسلامي الذي يدين به جميع سكان الالوطن العربي هو القوة الوحيدة لهم .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

على الرغم من قيام اسرائيل باحتلال فلسطين الا ان هناك اجزاء من فلسطين ما زالت بيد بعض الدول العربية المجاورة وتقوم بادارتها ومحاولة الدفاع عنها واستعادتها بالقوة المسلحة.

نشاط بيتي

اختي الطالبة ، وضحي جوانب المبالغة فيما يلي :

* استراتيجية المهارات الصغيرة :

تمكن العثمانيون اثناء حكمهم للبلاد العربية من تكوين حضارة مزدهرة وشهدت تطوراً ملموساً في جميع جوانب الحياة الانسانية .

* الاستراتيجية العاطفية :

مازال المسجد يلعب دوراً كبيراً في تنظيم امور المجتمع السياسية والاقتصادية والاجتماعية في الوقت الحاضر كما هو البرلمان في الدول الاوروبية .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

تمكنت جامعة الدول العربية من حل جميع قضايا الوطن العربي السياسية والاقتصادية ،واحلال الامن والسلام للوطن العربي.

المهارة الفرعية الرابعة (4)

تصنيف وتبويب وتحليل المعلومات واستنتاج أفكار جديدة

تعريف المهارة الفرعية (4) : القدرة على وضع المعلومات المختلفة في فئات مشتركة من خلال اعتماد خاصية مشتركة بينهما والتوصل إلى أفكار جديدة .

أختي الطالبة : توصلي من خلال المفاهيم التالية إلى تقييم مناسب

* استراتيجية المهارات الصغيرة

1- تجارة ، صحة ، مواصلات ، الاستنتاج جميعها خدمات

2- السكة الحديدية ، الطرق المعبدة ، الطرق الزراعية ، الاستنتاج كلها طرق زراعية

-3

*** الاستراتيجية العاطفية :**

المسجد الحرام،المسجد الأقصى ، المسجد النبوي ، الاستنتاج جميعها صلى فيها الرسول صلى الله عليه وسلم .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

بريطانيا ، فرنسا ، امريكا ، الصين ، روسيا ، الاستنتاج جميعها أعضاء دائمين في مجلس الأمن

نشاط صفي رقم (1) :

أختي الطالبة ، توصلي إلى تقييم من خلال قراءتك للكلمات التالية :

*** استراتيجية المهارات الصغيرة**

برتقال ، ليمون ، تفاح ،الاستنتاج ....

*** الاستراتيجية العاطفية :**

الماء ، التربة ، الهواء ، الاستنتاج ....

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

جرش ، ام قيس ، المدرج الروماني ، الاستنتاج ....

نشاط بيتي رقم (2) :

أختي الطالبة : من خلال المفاهيم التالية توصلي إلى تعميم مناسب

* استراتيجية المهارات الصغيرة

الشونة الشمالية ،المنشية ، وقاص ، كريمة ، الاستنتاج.....................

* الاستراتيجية العاطفية :

مقام معاذ بن جبل رضي الله عنه ، مقم ابو عبيدة رضي الله عنه ،مقام شرحبيل بن حسنه رضي الله عنه ، مقام ضرار بن الازور رضي الله عنه ، الاستنتاج...............................

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

ام الجمال ،جاوا ، قصر برقع ، رحاب ، الاستنتاج ،..................................

المهارة الفرعية الخامسة (5)

تقييم الحجيج والآراء والأدلة

تعريف المهارة الفرعية (5) : القدرة على الحكم على الحجج والآراء والإله إن كانت قوية أم ضعيفة

أختي الطالبة ، إقرئي المثال التالي :

*** استراتيجية المهارات الصغيرة:**

قامت ايران باحتلال الجزر العربية في الخليج العربي بحجة انها تابعة لها وجزء من اراضيها ويقطنها ايرانيون وكانت مطالب ايران باستعادة هذه الجزر منذ الوجود البريطاني في الخليج العربي لأهمية موقعها الاستراتيجي ووجود الثروات الطبيعية فيها

اختي الطالبة ، من خلال طرح الاسئلة يمكن ان نصل إلى تقييم الحجج والاراء والادلة ان كانت قوية ام ضعيفة

- هل تمتلك ايران الوثائق التي تثبت صحة ادعائها .
- هل اتبعت ايران الطرق المشروعة في الحصول عليها.
- هل يقطنها (الجزر) بالفعل إيرانيون .

بعد تحديد الدليل نعمل على تقييمه من خلال طرح الاسئلة التالية :

- هل هو دليل رسمي ام ثانوي .
- هل يوجد سبب يدفع ايران للادعاء.
- هل يوجد ادلة اخرى تدعم موقف ايران .

*** الاستراتيجية العاطفية :**

قامت بريطانيا بارسال بعثات تبشيرية إلى جنوب السودان بهدف تحرير الجنوب من التخلف ونشر العلم والثقافة واللغة العربية والدين الإسلامي واشراكهم في حكم السودان

اختي الطالبة ، من خلال طرح الاسئلة التالية يمكن تقييم الحجج والادلة ان كانت قوية او ضعيفة

- هل اهداف بريطانيا من ارسال البعثات التبشيرية هو كما ورد في النص .
- هل عملت بريطانيا على نشر اللغة العربية والدين الاسلامي من خلال البعثات التبشيرية .
- هل قامت بريطانيا بمساعدة سكان جنوب السودان في المشاركة في حكم السودان .

بعد تحليل الدليل يقوم الطلبة بتقيم هذا الدليل من خلال طرح الاسئلة التالية :

- هل هناك ادلة واضحة تثبت ان بريطانيا ارسلت البعثات التبشيرية من اجل نشر الإسلام واللغة العربية
- هل يوجد دليل واضح ان هدف البعثات التبشيرية انساني
- هل هو دليل عام ام خاص .

* استراتيجية القدرات الكبيرة :

التصريح الإنجليزي الفرنسي العراق 1919 صدر هذا التصريح قبل انتهاء الحرب العالمية الأولى ضد ألمانيا باربعه أيام جاء فيه : إن السبب الذي من اجله حاربت إنجلترا وفرنسا إنما هو لتحرير الشعوب التي رزحت أجيالا طويلة تحت ظلم الأتراك تحرير تاماً نهائياً وأقامه حكومات و أدارت تستخدم سلطتها في اختيار الأهالي الوطنين لها اختيار حراً .

اتفقت فرنسا وإنجلترا على تأييد ذلك بأن تشجعها على إقامة هذه الحكومات والإدارات الوطنية في سوريا والعراق .

ويمكن من خلال طرح الأسئلة التالية أن تصل إلى تقييم الحجج والآراء والأدلة إن كانت قوية أو ضعيفة

- هل هذا التصريح شهود ؟
- هل يوجد وثيقة مكتوبة تؤيد هذا التصريح .
- ما الدافع لهذا التصريح ؟

بعد تحديد الدليل من جانب المتدربين يعملون على تقيمه ، وهنا يجب عليهم إن يسألوا أنفسهم الأسئلة ألا ربعه التالية :

- هل هو دليل ريئس ام ثانوي ؟
- هل يوجد سبب يدفع واضع الدليل نحو التحريف والتشويه ؟
- هل يوجد دليل اخر يدعم هذا الدليل ؟
- هل هو دليل خاص ام عام ؟

نشاط صفي : أختي الطالبة إليك بعض العبارات والأمثلة التي تمثل رأيا قويا او رأيا ضعيفا . بعد قراءتك للأمثلة حددي قوة او ضعف الدليل :

- لؤي شخص لا يوثق به لان والدة من عائلة فقيرة .
- الأغنياء يجمعون الكثير من المال في سبيل الأنفاق على الفقراء .
- حرمان احمد من الوظيفة لان والده دخل السجن بسبب الاختلاس .

نشاط بيتي (2)
أختي الطالبة : أعط بعض العبارات التي تمثل رأيا قويا أو رأيا ضعيفا .

ملحق رقم (ب)

جدول المواصفات لإختبار التفكير الناقد : عناوين المهارات الرئيسة والفرعية والأوزان وتوزيع الأسئلة .

المهارات الفرعية	المهارات الرئيسة	عدد الجلسات	الوزن النسبي بالنسبة لعدد الجلسات	عدد الأسئلة: مهارات عليا	مهارات صغرى	مهارات عاطفية
التمييز بين الحقائق والآراء	التحليل	1	%4	1	1	1
التعرف عل دوافع وأسباب سلوكيات الأفراد في موقف معين				1	1	1
وصف الصلة بين حدثين		2	%8	1	1	1
التمييز بين العبارات التي تتضمن الحقائق وتلك العبارات الدالة على مبادئ عامة				1	1	1
التعرف على وجهات النظر الخاصة		3	%12	1	1	1
تحري المغالطات المنطقية في الحجج والمناقشات				1	1	1
التمييز بين العبارات ذات الصلة بالموضوع وتلك التي لا ترتبط به				1	1	1
التمييز بين الطرائق والحجج الصادقة المستخدمة لإقناع الجمهور وبين المستخدمة للدعاية والاعلان		2	%8	1	1	1
التعرف على العلاقات بين السبب والنتيجة عن طريق الاستدلال اللفظي	الاستقراء	1	%4	1	1	1
التعرف على العلاقات بين السبب والنتيجة عن طريق الاستدلال المنطقي				1	1	1
التعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال الزماني		1	%4	1	1	1
التوصل إلى تعميمات من خلال الربط بين الأجزاء ذات العلاقة		3	%12	1	1	1
التعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال المنطقي				1	1	1
اكتشاف التناقضات في موقف معين	الاستنتاج	1	%4	1	1	1
استنتاج القياس المنطقي وتوظيفه للوصول إلى الاستنتاج		1	%4	1	1	1
تحديد الأفكار الفرعية المكونة لنص معين		1	%4	1	1	1

المهارات الفرعية	المهارات الرئيسة	عدد الجلسات	الوزن النسبي بالنسبة لعدد الجلسات	عدد الاسئلة: مهارات عليا	مهارات صغرى	مهارات عاطفية
توليد الأدلة والحجج	الاستدلال	1	%4	1	1	1
تتبع الأفكار وربطها للتنبؤ بالنتيجة		1	%4	1	1	1
تحليل المفهوم وتحديد عناصره بغرض الاستدلال على مكوناته		1	%4	1	1	1
تحليل المبدأ وتحديد المفاهيم التي يتكون منها		1	%4	1	1	1
تقديم المعلومات والأفكار الواردة في المادة العلمية	التحليل	1	%4	1	1	1
تحري جوانب التحيز والذاتية في محتوى تعليمي				1	1	1
اكتشاف المبالغة وعدم الدقة العلمية		1	%4	1	1	1
تصنيف وتبويب وتحليل المعلومات واستنتاج أفكار جديدة		3	%12	1	1	1
تقييم الحجج والآراء والأدلة				1	1	1
المجموع	5	25	%100	25	25	25
				75		

ملحق رقم (ج)

اختبار التفكير الناقد بصورته النهائيه

تعليمات الاختبار

يشتمل هذا الاختبار على خمسة اختبارات فرعية صممت للتعرف على مدى قدرتك على التفكير الناقد .

- لا تقلب هذه الصفحة حتى يطلب منك ذلك
- لا تضع أية علامات على هذه الصفحة
- ضع كل العلامات الخاصة بالإجابة على ورقة الإجابة المنفصلة المعطاة لك .
- قبل أن تجيب على أسئلة كل قسم اقرأ التعليمات الخاصة بدقة تامة
- إذا رغبت في تغيير إحدى إجاباتك تأكد من محو الإجابة السابقة تماما .
- لا تترك سؤالا دون أن تجيب عليه .

مع تمنياتي لكم بالنجاح

الباحث

الاختبار الأول

التحليل

تعليمات

يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بعبارة, ويأتي بعد كل عبارة عدة نتائج مقترحة, وعليك أن تقرر ما إذا كانت كل نتيجة يمكن الأخذ بها حسب ما جاء في العبارة أم لا.
وإذا اعتقدت أن النتيجة تتماشى مع ما جاء في العبارة املأ المربع الذي أمام رقم النتيجة في ورقة الإجابة تحت كلمة وارد. وإذا اعتقدت أن النتيجة لا تتماشى مع ما جاء في العبارة, املأ المربع الذي أمام رقم النتيجة في ورقة الإجابة تحت كلمة غير وارد

- **افترض صحة ما يلي:" أولئك الذين يرومون التحدي والمغامرة هم فقط من يتوجب عليهم الالتحاق بالجيش".**

نتائج مقترحة:	النتيجة: وارد	غير وارد
1. إذا كنت تروم التحدي والمغامرة, فانه يتوجب عليك الالتحاق بالجيش.	☐	☐
2. إذا التحقت بالجيش, عليك أن تبحث عن التحدي والمغامرة.	☐	☐
3. لا يتوجب عليك أن تبحث عن التحدي والمغامرة	☐	☐

- **"المنافقون يكذبون" تحمل ذات المعنى الذي تحمله:**

نتائج مقترحة:	النتيجة: وارد	غير وارد
4. إذا كان فلان منافقا فهو كاذب.	☐	☐
5. أي كاذب هو منافق.	☐	☐
6. هنالك على الأقل منافق واحد يعمد إلى الكذب.	☐	☐

- "تم مؤخرا استحداث العديد من الأقسام الجديدة ذات المستوى الرفيع من الاختصاص داخل شركة الشرق الأوسط للإلكترونيات مما يبرهن على أن الشركة تولي اهتماما شديدا بالأساليب المتطورة للوصول إلى السوق"

نتائج مقترحة : النتيجة

	وارد	غير وارد
7. " ستحرز الشركة تقدما اكبر في الوصول إلى السوق".	☐	☐
8. " ارادت إدارة الشركة الخروج بأساليب جديدة للوصول إلى السوق".	☐	☐
9. " تقوم الشركات لخدمة مصالح أصحابها في المقام الأول , إن لم يكن هذا هو هدفها على سبيل الحصر.	☐	☐

- ((يروج البعض من العالم المتقدم دواعي مفادها أن العولمة سبيل الطبقة الفقيرة)).

نتائج مقترحة : النتيجة

	وارد	غير وارد
10. تحتاج العولمة إلى قدر كبير من الدين والعلم والاقتصاد	☐	☐
11. تطبيق نظام العولمة يتطلب ثروة معرفية كبيرة.	☐	☐
12. العولمة تدل على تقدم الشعوب ورقيها .	☐	☐

- التسامح ممارسة يمكن أن تكون على مستوى الأفراد والجماعات والدول وهو مبدأ ينبثق عنه الاستعداد للسماح بالتعبير عن الأفكار والمصالح التي تتعارض مع أفكارنا ومصالحنا , ويمكن تعريفه بأنه الاحترام والقبول والتقدير للتنوع الثقافي ولأشكال التعبير والصفات الإنسانية المختلفة , ممارسة التسامح لا تتعارض مع احترام حقوق الإنسان ولا تعني تقبل الظلم الاجتماعي , أو تخلي المرء عن حقوقه ومعتقداته أو التهاون بشأنها .

نتائج مقترحة

النتيجة

	وارد	غير وارد
13. يمكن أن تكون المسامحة على مستوى الأفراد والجماعات والدول .	☐	☐
14. التسامح يعني تقبل الظلم الاجتماعي وتخلي المرء عن حقوقه ومعتقداته والتهاون بشأنها.	☐	☐
15.ممارسة التسامح لا تتعارض مع احترام حقوق الإنسا	☐	☐

- عند صدور قرار بمنع النساء من عضوية مجلس النواب, هناك وجهات نظر للرجال مغايرة لوجهات نظر النساء.

نتائج مقترحة : النتيجة

	وارد	غير وارد
16. الرجال اقدر على تحمل الصعاب واتخاذ القرارات الصحيحة.	☐	☐
17. النساء لديهن القدرة على تمثيل الشعب وهو حق شخصي لهن.	☐	☐
18. الرجال يعتقدون أن المرأة غير قادرة على التفكير واتخاذ القرارات الحاسمة والمصيرية للشعب.	☐	☐

- المواطنة عاطفة نبيلة يشعر بها المرء نحو وطنه ومواطنيه وتكون صالحة وغير صالحة وفق مقدار العاطفة الوطنية عند المواطن , فالمواطنة تحدد سلوك الفرد وتصرفاته في ميادين العمل الوطني وتشير إلى موقف الفرد من السلطة المتمثلة بالدستور وما جاء فيه من قوانين وحقوق وواجبات

نتائج مقترحة: النتيجة

	وارد	غير وارد
19.المواطنة هي شعور المرء تجاه وطنه ومواطنيه.	☐	☐
20.تكون المواطنة دائما صالحة في جميع المواقف .	☐	☐
21. تشير المواطنة للعلاقة القوية بين الإنسان وأسرته.	☐	☐
22.المواطنة تحدد بقوانين وأنظمة موجودة في الدستور.	☐	☐

- الاتجاه الديني في الأحزاب السياسية في الأردن يضم أكثر من حزب سياسي وتعتمد جميعها في مبادنها لرئيسية على تطبيق الشريعة الإسلامية في مناحي الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية كافة , وترجع في ذلك إلى القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة , وتنادي بقيام دولة إسلامية دستورها القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة

نتائج مقترحة النتيجة

	وارد	غير وارد
23. الاتجاه الديني في الأحزاب السياسية تعتمد في مبادئها على تطبيق الشريعة الإسلامية والقوانين الوضعية .	☐	☐
24.الأحزاب السياسية (ذات الاتجاه الديني) تنادي بقيام دولة إسلامية دستورها القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة	☐	☐

الاختبار الثاني

الاستقراء

تعليمات

يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بعبارة , ويأتي بعد كل عبارة استقراءات عدة, إذا كنت تعتقد أن الاستقراء المترتب على العبارة بدرجة معقولة من اليقين فاملأ المربع الذي أمامه تحت كلمة الاستقراء مترتب , وإذا كنت تعتقد أن الاستقراء المقترح لا يترتب على العبارة بدرجة معقولة من اليقين فاملأ المربع الذي أمامه تحت كلمة الاستقراء غير مترتب.

- " في دراسة أجريت على طلاب مدرسة ثانوية بجنسيها الذكور والإناث , وجد أن 75% من الذكور يشاهدون أفلام العنف ويقتنون أشرطة الفيديو واسطوانات (الليزر) التي تعرض مثل هذا النوع من الأفلام, يعانون من قصور واضح في ضبط انفعالاتهم والسيطرة عليها, قامت الدراسة باستبعاد إمكانية أن يكون هذا القصور هو محض صدفة وفقاً لمستويات عالية من الثقة مفترضا صحة الوارد أعلاه,

استقراءات مقترحة :	الاستقراء مترتب	الاستقراء غير مترتب
25. ثمة علاقة إحصائية تربط بين مشاهدة أفلام العنف والعجز عن ضبط النفس والسيطرة على الانفعالات لدى المراهقين.	☐	☐
26. تتسبب مشاهدة أفلام العنف بالإصابة باضطرابات عصبية وعجز عن ضبط النفس لدى المراهقين.	☐	☐
27. لدى الباحث سبب شخصي يدفعه لإثبات ضرورة منع المراهقين من متابعة أفلام العنف .	☐	☐

- من مواد الدستور الأردني المسا واه بين المواطنين ولو اختلفوا في العرق أو الجنس أو الدين

استقراءات مقترحة : الاستقراء

مترتب غير مترتب

.28	هناك فرق بين الإناث والذكور في الدستور الأردني	☐	☐
. 29	هناك مساواه بين القوميات والأديان دون الأجنـ	☐	☐
.30	يكفل الدستور الأردني المساواه بين الأفراد وإن اختلفوا في الأعراق والأجناس والأديان.	☐	☐

- افترض الآتي: (تصبح الشوارع والأرصفة مبلولة زلقة في كل مرة يتساقط فيها الثلج) .

استقراءات مقترحة : الاستقراء

مترتب غير مترتب

31	إذا كانت الأرصفة والشوارع زلقة أو مبلولة , فان هذا يعني أن الثلج يتساقط.	☐	☐
32	إذا كان الثلج لا يتساقط تكون الشوارع والأرصفة غير زلقة.	☐	☐
33	إذا كانت الأرصفة مبلولة أو الشوارع زلقة فان هذا يعني أن الثلج يتساقط	☐	☐

❖ بعد قراءتك للحوار التالي أجب عن الأسئلة التي تليه :

(بالرغم من انك طلبت إلى معاونك أن يرسل طرداً ذا أهمية إلى جهة معينة فإنه لم يفعل ولما تناهي إليه أن الطرد لم يصل إلى الجهة المطلوبة, واجهت معاونك وسألته عن الطرد, فأنكر وغضب وأصر على انه قد بعث الطرد في بادئ الأمر, لكنه أدرك في النهاية انك لا تصدقه فقال بأنه قد أضاع الطرد محتجا بأنه كان منهمكا بأمور أخرى كنت قد طلبت إليه انجازها. وبعد ساعتين

, عاد إليك قائلاً: " انه قد وجد الطرد تحت كومة من الملفات وبأنه في طريقه إلى وجهته الآن, ولما كنت متردداً فيما يتوجب عليك فعله, طلبت نصيحة رئيسك.
فقال لك: " اصرف معاونك من الخدمة" لكنك لم توافقه الرأي وقلت: "لا اعتقد أن فقدان الطرد يستدعي أن تصرفه, كما أننا لا نستطيع صرفه قبل أن نرفع إليه تنبيهاً خطيا وفقاً لاتفاقيتنا مع نقابة العمال(فرد رئيسك قائلاً:" اصرفه بكل الأحوال, وعندما تقوم بذلك عليك أن تخبره بأنك أنت من أصر على طرده".)

إليك التالي: إذا كانت هناك مشكلة تترتب على إمكانية خرق شروط الاتفاقية في حال قمت بطرد معاونك, فان رئيسك يود أن يكون لديه ما يخوله أن يقول بان الفكرة كانت فكرتك وليست فكرته.

استقراءات مقترحة :

الاستقراء	مترتب	غير مترتب
34. هي واقع الحال بالتأكيد	☐	☐
• معقولة , لكنها قد لا تكون هي واقع الحال.	☐	☐
• غير معقولة , لكنها قد تكون هي واقع الحال	☐	☐

- قال لك صديقك الذي لا يعمل معك في الشركة, :" لندع موضوع النقابة جانبا لبرهة, ودعني أخبرك أن السبب الذي يجعلك تصرف معاونك قوي, فلقد كذب عليك, أضف إلى ذلك فان معاونك تعوزه القدرة على ترتيب الأشياء الهامة وحفظها من الضياع,حتى انه لم ينسق أمر إرسال الطرد معك بعد أن وجده, بل تصرف من تلقاء نفسه".

إن استقراء صديقك :

مترتب

	الاستقراء مترتب	غير
37.لا يعرف ظروف العمل في مكتبك	☐	☐
38.لم يعط المعاون فرصة للدفاع عن نفسه.	☐	☐
39.كان جيداً, لان إهمال معاونك في عمله قد آذى مصالحك وسمعتك	☐	☐

الاختبار الثالث

التقييم

تعليمات

يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بسؤال, ويأتي بعد كل سؤال عدة إجابات مقترحة, وعليك أن تحكم ما إذا كانت كل إجابة قوية أم ضعيفة ؟

الإجابات القوية:هي الإجابات الهامة, والتي تتصل مباشرة بالسؤال .

الإجابات الضعيفة : هي الإجابات التي لا تتصل مباشرة بالسؤال أو تكون ذات أهمية قليلة فيما يتعلق بالسؤال .

فإذا كنت ترى أن الإجابة قوية املأ المربع الذي أمام رقمها في ورقة الإجابة تحت كلمة قوية . وإذا كنت ترى أن الإجابة ضعيفة, املأ المربع الذي أمام رقمها في ورقة الإجابة تحت كلمة ضعيفة

مثال:

- هل من الضروري وضع قانون لتحديد الأجور بين العمال وأصحاب العمل ؟

إجابات مقترحة: الإجابة

	قوية	ضعيفة
1. نعم : لان من واجب الدولة حماية العمال	☐	☐
2. لا: فيجب ترك هذا للأفراد يقدرونها بأنفسهم .	☐	☐
3. لا: فوسائل الإعلام والتوجيه يمكن أن تحقق هذه الغاية.	☐	☐

1- هل يمكن أن تعمل المرأة في مهنة الطب إذا كانت مؤهلة لذلك

إجابات مقترحة: الإجابة

	قوية	ضعيفة
40. نعم: المرأة تعمل الآن في كافة الميادين .	☐	☐
41. لا: لأن المرأة قد تخجل من مواجهة العمليات الجراحية الخاصة بالرجال	☐	☐

42. لا: لأن مسؤولية الأم هي تربية أطفالها .

2- هل من الواجب أن يذاكر التلاميذ دروسهم وفق جدول منتظم موحد؟

إجابات مقترحة: الإجابة
قوية
ضعيفة

43. نعم: حتى ينبغي على التلاميذ أن يتعلموا أنهم لا يستطيعون دائما أن يحققوا رغباته في الاستذكار بطريقتهم الخاصة..

44. نعم: حتى يتعود التلاميذ على الدقة والنظام .

45. لا: فهناك فروق فردية بين التلاميذ وعلى ذلك يجب أن يذاكر التلاميذ دروسهم وفق ميولهم واتجاهاتهم الخاصة..

3- هل ينبغي أن تسمح للأبناء بمناقشة آباءهم في بعض شؤونهم الخاصة دون حرج ؟

إجابات مقترحة: الإجابة
قوية
ضعيفة

46 . لا: فاحترام الآباء فوق كل اعتبار

47 . نعم: فالأبناء تتبلور شخصياتهم عن طريق هذه المناقشات

48 . لا: لأن الأبناء إذا أعطوا حرية كاملة, فإنها ستؤثر على شخصياتهم سلباً

4- الانتماء والولاء صفات مرتبطة بالطاعة والإخلاص وتبدأ مع الطفل منذ الصغر , حيث يتعلم الطفل لوالديه وأقاربه وولي الأمر في عشيرته , والانتماء لبيته ومدرسته وبلدته , ثم يتطور ليصبح ذا مدلول أكثر ارتباطا بالوطن والسلطة الراعية له ويظهر الانتماء والولاء في سلوك الأفراد ومواقفهم كدلالة على الاعتراف بالحقوق التي منحتها لهم الدولة والواجبات التي هي حقوق للدولة على مواطنيها .

إجابات مقترحة: الإجابة

قوية

ضعيفة

49. يرتبط الانتماء والولاء بالطاعة والإخلاص لولي الأمر. ☐ ☐

50. ليس شرطا أن يظهر الولاء والانتماء في سلوك الأفراد . ☐ ☐

51. ممارسة الولاء والانتماء هو دلاله على اعتراف الدولة بالحقوق والواجبات للمواطن . ☐ ☐

5- لم يميز الدستور الأردني بين الرجال والنساء في الحقوق والواجبات وقد أولى المرأة عناية خاصة وأقر الشروط الخاصة بعمل النساء بقانون يمنع تشغيل النساء في الأعمال الخطيرة ومنحها إجازة الأمومة بعد الولادة , وحق الانتخاب والمشاركة السياسية والإرث والتعليم .

إجابات مقترحة الإجابات

قوية

ضعيفة

52. لقد غالى الدستور الأردني في منح الرجال حقوق أكثر من النساء . ☐ ☐

53. منع الدستور الأردني تشغيل النساء في الأعمال الخطرة . ☐ ☐

54. ساوى الدستور الأردني بين الرجال والنساء في الحقوق والواجبات . ☐ ☐

الاختبار الرابع

الاستدلال

تعليمات

يتكون كل تمرين في هذا الاختبار من عبارتين , ويأتي بعدهما نتائج مقترحة ,
اعتبر العبارتين صحيحتين تماما حتى, ولو كانت إحداهما, أو كلتاهما معا ضد رأيك, ثم اقرأ النتيجة الأولى فإذا وجدت انه مشتقة تماما من العبارتين أملأ المربع الذي أمام النتيجة (في ورقة الإجابة) تحت كلمة صحيحة. أما إذا وجدت أنها غير مشتقة تماما من العبارتين املأ المربع الذي أمام رقم النتيجة (في ورقة الإجابة) تحت كلمة غير صحيحة, وهكذا..............

- المثال التالي يوضح كيفية ملء المربعات في ورقة الإجابة .

مثال:
الشجاع من يدافع عن وطنه, وليد يدافع عن وطنه .

إذن:

	النتيجة صحيحة	غير صحيحة
1- كل الناس تحب الدفاع عن أوطانهم	X	
2- وليد شجاع.		X
3- وليد جبان .	X	

1- العبارة:
الطلبة المجتهدون في مادة الفيزياء مثابرون , حمدي طالب مجتهد في الفيزياء .
إذن :

النتيجة

صحيحة غير

صحيحة

55- حمدي طالب مثابر . ☐ ☐

56- المجتهدون في الفيزياء, أكثر تحصيلا في المدرسة ☐ ☐

57- المجتهدون في الرياضيات , مجتهدون في الفيزياء ☐ ☐

2- العبارة:

إذا عومل الطفل معاملة حسنة فإنه ينشأ ميالا إلى معاملة الآخرين بالمثل , كثيرا من الناس عوملوا معاملة حسنة في طفولتهم .

إذن: النتيجة

صحيحة غير

صحيحة

58- إذا كان الشخص يميل إلى معاملة الآخرين معاملة حسنة, فلا بد انه عومل معاملة حسنة في طفولته . ☐ ☐

59- كثير من الناس يميلون لمعاملة الآخرين معاملة حسنة . ☐ ☐

60- إذا عومل الطفل معاملة سيئة فانه يعامل الآخرين بالمثل ☐ ☐

3- العبارة :

تعد الشرطة من أجهزة الدفاع الاجتماعي المعنية بسلوك الأفراد وقيمهم ومثل المجتمع وتقاليده بحكم موقعها واتصالها بالجمهور، فهي الأكثر قدرة على الوقاية والإصلاح والرعاية وأسند إليها تأهيل النزلاء (المحكوم عليهم بعقوبة سالبة للحرية) نفسيا وتربويا واجتماعيا ومهنيا وإعادته إلى مجتمعه سليما ومعافى والعقوبات السالبة للحرية هي الإقامة الجبرية والحبس.

النتيجة

صحيحة غير

صحيحة

61- تعد الشرطة جهاز الدفاع الاجتماعي الوحيد المعني بسلوك الأفراد وقيمهم ومثلهم وتقاليدهم. ☐ ☐

62- من اختصاص الشرطة تأهيل النزلاء نفسيا وتر[illegible]
ومهنيا واجتماعيا فقط.

63 – تقتصر العقوبات السالبة للحرية على الإقامة
الجبرية والحبس .

4- العبارة:
أكثر خريجي كليات الطب اذكياء جدا , إبراهيم خريج كلية الطب .
إذن :

	النتيجة صحيحة	غير صحيحة
64- إبراهيم متوسط الذكاء.	☐	☐
65- بعض خريجي كلية الطب متوسطي الذكاء .	☐	☐
66- إبراهيم ذكي جدا .	☐	☐

الاختبار الخامس

الاستنتاج

تعليمات

- يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بفقرة تشمل على بعض الوقائع , عليك أن تعتبرها صحيحة وبعد كل فقرة ستجد عددا من الاستنتاجات .
- اختبر كل استنتاج على حدة وقدر درجته من الصحة أو الخطأ وستجد في ورقة الإجابة

أمام رقم كل استنتاج خمسة مربعات يوجد أعلاها الكلمات الخمس التالية :
صادق تماما , محتمل صدقه , بيانات ناقصة , محتمل خطؤه , خاطئ تماما .

- المثال التالي يوضح كيفية ملء المربعات في ورقة الإجابة .

مثال :

حضر ألف من تلاميذ الصف الأول الثانوي اجتماعا اختياريا في نهاية الأسبوع في إحدى المدن , واختار التلاميذ في هذا الاجتماع موضوعات حول العلاقات بين الأجناس , ووسائل تحقيق سلام عالمي دائم بين شعوبهم , لأنهم شعروا بأنها من أكثر الموضوعات أهمية في الوقت الحاضر .

استنتاجات مقترحة — الاستنتاج

خاطئ تماما — صادق تماما — محتمل صدقه — بيانات ناقصة — محتمل خطؤه

4- يتراوح سن معظم هؤلاء الطلبة بين 19 –20 سنة .	☐	☐	☐	☒	☐
5- جاء هؤلاء التلاميذ من جميع أنحاء العالم	☐	☐	☒	☐	☐
6- ناقش التلاميذ مشكلات تتصل بالعلاقات بين العمال فقط .	☐	☐	☐	☐	☒
7- شعر بعض تلاميذ الصف الأول الثانوي أن مناقشة العلاقة العنصرية ووسائل تحقيق سلام عالمي دائم عمل هام ومفيد .	☒	☐	☐	☐	☐
8- هؤلاء التلاميذ الذين حضروا الاجتماع	☐	☐	☒	☐	☐

لديهم اهتمام اشد بالنواحي الإنسانية اوالمشكلات
الاجتماعية الشاملة عن معظم طلاب الصف الأول الثانوي

- العبارة :

أقيمت مسابقة بين مجموعة من الطلاب لاختيار الطالب المثالي وكانت النتيجة أن نال شريف أغلبية الأصوات بينما حصل الطلاب الآخرون على عدد اقل من الأصوات .

استنتاجات مقترحة :	الاستنتاج				
	خاطئ تماما	صادق تماما	محتمل صدقه	بيانات ناقصة	محتمل خطؤه
67- الطلاب الآخرون غير صالحين للقيادة الطلابية .	☐	☐	☐	☐	☐
68- شريف هو أحسن الطلاب من الناحية العلمية .	☐	☐	☐	☐	☐
69- شريف هو أكثر الطلاب احتراما لزملائه .	☐	☐	☐	☐	☐
70- شريف يحب جميع أفراد أسرته ويبادلونه الحب .	☐	☐	☐	☐	☐
71- الطلاب الآخرون متفوقون علميا , وغير متفوقين اجتماعيا.	☐	☐	☐	☐	☐

- العبارة:
-

ينصح أطباء الأسنان الأطفال بالإقلال من أكل الحلوى قبل النوم لأننا بذلك نحميهم من تسوس الأسنان .

استنتاجات مقترحة : الاستنتاج

استنتاجات مقترحة	خاطئ تماما	صادق تماما	محتمل صدقه	بيانات ناقصة	محتمل خطؤه
72- الإقلال من أكل الحلوى قبل النوم له أيضا مضاره .	☐	☐	☐	☐	☐
73- الإقلال من أكل الحلوى قبل النوم علاج كاف لمرض تسوس الأسنان .	☐	☐	☐	☐	☐
74- يكفي جدا لوقاية الأطفال من مرض تسوس الأسنان أن تمنع الأطفال من أكل الحلوى.	☐	☐	☐	☐	☐
75- ليس هناك مسببات أخرى لمرض تسوس الأسنان سوى الإكثار من أكل الحلوى قبل النوم .	☐	☐	☐	☐	☐

انتهى الاختبار

ملاحظة: راجع إجابتك عن جميع الأسئلة السابقة

ملحق رقم (د)

نموذج إجابة اختبار التفكير الناقد

الاختبار الأول

وارد	غير وارد
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

تابع الاختبار الأول

	وارد	غير وارد
16	☐	☐
17	☐	☐
18	☐	☐
19	☐	☐
20	☐	☐
21	☐	☐
22	☐	☐
23	☐	☐
24	☐	☐

الاختبار الثاني

	مترتبة	غير مترتبة
25	☐	☐
26	☐	☐
27	☐	☐
28	☐	☐
29	☐	☐
30	☐	☐
31	☐	☐
32	☐	☐
33	☐	☐
34	☐	☐
35	☐	☐
36	☐	☐
37	☐	☐
38	☐	☐
39	☐	☐

الاختبار الثالث

	قوية	ضعيفة
40	☐	☐
41	☐	☐
42	☐	☐
43	☐	☐
44	☐	☐
45	☐	☐
46	☐	☐
47	☐	☐
48	☐	☐
49	☐	☐
50	☐	☐
51	☐	☐
52	☐	☐
53	☐	☐
54	☐	☐

الاختبار الرابع

	صحيحة	غير صحيحة
55	☐	☐
56	☐	☐
57	☐	☐
58	☐	☐
59	☐	☐
60	☐	☐
61	☐	☐
62	☐	☐
63	☐	☐
64	☐	☐
65	☐	☐
66	☐	☐

الاختبار الخامس

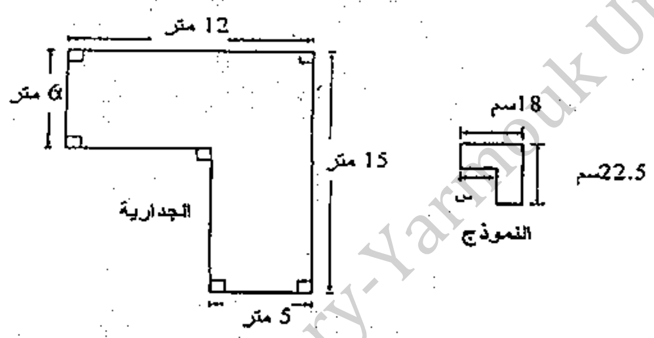
	صادقة تماما	محتمل صدقه	بيانات ناقصة	محتمل خطؤه	خاطئ تماما
67	☐	☐	☐	☐	☐
68	☐	☐	☐	☐	☐
69	☐	☐	☐	☐	☐
70	☐	☐	☐	☐	☐
71	☐	☐	☐	☐	☐
72	☐	☐	☐	☐	☐
73	☐	☐	☐	☐	☐
74	☐	☐	☐	☐	☐
75	☐	☐	☐	☐	☐

ملحق رقم (هـ)

اختبار القدرة على حل المشكلات

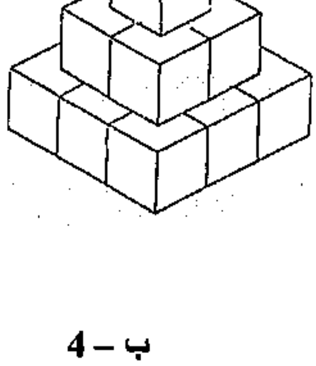
أولا: المجال الرياضي

(1) يقوم فنان بوضع مخطط للوحة جدارية على شكل (٦) الشكل الأيمن نموذج مصغر للجدارية المجاورة , كم سم يبلغ طول الضلع (س) في النموذج ؟



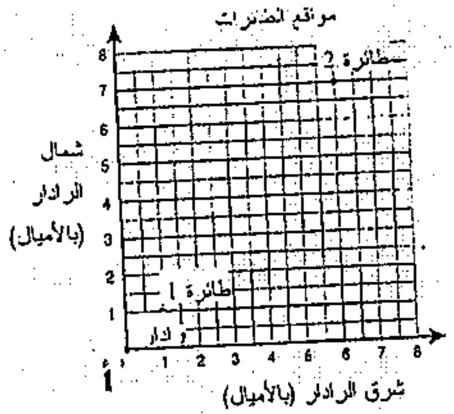
أ- 4.7 سم ب- 7.5 سم جـ - 9.0 سم د- 10.5 سم

(2) تقوم رزان ببناء نموذج هرمي من المكعبات الخشبية , وذلك بلصق المكعبات إلى بعضها لتكوين الطبقات على النمط الذي يظهر في الشكل , فإذا تبقى لدى رزان (150) مكعبا, فكم طبقة تستطيع أن تضيف تحت النموذج الماثل أمامك ؟



أ- 3 ب – 4 جـ - 5 د – 6

(3) تطير طائرة على نفس الارتفاع , الأولى على بعد (1) ميل شرق النقطة أ وكذلك (1) ميل شمال نفس النقطة , أما الثانية فعلى بعد (6) أميال شرق النقطة (أ) , و(7) أميال شمال النقطة نفسها , كم يبلغ البعد بين الطائرتين لأقرب (10) أميال ؟



أ- 7.8 ميل ب- 10.6 ميل جـ - 11.0 ميلا د- 30.0 ميلا

(4) كان أرسطو يعتقد أن حركة الأجسام تتوقف, لأن الأصل في الأجسام أن تكون في حالة توقف, بينما كان نيوتن يعتقد أن الاحتكاك هو القوة التي تقاوم كل أنواع الحركة وأنماطها, حتى تتوقف الأجسام المتحركة نهائيا.
افترض انك تتحرك هابطا على مستوى عديم الاحتكاك, وأنت تركب دراجة, فماذا يحدث لسرعتك حسب رأي كل من أرسطو ونيوتن ؟

أ- أرسطو : تكون بطيئة ثم تتوقف
نيوتن: تكون بطيئة ثم تتوقف

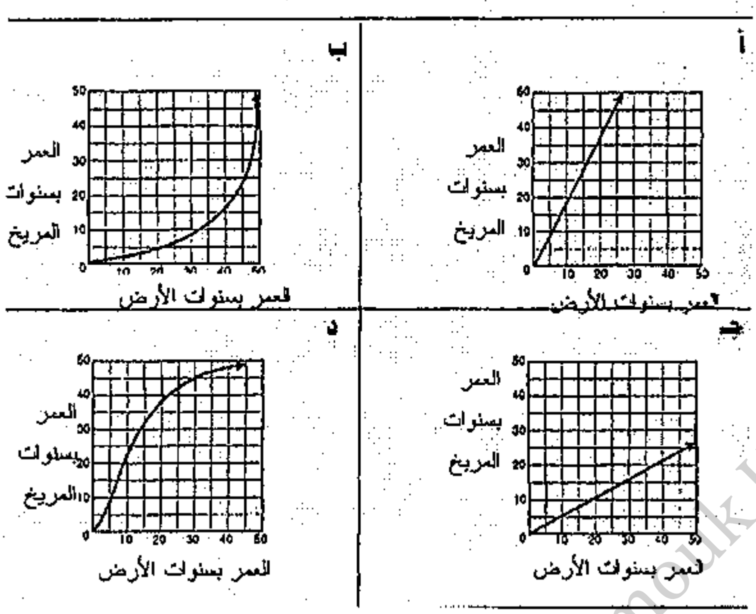
ب- أرسطو : تحافظ على سرعتك .
نيوتن: بطيئة ثم تتوقف

جـ- أرسطو: تحافظ على سرعتك
نيوتن : تحافظ على سرعتك

د- أرسطو: بطيئة ثم تتوقف
نيوتن: تحافظ على سرعتك .

(5) يحتاج كوكب المريخ الى وقت اطول من الوقت الذي يحتاجه كوكب الارض لكي يدور حول الشمس, لذلك فإن السنة على كوكب المريخ اطول من السنة على كوكب الارض .
الجدول التالي يظهر مقارنة بين عمر شخص بسنوات الارض , وعمره بسنوات المريخ , أي المنحنيات يعد افضل تمثيل للجدول ؟

العمر بسنوات المريخ	2.7	8	13.3	18.6	23.9
العمر بسنوات الارض	5	15	25	35	45



(6) قام احمد وفراس وسمير بطبع مجلة مدرسية , فإذا عمل فراس (س) ساعة , وعمل احمد ضعفي الزمن الذي استغرقه فراس , وعم سمير ساعتين اقل من فراس , فأية معادلة من التاليات تمثل العدد الكلي لساعات عمل الاشخاص الثلاث معا ؟

أ- 2 س   ب- 2 س – 1   جـ- 4 س – 2   د – $س^2$ + 2 س – س

(7) يقوم طلبة احدى المدارس بجمع التبرعات لمساعدة بعض زملائهم في شراء حاجيات العيد, يمثل الرسم مقدار المال الذي جمعه كل صف .
ما نسبة المبلغ الذي جمعه طلبة الصف الثاني الثانوي الأدبي من المبلغ الاجمالي؟



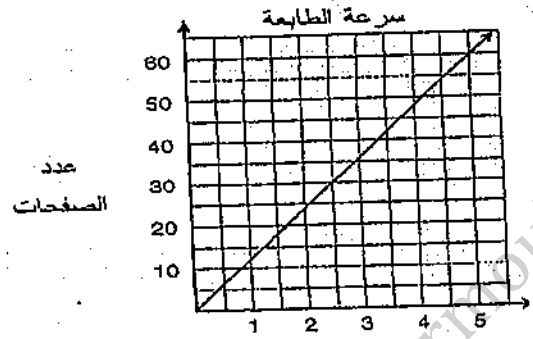
أ- 25 %   ب- 33 %   جـ - 43 %   د- 50 %

(8) مكتبة لبيع الكتب المستعملة , تقوم ببيع الكتب ذات الغلاف العادي بنصف ثمنها الاصلي , والكتب ذات الغلاف السميك بثلث ثمنها الاصلي, فاذا كان الثمن الاصلي للكتب

ذات الغلاف السميك (9-15) دينـارا , فـان السعر المتوقـع لكتـابين بغلاف عـادي والثـاني بغلاف سميك هو :

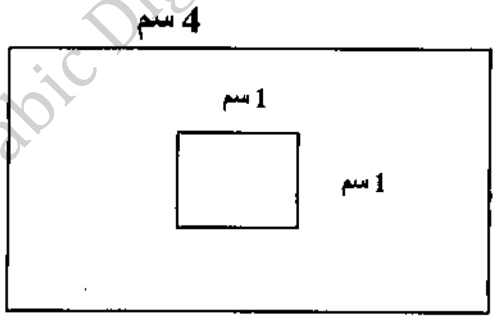
أ- 3 دنانير ب- 6 دنانير جـ- 11 دينار د- 20 دينار

(9) الشكل يبين عدد الصفحات التي تطبعها طابعة حاسوب في فترة زمنية محددة , كم تحتاج هذه الطابعة من الوقت لتطبع (80) صفحة من النوع نفسه ؟



أ – 2/3 6 دقيقة ب- 6 قائق جـ - 12 دقيقة د- 25 دقيقة

(10) اشترت ميس قطعة مستطيلة الشكل من النحاس , لكي تتمكن من قطع مربع من داخل القطعة , فـاذا كانت القطعة المستطيلة منتظمـة السمك وكانت ابعاد المستطيل 3×4 سم2 وابعاد المقطوع 1 ×1 سم2 , وكان وزن المربع المقطوع (10) غرامات , فـان وزن النحاس المتبقي بالغرام يساوي



أ- 50 ب- 60 جـ- 110 د- 120

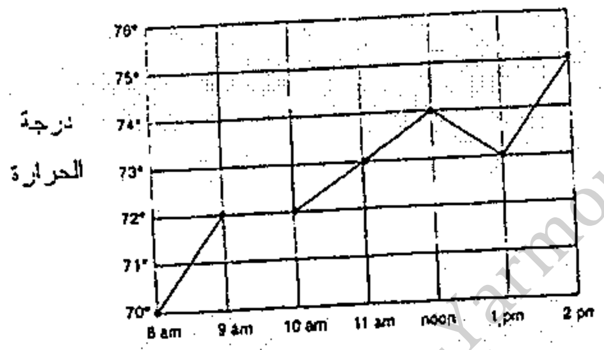
(11) الشكل التالي يظهر جزءا من جدول , قام الحاسوب بادخال القيم في الخلايا A , B الى صيغة للحصول على قيمة الخلية C , أي المعادلات التالية يستخدم الحاسوب للحصول على قيم العمود C من العمودين A , B في الجدول ادناه؟

C	B	A	
10	1	3	1
14	2	4	2
18	3	5	3
22	4	6	4

أ – C = A + 5B   ب- C = 3A + B   جـ- C = A + B + 6   د- C = 2 A + 3

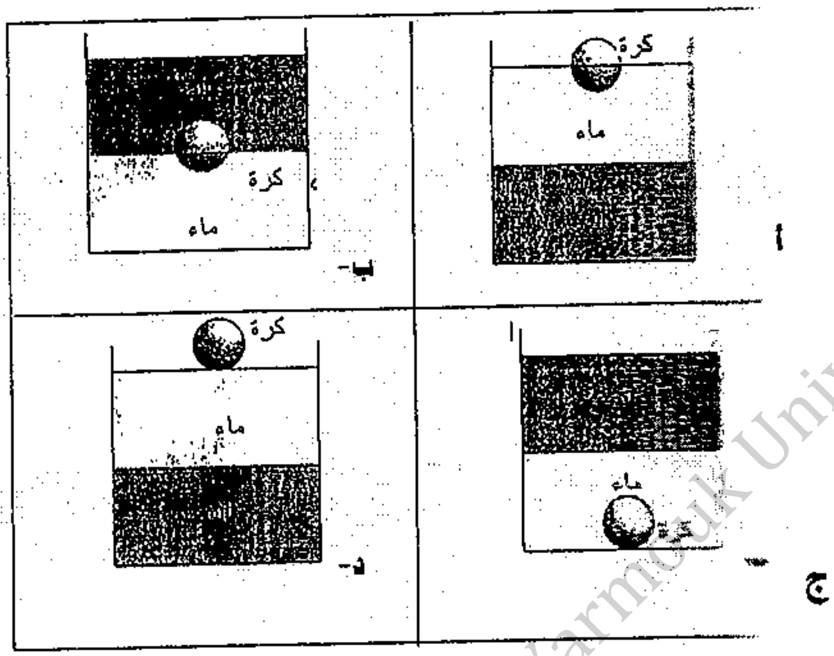
B -2

(12) يحتفظ سمير بسجل يكتب فيه درجات الحرارة في غرفة المكتب من الساعة الثامنة صباحا وحتى الثانية بعد الظهر , والشكل التالي يمثل رصد درجات الحرارة بيانيا كم عدد الساعات التي ترتفع فيها درجات الحرارة درجة واحدة ؟



أ- لا يوجد   ب- 1   جـ - 2   د- 3

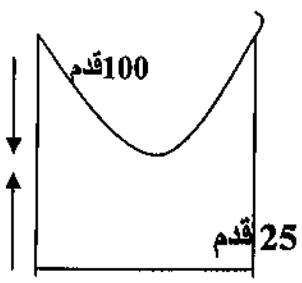
(13) تم في المختبر إيجاد كثافة كل من : الزيت , والماء , وكرة بلاستيكية وكانت قيم الكثافات على التوالي : 0.8 غم/سم3 1غم/سم3 , 1.2 غم / سم3 . أي الاشكال التالية افضل تمثيلا للنتيجة , اذا وضع الماء والزيت والكرة في نفس الوعاء ؟



(14) محل يبيع مجوهرات تقليدية , قدم خصما (50 %) على هذه المجوهرات ,ثم بعد ذلك في نهاية الاسبوع قدم خصما اضافيا مقداره (15%) ارادت إحدى السيدات شراء خاتم , لكنها تفاجأت بقيمة الخصم الكلي . فما قيمة الخصم الكلي التي اخبرها بها البائع ؟.

أ- 65 %　　ب- 57.5 %　　جـ- 50 %　　د- 15 %

(15) يمثل الشكل ساريتين , وصل بينهما حبل طوله 150 قدم فاذا كان ارتفاع كل منهما 100 قدم وتبعد نهاية الحبل عن الارض 25 قدم ما المسافة بين الساريتين ؟
*** مساعده: فكر ببعد الحبل من الارض في حالة ابعد مسافة واقرب مسافة بين الساريتين .**



أ- 75 قدم　　ب- 25 قدم　　جـ - 150 قدم　　د- صفر قدم

ثانيا : المجال الاجتماعي

(1) الحوار التالي يُظهر وجهتي نظر حول الاتفاق على القوة العسكرية في العالم الربي :

حسن: النفقات على القوة العسكرية واجب ؛ لأن هذه القوة مهمة للدفاع عن الوطن ,بالضافة الى ان تقليصها سيسبب فقدان الوظيفة للعديد من العاملين فيها .

احمد: لا اظن اننا نحتاج الى مثل هذه القوة العسكرية, فهي مكلفة , ونحب ان نرى اموال وطننا تنفق على مجالات اخرى .

ما هي المعلومات التي يمكن ان تساعد في تكوين رأي موضوعي وذكي حول القضية ؟

أ- معلومات عن حجم النفقات على القوة العسكرية
ب- رأي الذين يعملون في القوة العسكرية .
جـ- معلومات عن القوة العسكرية للدول المعادية .
د- تقدير كم عدد الذين سيفقدون وظيفتهم .

(2) خلال الحرب العالمية الثانية أخرج الامريكيون من أصل ياباني من منازلهم على الشاطىء الغربي للولايات المتحدة , وتم وضعهم في معسكرات اعتقال , أي العبارات التالية تظهر افضل سبب لهذا العمل ؟

أ- الرغبة في ابعادهم عن دخول الحرب .
ب- الحاجة الى عمال يعملون في مصانع هذه المعسكرات .
جـ- رغبة معظم اليابانيين والامريكان في الهرب الى اليابان .
د- الخوف من ان يقوم هؤلاء الامريكيون من اصل ياباني بخيانة امريكا .

(3) قررت الحكومة رفع مخصصات مشاريعها وذلك بزيادة التعرفة الجمركية بنسبة 13% على البضائع المستوردة ما اثر ذلك الرفع ؟

أ- سوف يعمد المستهلكون الى شراء اقل قدر من البضائع المستوردة .
ب- اسعار البضائع سوف تهبط
جـ- سيسبب ذلك زيادة في الانتاجية
د- الواردات ستزيد .

(4) يخضع الطلبة في الجامعة الى قوانين , واذا خرق احدهم هذه القوانين فإن هناك لجنة يُحال لها هذا الطالب وهي التي تقرر العقوبة المتخذة بحق الطالب . الطالبة ميس عضو في هذه اللجنة , وقد اتهمت زميلتها في الغرفة في سكن الطالبات بالغش في الامتحان , وستتولى اللجنة البحث في هذا الامر , وميس تريد ان تكون عادلة ومحقة , أي من السلوكات التالية سيكون تصرفا صحيحا لها؟

أ- تعلن عن علاقتها بزميلتها وتعرض اقتراحا بان تعتذر عن مناقشة هذه الحالة.
ب- تحتفظ بسرية العلاقة امام باقي اعضاء اللجنة .
جـ- تحضر مناقشة الحالة ولكنها لا تناقش زميلتها .

د- يجب ان تتحدث بالامر مع زميلتها قبل ان تقرر فيما اذا كانت ستستمع الى النقاش حول الحالة .

(5) المملكة العربية السعودية لا تستطيع إنتاج ما يكفي احتياجاتها من الغذاء والبضائع , وهي واحدة من اكثر الدول المنتجة والمصدرة للنفط , وهي في إطار تبادلها التجاري مع غيرها من الدول الصناعية تحصل على حاجاتها من الغذاء والبضائع الاخرى من تلك الدول ,مقابل تصدير النفط لها, إن هذا مثال على كيف أن:

أ- تكاليف الإنتاج تزداد بالخصخصة ,إذا كان مجال الانتاج مولى لشركات خاصة.
ب- التجارة العالمية تفيد جميع البلدان التي تخضع لها .
جـ- الدولة تصبح معزولة عن غيرها من دول العالم بسبب نقص مواردها الطبيعية .
د- البلد يحمي اسواقه من التنافس الاجنبي .

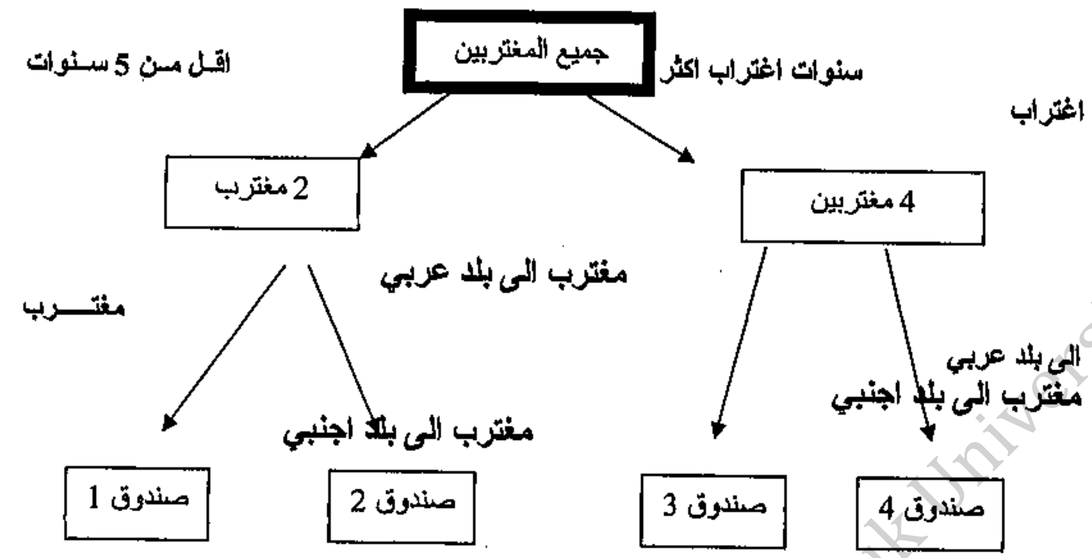
(6) مشغل لخياطة الملابس في مدينة ما , يوظف الكثير من مواطني المدينة, ولكن صاحب المشغل اعلن حديثا : انه لن يتم استخدام احد تحت عمر (21) سنة , ما الذي يمكن استنتاجه من هذا القرار ؟

أ- المصنع سيكون اكثر إنتاجية .
ب- معدل عدم الاستخدام (التوظيف) سيقل في هذه المدينة .
جـ- المصنع سيخسر فرصة توظيف عمال كفوئين .
د- الحد الادنى للاجور سيقل .

- قام باحث بدراسة حالة الاغتراب من خلال عدد من الافراد المغتربين وصنفهم حسب الجدول التالي:
-

المواطن	عدد سنوات الاغتراب	جهة الاغتراب	الدرجة العلمية للمغترب	الدخل الشهري في بلد الاغتراب بالدينار الاردني
أ	4	عربي	ماجستير	1500
ب	4	عربي	بكالوريوس	1500
جـ	6	عربي	بكالوريوس	1000
د	6	اجنبي	بكالوريويوس	1200
	8	اجنبي	ماجستير	1800
و	8	اجنبي	ماجستير	1800

قام الباحث بتنظيم بياناته في مخطط كما في الشكل التالي:



- استخدم المخطط الوارد اعلاه للاجابة عن الاسئلة : 7 ,8, 9

(7) حسب التصنيف أي الصناديق الاربعة لا يحتوي على افراد .

أ- 1 ب- 2 جـ- 3 د- 4

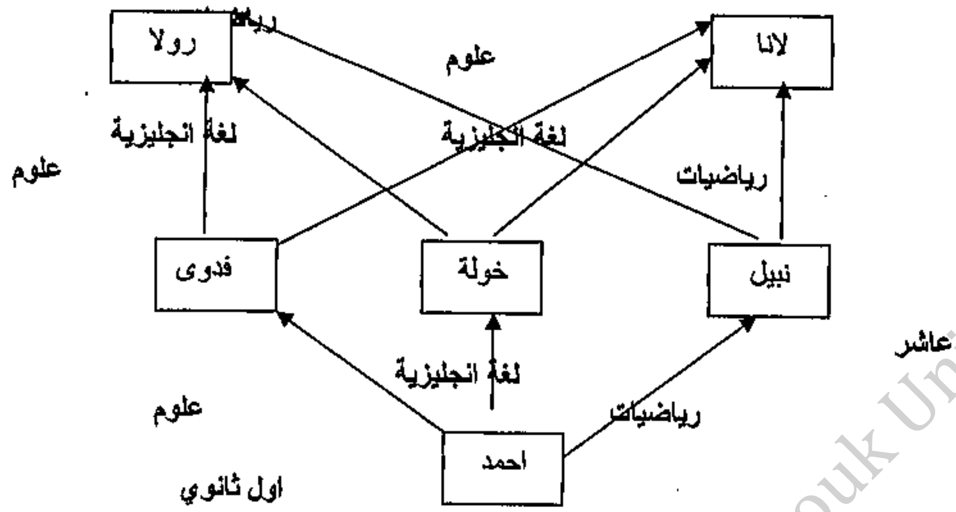
(8) تم توزيع المواطن (أ) والمواطن (ب) الى فئتين , تبعا لاي حاصية تم ذلك ؟

أ-عدد سنوات الاغتراب ب- جهة الاغتراب جـ- الدرجة العلمية د- الدخل الشهري

(9) أي من ازواج المواطنين لا يمكن تقسيمهم الى فئتين حسب هاذ التصنيف ؟

أ- أ, جـ ب- ب , د جـ- جـ , و د- ه , و

- مجموعة من الاخوة والاخوات يقومون بتدريس بعضهم بعضا , وذلك حسب الصف الاعلي:
ينتقل السهم من الشخص الذي يدرِّس الى الشخص الذي يدرس .كما في المخطط التالي :



يوضح المخطط عملية توزيع مهام التدريس , ينوب عن الفرد عند عدم تمكنه من القيام بعمله من هو في نفس مستواه من الصف .

- استخدم المخطط في الاجابة عن الاسئلة 12,11,10

(10) بالاعتماد على الشكل يمكن القول إن احمد دون اخوته :

أ- يدرس وحده دون مساعدة احد من اخوته .
ب- يمكن لاخوته ان يساعدوه في دروسه .
جـ- لا يمكنه فهم مادة الرياضيات ويحتاج لمن يساعده .
د- لا يمكنه فهم مادة العلوم وتساعده فدوى في دراستها .

(11) حسب الشكل ماذا ستفعل رولا اذا لم تدرسها فدوى ؟

أ- سوف تفشل في دراستها | ب- سوف تلجأ الى لانا لتدرسها
جـ- ستطلب من نبيل وخولة مساعدتها | د- سوف تلجأ اغلى احمد لكي يدرسها

(12) أي من التالية يمثل مسارا صحيحا لتدرج التدريس من احمد الى رولا ؟

أ- احمد ← لانا رولا | ب- احمد ← خولة ← رولا
جـ- رولا ← خولة لانا | د- رولا ← احمد فدوى

(13) في مسابقة جوائز , كان المتسابق يتوجه الى احد صندوقين تقف عند كل واحد منهما فتاة , واحدة تقول الصدق دائما , والاخرى لا تقول الا الكذب , وبداخل كل صندوق ورقة مكتوب عليها احدى الكلمتين : رابح , خاسر , فاذا اختار الصندوق ذا الورقة الرابحة كسب , واذا اختار الصندوق ذا الورقة الخاسرة لم يربح , إذا أعطي

المتسابق فرصة لان يسأل إحدى الفتاتين سؤالا واحدا عن الكلمة المكتوبة على الورقة لكي يكسب الجائزة , فماذا سيسأل ؟

أ- يسأل إحدى الفتاتين : هل الجائزة هنا ويأخذ الجواب .
ب- يسأل احدى الفتاتين : هل الجائزة هنا ويأخذ عكس الجواب .
جـ- يسأل احدى الفتاتين : اذا سألت زميلتك عن الصندوق الرابح , فماذا ستقول ؟ ثم يأخذ الجواب .
د- يسأل احدى الفتاتين : اذا سألت زميلتك عن الصندوق الرابح , فماذا ستقول ؟ ثم يأخذ عكس الجواب .

(14) قرر اب ان يمنح ثلثي ثروته لاحد ولديه , والثل الاخر لولده الثاني , ولكي يختار أي منهما سيكون له النصيب الاكبر من الثروة وضعهما امام اختبار صعب وهو ان يتسابقا بحيث ينطلق كل منهما بحصانه الى مكان محدد , ثم يعودان , والذي يصل حصانه متأخرا يكون له ثلثي الثروة , ركب الولدان كل منهما جواده قاصدين المكان , وكلا منهما يحاول ان يكون الاكثر بطأ مما ادى الى طول مدة السباق , وعدم وصول أي منهما للمكان المحدد .
كيف يمكن انهاء السباق وجعل كل وةاحد يحاول الاسراع ؟

أ- بأن يبادلا احصنتهما ب- بأن يركبا نفس الحصان .
جـ- بان يقوما بالركض عوضا عن ركوب الاحخصنة
د- بان يجعلا رجلين اخرين غيرهما يركبا الحصانين ويكملا السباق .

(15) عثر شخص على قطعة ذهبية مكتوب عليها 200ق.م (قبل الميلاد) فاخذها وعرضها على مختص بفحص القطع الاثرية , هذا المختص عندما نظر اليها اخبره انها مزورة , كيف عرف المختص انها مزورة ؟

أ- في عام 200ق .م لم يكن فلز الذهب مكتشفا .
ب- لم يكن احد يعلم متى سيكون مولد المسيح ليؤرخ قبله .
جـ- في عام 200 ق.م لم يكن احد يعرف الكتابة .
د- في عام 200 ق.م لم يكن ممكنا الكتابة على الذهب .

ملحق رقم (و)
اختبار القدرة على حل المشكلات
نموذج إجابة

اســــم الطالــــب: .... الــــصف: ....

المدرسة......................

يرجى وضع اشارة (×) في المربع الذي يمثل اجابتك

المجال الرياضي					المجال الاجتماعي				
الرقم	أ	ب	ج	د	الرقم	أ	ب	ج	د
1					1				
2					2				
3					3				
4					4				
5					5				
6					6				
7					7				
8					8				
9					9				
10					10				
11					11				
12					12				
13					13				
14					14				
15					15				
المجموع	15				المجموع	15			
المجموع الكلي	30								

ملحق رقم (ز)
أسماء محكمي اختباري القدرة على حل المشكلات والتفكير الناقد والبرنامج التدريبي

الرقم	الاسم	الرتبة الأكاديمية	القسم	الجامعة
.1	احمد عودة	أستاذ	علم النفس التربوي	اليرموك
.2	شفيق علاونة	أستاذ	علم النفس التربوي	اليرموك
.3	محمد صوالحة	أستاذ .	علم النفس التربوي	اليرموك
.4	نضال الشريفين	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	اليرموك
.5	بكار البكار	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	الهاشمية
.6	اديب حمادنة	أستاذ مساعد	المناهج وطرق التدريس	آل البيت
.7	جمال ابو الرز	أستاذ مشارك	المناهج وطرق التدريس	الهاشمية
.8	احمد الطراونة	-	المناهج وطرق التدريس	وزارة التربية والتعليم
.9	اسماعيل الشوابكة	-	المناهج وطرق التدريس	وزارة التربية والتعليم
.10	محمد تلاوي	مشرف تربوي	-	وزارة التربية والتعليم
.11	محمد بني خالد	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	آل البيت
.12	خالد خشان	معلم	-	وزارة التربية والتعليم
.13	محمد ابو خروب	معلم	-	وزارة التربية والتعليم
.14	جبر الخطيب	مشرف تربوي	-	وزارة التربية والتعليم
.15	عبد المهدي ابو شقير	مشرف تربوي	-	وزارة التربية والتعليم

ABSTRACT

Al-Shamali, Sayah Ibrahim.(2008). The Effect of a Training Program and achievement on the Development of Critical Thinking and Problem Solving. PhD Dissertation, Yarmouk University. (Supervisor: Dr. Nassr Yousef Makableh).

This study aims at determining the effect of a training program and achievement on the development of critical thinking and problem solving according to various academic levels. Subjects of the study consisted of (618) tenth grade female students. The sample of study consisted of (70) tenth grade female students from North Shuna Secondary School for girls. Students were distributed into two equivalent groups: the experimental group and the control group.

To achieve the goals of the study, the researcher designed the training program which included five areas: analysis, induction, conclusion, dedication and evaluation. The program a lasted for (27) training session each of which was a 45 minute session. The researcher improved the critical thinking test which is comprised of 75 items measuring five aspects of critical thinking.

The researcher also used the problem solving test.

The study revealed that there are differences between students' scores on the tests of critical thinking and problem solving. It also showed that there were statistically significant differences in favor of the experimental group. As for achievement level, results showed no significant differences attributed to the effect of the training program.

The study did not also indicate any statistically significant different at (α= 0.05) attributed to variables of the group and achievement level. Conversely, the

study showed that there are statistically significant differences at (α= 0.05) for problem solving (Maths, Social Domain, Problem Solving) ascribed to achievement. The average of students' scores indicated that there are significant differences in favor of students with higher achievement levels when all aspects are compared.

The study concluded the following:

1. School syllabus should include critical thinking activities.
2. Co-curricular activities should foster critical thinking skills due to the importance of acquiring such skills to be a part of the students' personality.

Key Words: training program, critical thinking, problem solving, academic achievement.